

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

підпис

26 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ / ПІДВИЩЕННЯ
СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРОСТІ З
ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ (ЧОЛОВІКИ І ЖІНКИ)

для підготовки
здобувачів вищої освіти

першого (бакалаврського) та другого
(магістерського) рівнів вищої освіти

за освітньо-
професійними
програмами

«Тренер з видів спорту»,
«Середня освіта (Фізична культура)»

спеціальностей

017 Фізична культура і спорт та
014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань

01 Освіта / Педагогіка

мова викладання

українська

2024-2025 навчальний рік

Розробник програми: Василь ЛІЩУК, заслужений тренер України з легкої атлетики, доцент.

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гаранти
програм

освітньо-професійних



Іван СТАСІЮК

підпис



Юрій ЮРЧИШИН

підпис



Аліна БОДНАР

підпис



Микола ПРОЗАР

підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. **Метою вивчення** обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки (1, 2, 3, 4 курси першого (бакалаврського) рівня та 1, 2 курси другого (магістерського) рівнів вищої освіти) «Підвищення спортивної майстерності з легкої атлетики (чоловіки і жінки)» є формування інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у здобувачів вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014 Середня освіта (Фізична культура), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів, підготовка конкурентоздатного фахівця у сфері фізичної культури і спорту, оволодінням ним теоретичними знаннями в обраному виді спорту, відповідним рівнем загальної та спеціальної фізичної підготовки, технікою рухових дій, тактичними діями під час бігу по дистанції, методикою навчання рухових дій, методикою проведення навчально-тренувальних занять, відповідним рівнем змагальної підготовки.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1-й, 2-й, 3-й, 4-й перший (бакалаврський) рівень; 1-й, 2-й другий (магістерський) рівень.
Семестр вивчення	1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й, 8-й перший (бакалаврський) рівень; 1-й, 2-й, 3-й другий (магістерський) рівень.
Кількість кредитів ЄКТС	1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 7 кредитів; 1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 5 кредитів; 1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 5 кредитів; 2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 4 кредити; 2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 5 кредитів; 2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 3 кредити; 3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 4 кредити; 3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 3 кредити; 3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 4 кредити; 4-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 2 кредити;

	<p>4-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 4 кредити;</p> <p>1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 4 кредити;</p> <p>2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 2 кредити;</p> <p>1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 4 кредити;</p> <p>2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 2 кредити.</p>
Загальний обсяг годин	<p>1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 210 годин;</p> <p>1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 150 годин;</p> <p>1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 150 годин;</p> <p>2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 120 годин;</p> <p>2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 150 годин;</p> <p>2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 90 годин;</p> <p>3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 120 годин;</p> <p>3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 90 годин;</p> <p>3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 120 годин;</p> <p>4-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 60 годин;</p> <p>4-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 120 годин;</p> <p>1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 120 годин;</p> <p>2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 60 годин;</p> <p>1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 120 годин;</p> <p>2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 60 годин.</p>
Лекційні заняття	<p>1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 4 години;</p> <p>1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 4 години;</p> <p>1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 4 години;</p> <p>2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 4 години;</p> <p>2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017</p>

	<p>Фізична культура і спорт – 4 години; 2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 4 години; 3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 4 години; 3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 4 години; 3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 4 години; 1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 4 години; 2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 2 години; 1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 4 годин; 2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 2 години.</p>
Практичні заняття	<p>1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 136 годин; 1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 96 годин; 1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 96 годин; 2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 76 годин; 2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 96 годин; 2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 56 годин; 3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 76 годин; 3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 56 годин; 3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 76 годин; 4-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 36 годин; 4-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 76 годин; 1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 36 годин; 2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 18 годин; 1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 36 годин; 2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 18 годин.</p>

Самостійна робота	<p>1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 70 годин;</p> <p>1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 50 годин;</p> <p>1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 50 годин;</p> <p>2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 40 годин;</p> <p>2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 50 годин;</p> <p>2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 30 годин;</p> <p>3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 40 годин;</p> <p>3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 30 годин;</p> <p>3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт з терміном навчання 2 роки 10 місяців – 40 годин;</p> <p>4-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 20 годин;</p> <p>4-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 40 годин;</p> <p>1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 80 годин;</p> <p>2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 40 годин;</p> <p>1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 80 годин;</p> <p>2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 40 годин.</p>
Форма підсумкового контролю	<p>2-й, 4-й, 6-й, 8-й семестри диференційований залік: перший (бакалаврський) рівень спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та 017 Фізична культура і спорту.</p> <p>1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 1 семестр залік;</p> <p>1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 1 семестр залік;</p> <p>2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) – 3 семестр залік;</p> <p>2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт – 3 семестр залік.</p>

3. Статус дисципліни:

Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки

4. Передумови для вивчення освітнього компоненту: «Спортивно-педагогічне вдосконалення / Підвищення спортивної майстерності з легкої атлетики (чоловіки і жінки)» передують наступні освітні компоненти:

1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура): «Вступ до спеціальності», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Історія фізичної культури»;

1-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт: «Вступ до спеціальності», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Історія фізичної культури»;

2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура): «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія і методика викладання спортивних ігор» «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і методика викладання легкої атлетики»;

2-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт: «Психологія спорту», «Педагогіка спорту», «Адаптивний спорт», «Спортивні та національні види боротьби» «Теорія і методика фізичного виховання»;

3-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт: «Управління у сфері фізичної культури і спорту», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики» «Теорія і методики фізичного виховання», «Теорія і методика юнацького спорту»;

4-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура): «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика викладання спортивних ігор» «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і методика викладання легкої атлетики»;

4-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт: «Теорія і методика спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Професійна майстерність тренера» «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики»;

1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура): «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні».

1-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт: «Спорт в освіті», «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті».

2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура): «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні».

2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт: «Виробнича практика в ДЮСШ в групах спеціалізованої підготовки», «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті».

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення освітнього компоненту «Спортивно-педагогічне вдосконалення / Підвищення спортивної майстерності з легкої атлетики

(чоловіки і жінки)» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральні, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Інтегральні компетентності.

1-й, 2-й, 3-й, 4-й курси перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура):

- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

1-й, 2-й, 3-й, 4-й курси перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт:

- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

1-й, 2-й курси другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура):

Здатність розв'язувати проблеми і завдання інноваційного, дослідницького змісту, що стосуються фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, передбачають проведення досліджень або (та) здійснення інновацій з урахуванням положень академічної доброчесності, відзначаються комплексним характером і невизначеністю умов вияву.

1-й, 2-й курси другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт:

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Загальні компетентності:

1-й, 2-й, 3-й, 4-й курси перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура):

- ЗК 02 здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

- ЗК 04 здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

1-й, 2-й, 3-й, 4-й курси перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт:

- ЗК 09 навички міжособистісної взаємодії;

- ЗК 10 здатність бути критичним і самокритичним;

- ЗК 12 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

1-й, 2-й курси другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура):

- ЗК 02 здатність здійснювати міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей (соціальна);
- ЗК 04 здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми у професійній діяльності, враховуючи положення академічної доброчесності й використовуючи адекватні методи дослідження (інноваційна);
- ЗК 05 здатність під час роботи в команді приймати ефективні управлінські рішення, мотивувати людей досягати визначеної мети (лідерська).

1-й, 2-й курси другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт:

- ЗК 01 здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- ЗК 03 здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- ЗК 04 здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- ЗК 05 здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- ЗК 07 здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові предметні компетентності) спеціальності.

1-й, 2-й, 3-й, 4-й курси перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура):

- СК 03 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);
- СК 04 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);
- СК 08 здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства);
- СК 11 здатність організовувати кожен визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність);
- СК 12 здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й

чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність);

- СК 13 здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність).

- СК 14 здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність);

- СК 15 здатність застосовувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності (інноваційна компетентність).

1-й, 2-й, 3-й, 4-й курс перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт:

- СК 02 здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях;

- СК 05 здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя;

- СК 14 здатність до безперервного професійного розвитку;

- СК 15 здатність використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення кондиційних тренувань з видів спорту;

- СК 16 здатність здійснювати спортивний відбір та орієнтацію дітей, підлітків та молоді для занять видами спорту;

- СК 17 здатність використовувати традиційні, авторські форми та методи для організації і проведення спортивно-масових заходів з видів спорту;

- СК 18 здатність у процесі практичної підготовки вдосконалювати теоретичні знання, практичні вміння та навички для підвищення своєї професійної майстерності.

1-й, 2-й курси другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура):

- СК 02 здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична);

- СК 03 здатність до передачі навчального матеріалу, що стосується формування умінь, навичок у рухових діях із різних видів фізичної активності,

формування знань у питаннях із фізичної культури в закладі загальної середньої освіти на засадах персоналізованого підходу (навчальна);

- СК 04 здатність реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна);

- СК 05 здатність орієнтуватись в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснювати пошук, критично оцінювати й оперувати інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (інформаційно-цифрова);

- СК 06 здатність визначати і враховувати під час реалізації різних форм фізичної культури психофізіологічні особливості дітей для посилення мотивації, формування позитивної самооцінки, я-ідентичності, ціннісного ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя і (психологічна);

- СК 07 здатність виявляти шанобливе ставлення, цінувати особистість кожної дитини та забезпечувати їй можливість керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури (емоційно-етична);

- СК 08 здатність до рівноправної дії і взаємодії з дітьми, залученими фахівцями при проведенні індивідуальних і групових занять з фізичної культури (педагогічного партнерства);

- СК 09 здатність створювати для дітей під час занять з фізичної культури безпечне освітнє середовище, використовуючи відповідні технології, а також здійснювати просвітницьку діяльність щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни, формувати культуру здорової й безпечної життєдіяльності та зберігати власне фізичне, психічне, духовне здоров'я (здоров'язбережувальна);

- СК 11 здатність прогнозувати досягнення дітей у кожному визначеному завданні з фізичної культури, використовуючи адекватні методи дослідження (прогностична);

- СК 12 здатність проектувати групові й персональні програми фізичної активності дітей із чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників (проектувальна);

- СК 13 здатність здійснювати оцінювання та аналізувати дані щодо результатів дітей з фізичної культури за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним, теоретико-методичним напрямками (оцінювально-аналітична);

- СК 14 здатність розв'язувати проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, у тому числі які потребують нових стратегічних підходів, відбуваються у нових (незнайомих) середовищах, відзначаються неповною (обмеженою) інформацією та передбачають урахування аспектів соціальної та етичної відповідальності (науково-пошукова);

- СК 15 здатність виокремлювати напрями, завдання і способи їх вирішення, що пов'язані з професійним розвитком фахівця, шляхом набуття нових знань, умінь, навичок (здатність до самоосвіти впродовж життя);

- СК 16 здатність критично оцінювати власну професійну діяльність та визначати шляхи, способи усунення наявних недоліків в організації, формуванні та реалізації змісту фізичної культури дітей у закладі загальної середньої освіти (рефлексивна).

1-й, 2-й курси другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт:

- СК 01 здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень;
- СК 02 здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту;
- СК 03 здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти;
- СК 04 здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;
- СК 05 здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності;
- СК 06 здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;
- СК 08 здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту;
- СК 10 здатність визначати основний фокус та зміст тренування з урахуванням виду спорту, завдань етапу річної та багаторічної підготовки, індивідуальних можливостей спортсменів;
- СК 11 здатність керувати власним фізичним і психічним станом з метою підвищення результативності тренерської діяльності.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Спортивно-педагогічне вдосконалення / Підвищення спортивної майстерності з легкої атлетики (чоловіки і жінки)» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі **програмні результати навчання:**

1-й, 2-й, 3-й, 4-й курси перший (бакалаврський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура):

- ПРН 05 володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти;
- ПРН 06 володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури;
- ПРН 10 застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну

діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби;

- ПРН 14 знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання;

- ПРН 18 застосовує у професійній діяльності методи наукового пізнання, збирає інформацію, інтерпретує її та робить висновки щодо дієвості освітніх інновацій у фізичній культурі, умов упровадження й інтегрування останніх у власну практику, а при висвітленні результатів власної пошукової діяльності виконує положення документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності.

1-й, 2-й, 3-й курси перший (бакалаврський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт:

- ПРН 01 здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем;

- ПРН 04 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення;

- ПРН 05 засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег;

- ПРН 07 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;

- ПРН 13 використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості;

- ПРН 17 знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини;

- ПРН 19 аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства;

- ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;

- ПРН 22 володіти необхідним арсеналом техніко-тактичних вмінь, рухових дій та навичок, належним рівнем розвитку фізичних якостей у професійній діяльності;

- ПРН 23 здійснювати аналіз та оцінку здібностей, задатків особи до певного виду фізичної активності;

- ПРН 24 використовувати під час практичної підготовки теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення тренувальних занять з обраного виду спорту із врахуванням рівня розвитку фізичної, технічної, тактичної, психологічної, змагальної та інтегральної підготовленості осіб, які займаються.

1-й, 2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура):

- ПРН 01 Здійснює комунікацію з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти на засадах поціновування української національної культури, вияву поваги до багатоманітності й мультикультурності суспільства, творчого самовиразу;

- ПРН 03 Здійснює професійну діяльність свідомо та відповідально, поважаючи права і свободи кожної людини та реалізуючи свої права і обов'язки;

- ПРН 04 Генерує нові ідеї, виявляє і розв'язує проблеми у професійній діяльності з урахуванням положень про академічну доброчесність і використанням адекватних методів дослідження;

- ПРН 05 Приймає під час командної діяльності з фізичної культури ефективні управлінські рішення, вміє мотивувати людей до досягнення поставленої мети;

- ПРН 07 Формує зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти на основі результатів науково-дослідної діяльності з моніторингу необхідних характеристик дітей і оцінювання їхніх результатів із урахуванням індивідуальних особливостей;

- ПРН 08 Здійснює освітню діяльність із формування умінь, навичок дітей у рухових діях із різних видів фізичної активності, знань у питаннях фізичної культури на засадах персоналізованого підходу;

- ПРН 09 Здійснює різнобічний розвиток дітей під час реалізації різних форм фізичної культури за допомогою самостійно розроблених методик та наявних інноваційних педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій;

- ПРН 10 Орієнтується в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснює пошук, критично оцінює й оперує інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні цифрові сервіси і технології для підвищення ефективності фізичної культури та професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси тощо); у зв'язку з цим дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів;

- ПРН 14 Забезпечує дітям на заняттях із фізичної культури безпечне освітнє середовище, використовуючи відповідні педагогічні технології для формування знань про правила безпеки життєдіяльності, особисту гігієну, фізичну активність і відпочинок, здорове харчування, запобігання шкідливим звичкам, санітарні, протиепідемічні правила і норми, а також дотримуючись їх та здійснюючи профілактичні заходи зі збереження власного фізичного, психічного, духовного здоров'я;

- ПРН 16 Обирає методи і засоби дослідження, що адекватні завданням із прогнозу досягнень дітей з фізичної культури у кожному визначеному завданні з фізичної культури;

- ПРН 21 Визначає сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, відповідність професійних компетентностей чинним вимогам, а також шляхи і способи усунення існуючих недоліків в організації, формуванні, реалізації змісту фізичної культури для досягнення її мети.

1-й, 2-й курс другий (магістерський) рівень спеціальність 017 Фізична культура і спорт:

- ПРН 01 аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань;

- ПРН 02 приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби;

- ПРН 03 вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово;

- ПРН 05 розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти;

- ПРН 10 планувати тренувальний процес кваліфікованих спортсменів та реалізовувати його з використанням новітніх підходів, засобів та методів спортивного тренування.

За результатами вивчення нормативної навчальної дисципліни професійної підготовки / обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Спортивно-педагогічне вдосконалення / Підвищення спортивної майстерності (чоловіки і жінки)» у здобувачів вищої освіти мають **знати**:

- основний зміст всіх передбачених програмою розділів теорії і методики спортивного тренування;

- методику удосконалення технічної майстерності;

- методику удосконалення тактичної майстерності;

- методику розвитку рухових здібностей;

- правила змагань;

- історію зародження змагань;

- сучасну структуру системи підготовки спортсменів;

- закономірності;

- принципи і методичні положення підготовки спортсменів;

- структурні утворення тренувального процесу;

- місце змагань в системі підготовки спортсменів;

- засоби і методи спортивного тренування;

- побудову тренувального процесу спортсменів;

- етапи багаторічної підготовки;

- планування, облік і контроль підготовленості спортсменів;

вміти:

- використовувати свої знання при розв'язанні професійних завдань;

- застосовувати засоби та методи спортивного тренування в системі підготовки спортсменів;

- застосовувати тести для визначення рівня фізичної підготовленості, технічної підготовленості, тактичної підготовленості та психологічної підготовленості;
- використовувати методи контролю за сторонами підготовленості;
- проводити якісну оцінку тестування;
- правильно оформляти документацію планування навчально-тренувального процесу;
- використовувати тести для спортивного відбору та орієнтації в обраному виді спорту;
- виконувати технічні і тактичні дії в легкій атлетиці;
- проявляти рівень фізичної підготовленості, який вимагається для запланованого спортивного результату;
- реалізувати рівень технічної, тактичної і фізичної підготовленості в умовах тренувальної і змагальної діяльності;
- використовувати засоби та методи направленої розвитку рухових здібностей та удосконалення техніко-тактичної майстерності спортсменів в процесі тренування;
- вибирати і використовувати педагогічні засоби і методи відновлення в процесі підготовки спортсменів;
- забезпечувати профілактику травматизму;
- надавати першу медичну допомогу в процесі проведення занять і змагань з обраного виду спорту;
- виконувати різні функціональні обов'язки в складі суддівської бригади на змаганнях з легкої атлетики;
- володіти технікою і тактикою обраного виду легкої атлетики;
- володіти методиками фізичної, технічної і тактичної підготовки;
- володіти прийомами надання допомоги при виконанні фізичних вправ;
- володіти методикою відновлення працездатності і фізичного стану спортсмена;
- володіти вміннями і навиками суддівства змагань в легкій атлетиці;
- володіти прийомами страхівки і першої медичної допомоги.

7. Методи навчання:

Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

8. Засоби діагностики результатів навчання: виконання тестових випробувань з фізичної, технічної та тактичної підготовки, проведення фрагментів навчально-тренувальних занять з легкої атлетики, виконання

обов'язків суддів з легкої атлетики (першого, другого, суддів на лінії та судді-секретаря), участь у змаганнях, проведення змагань, підготовка звітної документації, диференційований залік перший (бакалаврський) рівень, залік другий (магістерський) рівень вищої освіти.

9.1 Програма обов'язкового освітнього компоненту для спеціальностей 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Тренер з видів спорту», 014 Середня освіта (Фізична культура), ОПП Середня освіта «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня – 1, 2, 3, 4 курси та другого (магістерського) рівня вищої освіти – 1, 2 курси.

вправами непрямого впливу на розвиток загальної сили, гнучкості.																
Тема 4. (ПЗ 4). (ПЗ 4). Підвищення загальної фізичної підготовки вправами непрямого впливу на розвиток швидкості та гнучкості.	2	2	2	-	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 5. (ПЗ 5). Усунення недоліків у загальній фізичній підготовці загально-розвиваючими вправами на гімнастичних приладах.	2	2	2	-	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 6. (ПЗ 6). Усунення недоліків у загальній фізичній підготовці, використовуючи загально-розвиваючі вправи з предметами: набивні м'ячі, гантелі, експандери, гири, бліни від штанги.	2	2	2	-	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 7. (ПЗ 7). Підвищення загальної фізичної підготовки вправами непрямого впливу (ЗРВ), які направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей спринтерів, стаєрів, метальників.	2	2	2	-	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 8. (ПЗ 8). Підвищення загальної фізичної підготовки вправами непрямого впливу (ЗРВ), які направлені на розвиток загальної сили, гнучкості, витривалості стрибунів, бігунів, метальників.	2	2	2	-	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 9. (ПЗ 9). Тестування для вияву рівня спеціальної фізичної підготовки бігунів, стрибунів, метальників.	2	2	2	-	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 10. (ПЗ 10). Підвищення спеціальної фізичної підготовки вправами прямого впливу анаеробного характеру	2	2	2	-	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-

спринтерів, бігунів, металників.																
Тема 11 (ПЗ 11) Спеціальна фізична підготовка – розвиток швидкісно-силових здібностей спринтерів, бігунів, металників.	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 12 (ПЗ 12). Спеціальна фізична підготовка – розвиток спеціально-швидкісної витривалості бігунів, стрибунів, металників.	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом за ЗМ 1	24	24	20	6	6	24	6	20	20	6	6	6	6	6	6	6
Змістовий модуль 2. Технічна підготовка																
Тема 1 (ПЗ 13) Техніка бігу – навчання техніки бігу по прямій, по віражу, по дистанції.	2	2	-	2	2	2	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Тема 2 (ПЗ 14). Техніка низького старту – навчання техніки бігу з низького старту; стартового розгону, бігу по дистанції, фінішуванню.	2	2	-	2	2	2	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Тема 3 (ПЗ 15). Техніка бігу по віражу – навчання особливостям техніки бігу по віражу.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Тема 4 (ПЗ 16). Техніка бігу по прямій – навчання специфічних особливостей бігу по прямій.	2	2	-	2	2	2	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Тема 5 (ПЗ 17). Техніка фінішування – навчання особливостям бігу при фінішному прискоренні.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Тема 6 (ПЗ 18). Техніка метання ядра – навчання техніки вихідного положення, розгону снаряда, фінального зусилля, вильоту снаряда, втримання рівноваги.	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Тема 7 (ПЗ 19). Техніка стрибків у довжину – навчання техніки розбігу, відштовхування, рухи у польоті, приземлення.	2	2	2	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 8 (ПЗ 20). Техніка кросового бігу – навчання бігу на пересічній	2	2	2	-	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-

місцевості.																
Тема 9 (ПЗ 21). Техніка бігу під гору – постановка стопи, положення тулуба, робота рук.	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 10 (ПЗ 22). Техніка бігу в гору – постановка стопи, положення тулуба, робота рук.	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 11 (ПЗ 23). Техніка метання диску – навчання техніки вихідного положення, розгону снаряда, фінального зусилля, вильоту снаряда, втримання рівноваги.	2	2	2	-	-	2		2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 12 (ПЗ 24). Техніка метання спису – навчання техніки вихідного положення, розгону снаряда, фінального зусилля, вильоту снаряда, втримання рівноваги.	2	2	2	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 13 (ПЗ 25). Техніка спортивної ходьби, періоди подвійної та одиночної опори.	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 14 (ПЗ 26). Техніка штовхання ядра способом «колового маху».	2	2	2	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 15 (ПЗ 27). Техніка стрибка у висоту способом «переступання».	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 16(ПЗ 28). Техніка метання малого м'яча та гранати.	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 17 (ПЗ 29). Техніка бігу на короткі дистанції.	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 18 (ПЗ 30). Техніка бігу на середні дистанції.	-	-	2	-	-	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Разом за ЗМ 2	34	34	18	12	12	34	12	18	18	12	12	12	12	12	12	12
Разом за 1 семестр	58	58	38	18	18	58	18	38	38	18	18	18	18	18	18	18
Змістовий модуль 3. Тактична підготовка																
Тема 1 (ПЗ 31). Тактика бігу – навчання пасивної тактики кросового бігу (пасивна тактика на початку бігу; активна тактика	2	2	-	2	2	-	-	-	2	-	2	2	-	2	-	-

застосовується у середині та кінці дистанції).																
Тема 2 (ПЗ 32). Тактика бігу – вдосконалення тактики рівномірного бігу під час контрольних тренувань на середні та довгі дистанції.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	-
Тема 3 (ПЗ 33). Тактика бігу – вдосконалення активної тактики бігу під час контрольних тренувань з бігу на середні та довгі дистанції.	2	2	-	2	2	-	-	-	2	-	2	2	2	-	2	-
Тема 4 (ПЗ 34). Тактика бігу – застосування пасивної тактики бігу під час контрольних тренувань з бігу на середні та довгі дистанції.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	-
Тема 5 (ПЗ 35). Підготовка та реалізація активної схеми тактичних дій під час змагань з бігу на середні та довгі дистанції.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	-
Тема 6 (ПЗ 36). Тактика бігу – навчання тактики лідирування під час контрольних тренувань з рівномірною швидкістю та із зміною швидкості і темпу бігу по дистанції.	2	2	-	2	2	-	-	-	2	-	2	2	2	-	2	-
Тема 7 (ПЗ 37). Тактика бігу – застосування змішаної тактики бігу під час контрольних тренувань.	2	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
Тема 8 (ПЗ 38). Тактика метань – застосування пасивної тактики під час контрольних тренувань.	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 9 (ПЗ 39). Тактика метань – застосування активної тактики під час контрольних тренувань.	2	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
Тема 10 (ПЗ 40). Тактика бігу – нав'язування супернику своєї тактики за допомогою «рваного бігу» по дистанції.	2	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-

Змістовий модуль 1. Фізична підготовка															
Тема 1. (ПЗ 1). Тестування для вияву рівня загальної фізичної підготовки.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Тема 2. (ПЗ 2). Підвищення загальної фізичної підготовки вправами непрямого впливу, аеробного характеру (кросовий біг).	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Тема 3. (ПЗ 3). Підвищення загальної фізичної підготовки вправами непрямого впливу на розвиток загальної сили, гнучкості.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Тема 4. (ПЗ 4). Підвищення загальної фізичної підготовки вправами непрямого впливу на розвиток швидкості та гнучкості.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Тема 5. (ПЗ 5). Усунення недоліків у загальній фізичній підготовці загально-розвиваючими вправами на гімнастичних приладах.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Тема 6. (ПЗ 6). Усунення недоліків у загальній фізичній підготовці, використовуючи загально-розвиваючі вправи з предметами: набивні м'ячі, гантелі, експандери, гири, бліни від штанги.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Тема 7. (ПЗ 7). Підвищення загальної фізичної підготовки вправами непрямого впливу (ЗРВ), які направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей спринтерів, стаєрів, металників.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Тема 8. (ПЗ 8). Підвищення загальної фізичної підготовки вправами непрямого впливу	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1

(ЗРВ), які направлені на розвиток загальної сили, гнучкості, витривалості стрибунів, бігунів, метальників.															
Тема 9. (ПЗ 9). Тестування для вияву рівня спеціальної фізичної підготовки бігунів, стрибунів, метальників.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Тема 10. (ПЗ 10). (ПЗ 10). Підвищення спеціальної фізичної підготовки вправами прямого впливу анаеробного характеру спринтерів, бігунів, метальників.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Тема 11 (ПЗ 11) Спеціальна фізична підготовка – розвиток швидкісно-силових здібностей спринтерів, бігунів, метальників.	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Тема 12 (ПЗ 12). Спеціальна фізична підготовка – розвиток спеціально-швидкісної витривалості бігунів, стрибунів, метальників.	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Разом за ЗМ 1	12	12	10	5	5	12	5	10	10	5	5	12	12	12	12
Змістовий модуль 2. Технічна підготовка															
Тема 1 (ПЗ 13) Техніка бігу – навчання техніки бігу по прямій, по віражу, по дистанції.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	2	2	2	2
Тема 2 (ПЗ 14). Техніка низького старту – навчання техніки бігу з низького старту; стартового розгону, бігу по дистанції, фінішуванню.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	2	2	2	2
Тема 3 (ПЗ 15). Техніка бігу по віражу – навчання особливостям техніки бігу по віражу.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	2	2	2	2

Тема 4 (ПЗ 16). Техніка бігу по прямій – навчання специфічних особливостей бігу по прямій.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	2	2	2	2
Тема 5 (ПЗ 17). Техніка фінішування – навчання особливостям бігу при фінішному прискоренні.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	2	2	2	2
Тема 6 (ПЗ 18). Техніка метання ядра – навчання техніки вихідного положення, розгону снаряда, фінального зусилля, вильоту снаряда, втримання рівноваги.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	2	2	2	2
Тема 7 (ПЗ 19). Техніка стрибків у довжину – навчання техніки розбігу, відштовхування, рухи у польоті, приземлення.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	2	2	2	2
Тема 8 (ПЗ 20). Техніка кросового бігу – навчання бігу на пересічній місцевості.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	2	2	2	2
Тема 9 (ПЗ 21). Техніка бігу під гору – постановка стопи, положення тулуба, робота рук.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	2	2	2	2
Тема 10 (ПЗ 22). Техніка бігу в гору – постановка стопи, положення тулуба, робота рук.	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	2	2	2	2
Тема 11 (ПЗ 23). Техніка метання диску – навчання техніки вихідного положення, розгону снаряда, фінального зусилля, вильоту снаряда, втримання рівноваги.	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Тема 12 (ПЗ 24). Техніка метання спису – навчання техніки вихідного положення, розгону снаряда, фінального зусилля, вильоту снаряда,	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1

втримання рівноваги.															
Тема 13(ПЗ 25). Техніка спортивної ходьби, періоди подвійної та одиночної опори.	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Тема 14 (ПЗ 26). Техніка штовхання ядра способом «колового маху».	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Тема 15 (ПЗ 27). Техніка стрибка у висоту способом «переступання».	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Тема 16 (ПЗ 28). Техніка метання малого м'яча та гранати.	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Тема 17 (ПЗ 29). Техніка бігу на короткі дистанції.	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Тема 18 (ПЗ 30). Техніка бігу на середні дистанції.	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Разом за ЗМ 2	18	18	10	5	5	18	5	10	10	5	5	28	28	28	28
Разом за 1 семестр	30	30	20	10	10	30	10	20	20	10	10	40	40	40	40
Змістовий модуль 3. Тактична підготовка															
Тема 1 (ПЗ 31). Тактика бігу – навчання пасивної тактики кросового бігу (пасивна тактика на початку бігу; активна тактика застосовується у середині та кінці дистанції).	2	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	2	-	2	-
Тема 2 (ПЗ 32). Тактика бігу – вдосконалення тактики рівномірного бігу під час контрольних тренувань на середні та довгі дистанції.	2	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	2	-	2	-
Тема 3 (ПЗ 33). Тактика бігу – вдосконалення активної тактики бігу під час контрольних тренувань з бігу на середні та довгі дистанції.	2	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	2	-	2	-
Тема 4 (ПЗ 34). Тактика бігу – застосування пасивної тактики бігу під час контрольних тренувань з бігу	2	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	2	-	2	-

на середні та довгі дистанції.															
Тема 5 (ПЗ 35). Підготовка та реалізація активної схеми тактичних дій під час змагань з бігу на середні та довгі дистанції.	2	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	2	-	2	-
Тема 6 (ПЗ 36). Тактика бігу – навчання тактики лідирування під час контрольних тренувань з рівномірною швидкістю та із зміною швидкості і темпу бігу по дистанції.	2	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	2	-	2	-
Тема 7 (ПЗ 37). Тактика бігу – застосування змішаної тактики бігу під час контрольних тренувань.	2	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	2	-	2	-
Тема 8 (ПЗ 38). Тактика метань – застосування пасивної тактики під час контрольних тренувань.	2	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	2	-	2	-
Тема 9 (ПЗ 39). Тактика метань – застосування активної тактики під час контрольних тренувань.	2	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	2	-	2	-
Тема 10 (ПЗ 40). Тактика бігу – нав'язування супернику своєї тактики за допомогою «рваного бігу» по дистанції.	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	-	1	-
Тема 11 (ПЗ 41). Тактика стрибків – застосування пасивної тактики під час контрольних тренувань.	1	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	-	1	-
Тема 12 (ПЗ 42). Тактика стрибків – застосування активної тактики під час контрольних тренувань.	1	-	0,5	-	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	-	1	-
Тема 13 (ПЗ 43). Аналіз тактичних дій суперників.	1	-	0,5	-	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	-	1	-
Тема 14 (ПЗ 44). Застосування тактичних дій в	1	-	0,5	-	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	-	1	-

секретаря.															
Тема 4 (ПЗ 53). Склад головної суддівської колегії та їх обов'язки.	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-
Тема 5 (ПЗ 54). Склад суддівської колегії та її членів: рефері з бігових видів, рефері з технічних видів, рефері з багатоборства.	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-
Тема 6 (ПЗ 55). Обов'язки рефері з бігових видів змагань.	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-
Тема 7 (ПЗ 56). Обов'язки рефері з технічних видів змагань.	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-
Тема 8 (ПЗ 57). Обов'язки рефері з багатоборства.	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-
Тема 9 (ПЗ 58). Обов'язки рефері з спортивної ходьби.	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-
Тема 10 (ПЗ 59). Обов'язки старшого судді із бігових, стрибкових видів та метань.	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	-	1	-
Тема 11 (ПЗ 60). Змагальна підготовка, участь в офіційних змаганнях.	2	-	0,5	-	2	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	2	-	2	-
Разом за ЗМ 4	12	5	10	5	12	10	10	10	11	10	11	12	-	12	-
Разом годин за II семестр	40	10	20	10	40	20	20	20	30	20	30	40	-	40	-

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування (для вияву рівня розвитку фізичних якостей), контрольне виконання рухових дій (технічна та тактична підготовка) проведення фрагментів навчально-тренувальних занять з легкої атлетики, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, диференційований залік (перший (бакалаврський) рівень 2, 4, 6, 8 семестри), другий (магістерський) рівень залік (1, 2, 3 семестри).

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)				Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	100 балів
Поточний контроль	Поточний контроль	Поточний контроль	Поточний контроль	
20 балів	30 балів	30 балів	20 балів	

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Критерії оцінювання практичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
						Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно, але допущена одна не суттєва помилка	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок	Технічний елемент виконаний правильно, але допущено не більше двох незначних помилок, які ведуть до неточного виконання деталей техніки		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією помилкою, яка призводить до невиконання деталі техніки або трьом помилкам, які спричиняють неточне виконання рухової дії	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією грубою помилкою		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Технічний елемент виконаний неправильно, допущено спотворення основи техніки або допущено більше чотирьох інших помилок	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Технічний елемент не виконано зовсім		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «СПВ/ПСМ з легкої атлетики (чоловіки і жінки)» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 12, 10, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 10, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 20 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 20 = 18$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «СПВ/ПСМ з легкої атлетики (чоловіки і жінки)» отримав – 18 балів.

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Кількісний показник		Бали що нарах. за 12 б.с.о.
	Перший (бакалаврський) рівень	Другий (магістерський) рівень	

	I	II	III	IV	I рік навчання	II рік навчання	
Змістовий модуль 1							
Фізична підготовка (20 балів)							
<i>1. Біг</i>							
1. Біг на 100 метрів	13.5	13.0	12.5	12.0	12.0	12.0	12
	14.0	13.5	13.0	12.5	12.5	12.5	9
	14.5	14.0	13.5	13.0	13.0	13.0	6
2. Біг на 200 метрів	27.5	26.5	25.5	24.5	24.5	24.5	12
	28.5	27.5	26.5	25.5	25.5	25.5	9
	29.5	28.5	27.5	26.5	26.5	26.5	6
3. Біг на 400 метрів	1.01	58	56	54	54	54	12
	1.03	1.01	58	56	56	56	9
	1.05	1.03	1.01	58	58	58	6
4. Біг на 800 метрів	2.30	2.20	2.15	2.10	2.10	2.10	12
	2.35	2.30	2.20	2.15	2.15	2.15	9
	2.40	2.35	2.30	2.20	2.20	2.20	6
5. Біг на 1000 метрів	3.25	3.15	3.10	3.05	3.05	3.05	12
	3.30	3.25	3.15	3.10	3.10	3.10	9
	3.35	3.30	3.25	3.15	3.15	3.15	6
6. Біг на 1500 метрів	4.35	4.25	4.20	4.15	4.15	4.15	12
	4.40	4.35	4.25	4.20	4.20	4.20	9
	4.50	4.40	4.35	4.25	4.25	4.25	6
7. Біг на 3000 метрів	10.10	9.50	9.30	9.20	9.20	9.20	12
	10.30	10.10	9.50	9.30	9.30	9.30	9
	10.50	10.30	10.10	9.50	9.50	9.50	6
8. Біг на 5000 метрів	18.50	17.50	17	16.30	16.30	16.30	12
	19.10	18.50	17.50	17	17	17	9
	19.50	19.10	18.50	17.50	17.50	17.50	6
9. Біг на 10000 метрів	40	38.20	36.50	35.10	35.10	35.10	12
	41.30	40	38.20	36.50	36.50	36.50	9
	42.30	41.30	40	38.20	38.20	38.20	6
10. Біг з перешкодами (2000м)	7.45	7.20	6.45	6.25	6.25	6.25	12
	8.15	7.45	7.20	6.45	6.45	6.45	9
	8.30	8.15	7.45	7.20	7.20	7.20	6
<i>2. Стрибки</i>							
1. Стрибки в довжину	4.75	5.30	5.80	6	6	6	12
	4.50	4.75	5.30	5.80	5.80	5.80	9
	4.20	4.50	4.75	5.30	5.30	5.30	6
2. Стрибки у висоту	1.40	1.55	1.65	1.70	1.70	1.70	12
	1.30	1.40	1.55	1.65	1.65	1.65	9
	1.20	1.30	1.40	1.55	1.55	1.55	6
3. Потрійний стрибок	10	11	11.80	12.30	12.30	12.30	12
	9.50	10	11	11.80	11.80	11.80	9
	9.20	9.50	10	11	11	11	6
<i>3. Метання</i>							
1. Метання списа	28	30	34	40	40	40	12
	23	28	36	40	40	40	9
	20	23	28	36	36	36	6
2. Метання диска	25	28	30	35	35	35	12
	23	25	28	30	30	30	9

	20	23	25	28	28	28	6
3. Штовхання ядра	8.50	9.50	11	12.30	12.30	12.30	12
	8.20	8.50	9.50	11	11	11	9
	7.50	8.20	8.50	9.50	9.50	9.50	6
<i>4. Спортивна ходьба</i>							
1. Ходьба 2000м	12.30	11.15	10.20	9.30	9.30	9.30	12
	12.50	12.30	11.15	10.20	10.20	10.20	9
	13	12.50	12.30	11.15	11.15	11.15	6
2. Ходьба 3000м	19	17.30	15.50	14.40	14.40	14.40	12
	19.40	19	17.30	15.50	15.50	15.50	9
	20	19.40	19	17.30	17.30	17.30	6
3. Ходьба 5000м	30.45	28.55	27.30	25	25	25	12
	31.20	30.45	28.55	27.30	27.30	27.30	9
	32	31.20	30.45	28.55	28.55	28.55	6
4. Ходьба 10000м	1.05	1.01	58.0	55.0	55.0	55.0	12
	1.08	1.05	1.01	58.0	58.0	58.0	9
	1.11	1.08	1.05	1.01	1.01	1.01	6
<i>5. Багатоборства</i>							
1. Десятиборство	3200	3600	4100	4500	4500	4500	12
	3000	3200	3600	4100	4100	4100	9
	2800	3000	3200	3600	3600	3600	6
2. Семиборство	1100	1600	2100	2500	2500	2500	12
	1000	1100	1600	2100	2100	2100	9
	900	1000	1100	1600	1600	1600	6
Змістовий модуль 2							
Технічна підготовка (30 балів)							
1. Оцінювання техніки бігу на короткі та середні дистанції – техніки бігу по прямій, по віражу, по дистанції.	Згідно майстерності спортсмена						4 – 12
2. Оцінювання техніки спортивної ходьби, періоди подвійної та одиночної опори.	Згідно майстерності спортсмена						4 – 12
3. Оцінювання техніки стрибка у висоту різними способами.	Згідно майстерності спортсмена						4 – 12
4. Оцінювання техніки метання ядра: техніки вихідного положення, розгону снаряда, фінального зусилля, вильоту снаряда, втримання рівноваги.	Згідно майстерності спортсмена						4 – 12
5. Оцінювання технік стрибків у довжину – техніки розбігу, відштовхування, рухів у польоті, приземлення.	Згідно майстерності спортсмена						4 – 12

6. Оцінювання техніки кросового бігу – бігу на пересічній місцевості.	Згідно майстерності спортсмена	4 – 12
7. Оцінювання техніки бігу під гору – постановка стопи, положення тулуба, робота рук.	Згідно майстерності спортсмена	4 – 12
8. Оцінювання техніки бігу в гору – постановка стопи, положення тулуба, робота рук.	Згідно майстерності спортсмена	4 – 12
9. Оцінювання техніки метання диску – техніки вихідного положення, розгону снаряда, фінального зусилля, вильоту снаряда, втримання рівноваги.	Згідно майстерності спортсмена	4 – 12
10. Оцінювання техніки метання спису – техніки вихідного положення, розгону снаряда, фінального зусилля, вильоту снаряда, втримання рівноваги.	Згідно майстерності спортсмена	4 – 12
Змістовний модуль 3 Тактична підготовка (30 балів)		
1. Оцінювання доцільного застосування активної тактики (способу ведення боротьби) під час контрольних тренувань та офіційних змагань.	Згідно місця яке посів спортсмен	4 – 12
2. Оцінювання доцільного застосування змішаної тактики (способу ведення боротьби) під час контрольних тренувань та офіційних змагань.	Згідно місця яке посів спортсмен	4 – 12
3. Оцінювання доцільного застосування пасивної тактики (способу ведення боротьби) під час контрольних тренувань та офіційних змагань.	Згідно місця яке посів спортсмен	4 – 12

4. Оцінювання доцільного застосування тактичних дій в залежності від погодніх умов та інших зовнішніх факторів в умовах контрольних тренувань та офіційних змагань.	Згідно місця яке посів спортсмен	4 – 12
5. Оцінювання аналізу тактичних дій (способів ведення боротьби суперників) в умовах контрольних тренувань та офіційних змагань.	Згідно місця яке посів спортсмен	4 – 12
Змістовний модуль 4 Суддівська і змагальна підготовка (20 балів)		
1. Знання та виконання обов'язків технічного делегата змагань з легкої атлетики, обов'язків головного секретаря змагань з легкої атлетики.	Згідно знань спортсмена	4 – 12
2. Обов'язки рефері з бігових видів змагань.	Згідно знань спортсмена	4 – 12
3. Обов'язки рефері з технічних видів змагань.	Згідно знань спортсмена	4 – 12
4. Обов'язки рефері з спортивної ходьби.	Згідно знань спортсмена	4 – 12
5. Обов'язки рефері з багатоборства.	Згідно знань спортсмена	4 – 12

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Спортивно-педагогічне вдосконалення / підвищення спортивної майстерності легкої атлетики (чоловіки, жінки)»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за

навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJ5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).

Спортивний зал № 2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, парк для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:

- бар'єри
- скакалки;
- напівсфера балансувальна;
- резинки;
- списи;
- ядра;
- диски;
- м'ячики для метань;
- гранати;
- стартові колодки;
- естафетні палочки;

- стрибкові ями для стрибків у висоту і довжину.

14. Рекомендована література.

Основна

1. Коверя В. М., Лисенко В. В. Використання спеціальних бігових вправ на заняттях з легкої атлетики. Здоровье, спорт, реабилитация. 2016. № 3. С. 48-51.
2. Артюшенко А.Ф., Сиренко Л.В. Бег на средние и длинные дистанции. Черкассы: издательство Ю. Чабаненко. 2016. 124 с.
3. Аврутин С.Ю., Артюшенко А.Ф., Беца Н.Н., Бобровник В.И., Совенко С.П. Легкая атлетика. Киев, Логос. 2017. 759 с.
4. Бабак С. В. Антропометрические исследования компонентов тела легкоатлетов бегунов, специализирующихся на разных дистанциях. European Journal of Biomedical and Life Sciences, 2015. № 3. С. 47-50.
5. Бобровник В. І., Совенко С.П., Колот А.В. Легка атлетика. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Київ. Логос. 2019. 192 с.

Допоміжна

1. Борзов В.Ф., Платонов В.Н. Большой спринт во сне и наяву. Киев. Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, издательство «Олимпийская литература». 2016. 192 с.
2. Приступа Є. Н., Жданова О. М., Линець М. М. Фізична рекреація. навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Львів. ЛДУФК. 2010. 447 с.
3. Шахлина Л.Я.-Г. Медико-биологические основы спортивной тренировки женщин. Киев. видавництво «Наукова думка». 2015. 298 с.
4. Костюкевич В.М., Шинкарук О.А., Воронова В.І., Борисова О.В. Основи науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт». Навчальний посібник. Київський національний університет фізичного виховання і спорту. Видавництво «Олімпійська література». 2018. 528 с.
5. Зданович А. А., Щукевич Л. В. Особенности подготовленности студентов факультетов физического воспитания к профессиональной деятельности. Олимпийский спорт и спорт для всех. Материалы IX Международного конгресса. Киев. 2015. 898 с.
6. Євсєєв Л.Г., Павлов В.І., Дідик Т.М. Словник основних термінів та понять з теорії і методики викладання легкої атлетики. Навчальний посібник для студентів педагогічних університетів. Вінниця. ВДПУ. 2015. 102 с.
7. Наумчук В. Словник - довідник з теорії та методики фізичного виховання і спорту. Тернопіль. Підручники і посібники. 2016. 64 с.

8. Бобровник В. І., Совенко С. П., Колот А. В. Легка атлетика. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Київ. Логос. 2019. 192 с.

9. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение. Киев. Олимпийская литература. 2017. 624 с.

10. Бланкін О. Є. Вплив фізичних навантажень на морфологічні особливості будови тіла спортсменів, які займаються різними видами легкої атлетики: кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістра. Київ. НУФВСУ. 2021. 70 с.

11. Козлов К. В. Структура і зміст підготовки легкоатлетів у першій стадії багаторічного вдосконалення. Київ: НУФВСУ. 2020. 21 с.

12. Совенко С. П., Андрущенко Ю.М., Соломін А.В., Виноградов В.Є. Спортивна ходьба: навчальний посібник. Київ. ТОВ “НВФ “Славутич-Дельфін”. 2018. 144 с.

13. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. Киев. Олимпийская литература. 2015. 680 с.

14. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. Киев. Олимпийская литература. 2015. 752 с.

15. Бобровник В. І., Копанайко С.Є. Основні напрями тренувального процесу кваліфікованих спортсменів у бігу на 110 м із бар’єрами на етапі підготовки до вищих досягнень. Вісник Запорізького національного університету. 2020. № 02. С. 108-112.

16. Криличенко О.В., Форостян О.І. Історія розвитку та методика викладання видів легкої атлетики. Київ. видавництво «Олімпійська література». 2017. 107 с.

17. Ахметов Р.Ф. Теоретико-методичні основи управління багаторічною підготовкою стрибунів у висоту високого класу. Монографія. Житомир: видавництво ЖДУ ім І.Франка. 2016. 284 с.

18. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Навчальний посібник. Київ. видавництво «Олімпійська література». 2016. 326 с.

19. Ахметов Р. Ф., Максименко Г. М., Кутек Т. Б. Легка атлетика. Підручник. Житомир. Житомирський державний університет імені Івана Франка. 2016. 320с.

20. Артюшенко О.Ф., Стеценко А.І., Волошин В.В., Вовчок О.Ю. Легка атлетика. Підручник. 2015. 424с.

15. Рекомендовані джерела інформації.

1. Корисні ресурси Інтернету:

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
https://mon.gov.ua/ua	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії он-лайн освіти в Україні
https://uaf.org.ua/	Офіційний сайт федерації легкої атлетики України