

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

підпис

26 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПОРТ В ОСВІТІ

підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2024-2025 навчальний рік

Розробники програми: Михайло ГУСКА, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, заслужений тренер України з боротьби на поясах, суддя міжнародної категорії з боротьби на поясах,
Вадим СТАСЮК, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Іван СТАСЮК

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Спорт в освіті» полягає у формуванні спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання, допомога майбутньому тренеру з видів спорту вдосконалити теоретичні знання, практичні вміння і навички тренерської праці, організувати спортивно-масову роботу в ДЮСШ, СДЮСШ, ШВСМ, спортивних клубах та у закладах вищої освіти, знати структуру Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1-й рік	1-й рік
Семестр вивчення	I семестр	Н.С., I семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	48 годин	14 годин
Лекційні заняття	18 годин	6 годин
Практичні заняття	30 годин	8 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	72 години	106 годин
Форма підсумкового контролю	Залік	Залік

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню навчальних дисциплін «Теорія і методика юнацького спорту», «Управління у сфері фізичної культури і спорту», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика спортивного тренування», «Професійна майстерність тренера» на СВО «бакалавр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт та «Теорія і методика фізичного виховання», «Управління у сфері фізичного виховання та спорту», «Теорія і методика спортивного тренування» на СВО «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) на

попередніх курсах здобувачі вищої освіти володіють інформацією щодо особливостей навчання та вдосконалення рухових дій, аналізують суспільні процеси у сфері фізичної культури і спорту, вміють використовувати набуті теоретичні знання практичні вміння і навички у своїй професійній діяльності.

5. Програмні компетентності.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Спорт в освіті» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

- СК 03 здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти;

- СК 04 здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;

- СК 05 здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Спорт в освіті» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі **програмні результати навчання**:

- ПРН 02 приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби (майбутні тренери з видів спорту у ході своєї професійної діяльності в змозі вирішувати проблеми, які виникають у сфері фізичної культури і спорту, враховують, оцінюють ризики та ресурсні потреби у сфері);

- ПРН 04 зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (майбутні тренери з видів спорту у ході своєї професійної діяльності можуть зрозуміло і не двозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців та нефахівців, зокрема до осіб що навчаються);

- ПРН 06 відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію(майбутні тренери з видів спорту у ході своєї професійної діяльності демонструють уміння знаходити та аналізувати інформацію з електронних джерел з навчальних та навчально-методичних посібників для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень).

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Спорт в освіті» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

- основні джерела інформації з вивчення спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи;
- основні терміни і поняття спортивно-масової роботи;
- оздоровчі, виховні та освітні завдання;
- напрями і принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи;
- передумови зародження й розвитку студентського спорту;
- організаційну структуру міжнародного студентського спортивного руху;
- специфіку проведення наукових заходів у структурі міжнародного студентського спортивного руху;
- еволюцію проведення міжнародних спортивних змагань у системі студентського спортивного руху;
- історію проведення літніх Універсіад;
- історію проведення зимових Універсіад;
- діяльність президентів Міжнародної федерації університетського спорту;
- роль, значення і місце студентського спорту в сучасному суспільстві.

вміти:

- виконувати та показувати технічні елементи з різних видів спорту;
- підбирати вправи, для вирішення найрізноманітніших завдань навчально-тренувального процесу;
- орієнтуватися в правилах змагань з різних видів спорту та знати суддівську жестикуляцію;
- кваліфіковано використовувати метрологічно-обґрунтовані засоби й методи вимірювання і контролю у фізичному вихованні та спорті;
- підбирати тести для вирішення найрізноманітніших завдань навчально-тренувального процесу;
- дотримуватися правильної процедури тестування;
- контролювати змагальну діяльність у циклічних, ациклічних видах спорту, спортивних іграх, єдиноборствах, складно-координаційних видах спорту;
- дати суб'єктивну оцінку впливу навантаження;
- визначати фактори, які мають особливе значення для досягнення у певному виді спорту;
- визначати інтенсивність фізичного навантаження у різних видах спорту.

7. Методи навчання:

Словесні (лекція, семінар, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (презентації); практичні (презентація результатів виконання завдань, доповіді), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).

8. Засоби діагностики результатів навчання: участь у дискусіях, активність під час обговорення питань, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, залік.

9. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Особливості функціонування навчальних закладів в системі освіти України							
Тема 1. Вступ у навчальну дисципліну «Спорт в освіті».	5	2	-	-	-	3	-
Тема 2. Нормативно-правові аспекти функціонування дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл, шкіл вищої спортивної майстерності, шкіл олімпійського резерву.	5	2	-	-	-	3	-
Тема 3. Особливості функціонування спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю (школи-інтернати).	5	2	-	-	-	3	-
Тема 4. Особливості функціонування училищ, коледж фізичної культури і спорту в Україні.	3	-	-	-	-	3	-
Тема 5. Особливості функціонування спеціалізованих закладів вищої освіти з фізичної культури і спорту.	5	2	-	-	-	3	-
Тема 6. Особливості функціонування факультетів фізичної культури у закладах вищої освіти.	5	2	-	-	-	3	-
Тема 7. Особливості функціонування	5	2	-	-	-	3	-

кафедр фізичного виховання у закладах вищої освіти.							
Тема 8. Особливості функціонування кафедр фізичного виховання у закладах освіти I-II рівнів акредитації.	5	2	-	-	-	3	-
Тема 9. Особливості функціонування центрів студентського спорту у закладах вищої освіти.	5	2	-	-	-	3	-
Тема 10. Мета та завдання дисципліни Спорт в освіті.	5		2	-	-	3	-
Тема 11. Характеристика нормативно-правових аспектів функціонування дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл, шкіл вищої спортивної майстерності, шкіл олімпійського резерву.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 12. Характеристика функціонування спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю (школи-інтернати).	5	-	2	-	-	3	-
Тема 13. Характеристика функціонування училищ, коледж фізичної культури і спорту в Україні.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 14. Характеристика функціонування спеціалізованих закладів вищої освіти з фізичної культури і спорту.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 15. Характеристика функціонування факультетів фізичної культури у закладах вищої освіти.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 16. Характеристика функціонування кафедр фізичного виховання у закладах освіти I-II рівнів акредитації.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 17. Характеристика функціонування центрів студентського спорту у закладах вищої освіти.	5	-	2	-	-	3	-
Разом за ЗМ 1	83	16	16	-	-	51	-
Змістовий модуль 2.							
Технологія організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в системі освіти України							
Тема 1. Всеукраїнські змагання комітету з фізичного виховання та спорту МОН України.	4	2	-	-	-	2	-
Тема 2. Організація спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої	4	-	2	-	-	2	-

роботи в ДЮСШ							
Тема 3. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи в системі професійно-технічної освіти (ПТО)	4	-	2	-	-	2	-
Тема 4. Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота у ЗВО	5	-	2	-	-	3	-
Тема 5. Фізкультурно-оздоровча робота у спортивно-оздоровчих таборах.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 6. Завдання і роль спортивного клубу як громадської організації фізкультурно-спортивної спрямованості	5	-	2	-	-	3	-
Тема 7. Документація для проведення Універсиади.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 8. Документація для проведення Гімназіади.	5	-	2	-	-	3	-
Разом за ЗМ2	37	2	14	-	-	21	-
Разом годин	120	18	30	-	-	72	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Особливості функціонування навчальних закладів в системі освіти України							
Тема 1. Вступ у навчальну дисципліну «Спорт в освіті».	7	2	-	-	-	5	-
Тема 2. Нормативно-правові аспекти функціонування дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл, шкіл вищої спортивної майстерності, шкіл олімпійського резерву.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 3. Особливості функціонування спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю (школи-	5	-	-	-	-	5	-

інтернати).							
Тема 4. Особливості функціонування училищ, коледж фізичної культури і спорту в Україні.	7	2	-	-	-	5	-
Тема 5. Особливості функціонування спеціалізованих закладів вищої освіти з фізичної культури і спорту.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 6. Особливості функціонування факультетів фізичної культури у закладах вищої освіти.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 7. Особливості функціонування кафедр фізичного виховання у закладах вищої освіти.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 8. Особливості функціонування кафедр фізичного виховання у закладах освіти I-II рівнів акредитації.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 9. Особливості функціонування центрів студентського спорту у закладах вищої освіти.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 10. Мета та завдання дисципліни Спорт в освіті.	6	-	1	-	-	5	-
Тема 11. Характеристика нормативно-правових аспектів функціонування дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл, шкіл вищої спортивної майстерності, шкіл олімпійського резерву.	6	-	1	-	-	5	-
Тема 12. Характеристика функціонування спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю (школи-інтернати).	6	-	1	-	-	5	-
Тема 13. Характеристика функціонування училищ, коледж фізичної культури і спорту в Україні.	6	-	1	-	-	5	-
Тема 14. Характеристика функціонування спеціалізованих закладів вищої освіти з фізичної культури і спорту.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 15. Характеристика функціонування факультетів фізичної культури у закладах вищої освіти.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 16. Характеристика функціонування кафедр фізичного виховання у закладах освіти I-II рівнів акредитації.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 17. Характеристика функціонування центрів	5	-	-	-	-	5	-

студентського спорту у закладах вищої освіти.							
Разом за ЗМ 1	93	4	4	-	-	85	-
Змістовий модуль 2. Технологія організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в системі освіти України							
Тема 1. Всеукраїнські змагання комітету з фізичного виховання та спорту МОН України.	4	2	-	-	-	2	-
Тема 2. Організація спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в ДЮСШ	4	-	2	-	-	2	-
Тема 3. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи в системі професійно-технічної освіти (ПТО)	2	-	-	-	-	2	-
Тема 4. Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота у ЗВО	5	-	2	-	-	3	-
Тема 5. Фізкультурно-оздоровча робота у спортивно-оздоровчих таборах.	2	-	-	-	-	3	-
Тема 6. Завдання і роль спортивного клубу як громадської організації фізкультурно-спортивної спрямованості	3	-	-	-	-	3	-
Тема 7. Документація для проведення Універсиади.	3	-	-	-	-	3	-
Тема 8. Документація для проведення Гімназіади.	3	-	-	-	-	3	-
Разом за ЗМ2	27	2	4	-	-	21	-
Разом годин	120	6	8	-	-	106	-

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «магістр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Спорт в освіті» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання, модульна контрольна робота, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль (80 балів)		МКР	Сума
ЗМ 1 (40 балів)	ЗМ 2 (40 балів)	20 балів	100

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Спорт в освіті» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 8 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 40 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 40 = 36$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Спорт в освіті» отримав – 36 балів.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12

2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ1 № 1 «Мета та завдання дисципліни Спорт в освіті».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ1 № 2 «Характеристика нормативно-правових аспектів функціонування дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл, шкіл вищої спортивної майстерності, шкіл олімпійського резерву».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ1 № 3 «Характеристика функціонування спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю (школи-інтернати)».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ1 № 4 «Характеристика функціонування училищ, коледж фізичної культури і спорту в Україні».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ1 № 5 «Характеристика функціонування спеціалізованих закладів вищої освіти з фізичної культури і спорту».	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – практичне заняття ЗМ1 № 6 «Характеристика функціонування факультетів фізичної культури у закладах вищої освіти».	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ1 № 7 «Характеристика функціонування кафедр фізичного виховання у закладах освіти I-II рівнів акредитації».	4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ1 № 8 «Характеристика функціонування центрів студентського спорту у закладах вищої освіти».	4-12
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 1 «Організація спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в ДЮСШ».	4-12
11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-	4-12

орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 2 «Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи в системі професійно-технічної освіти (ПТО)».	
12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 3 «Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота у ЗВО».	4-12
13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 4 «Фізкультурно-оздоровча робота у спортивно-оздоровчих таборах».	4-12
14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 5 «Завдання і роль спортивного клубу як громадської організації фізкультурно-спортивної спрямованості».	4-12
15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 6 «Документація для проведення Універсиади».	4-12
16. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 7 «Документація для проведення Гімназиади».	4-12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит в якому конспектують основні положення лекційного курсу та виконують домашні завдання.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Спорт в освіті».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають

академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Спорт в освіті» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу. Складається МКР з 5 варіантів у кожному з яких по чотири теоретичних питання. Повна й правильна відповідь за кожне запитання оцінюється максимально – 5 балів.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (γ %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Спорт в освіті»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку, зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

14. Рекомендована література

Основна

1. Дутчак М. В. Спорт для всіх в Україні: теорія та практика. Київ : Олімп. л-ра, 2009. 279 с. (іл.). <http://surl.li/xedkky> (дата звернення: 17.08.2024).

2. Дутчак М. В. Теоретико-методологічні засади формування системи спорту для всіх в Україні: дис. на здобуття наук. ступеня докт. наук з фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Національний університет фізичного виховання і спорту України, К., 2009. 228 с. <http://surl.li/sbsrzs> (дата звернення: 17.08.2024).

3. Єдинак Г. А., Рошук О. С., Мисів В. М., Гасюк І. Л., Бесарабчук Г. В., Овчарук І. С. Методика фізичного виховання в ліцях з посиленою військово-фізичною підготовкою: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кам'янець-Подільський: Пантюк С. І., 2003. 196 с.

4. Ліцензування фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в Україні : законодавчі акти, нормативні документи та методичні рекомендації. Київ : Четверта хвиля, 2004. 216 с. <http://surl.li/zdvzsz> (дата звернення: 17.08.2024).

5. Україна у міжнародному спортивному русі : монографія. Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І. Огієнка, 2018. 188 с.

Допоміжна

1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. URI: <https://tinyurl.com/vebm4byw> (дата звернення: 30.07.2022).

2. Зданюк В. В., Прозар М. В. Академічна доброчесність очима здобувачів ОПП «Тренер з видів спорту». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 119-121. URI: <https://tinyurl.com/47zd2ya3> (дата звернення: 28.07.2022).

3. Стасюк В. Розвиток та досягнення студентського футболу в Україні на сучасному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. №. С. 213-218. <http://surl.li/jxifuy> (дата звернення: 17.08.2024).

4. Стасюк В. Показники підготовленості кваліфікованих гравців студентських футбольних команд. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. №19 (т. 2). С. 381-387. <http://surl.li/rwxfsf> (дата звернення: 17.08.2024).

5. Стасюк В. Аналіз нормативно-правових основ розвитку студентського футболу в Україні на сучасному етапі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. №15 (т. 2). С. 133-135. <http://surl.li/oxykjb> (дата звернення: 17.08.2024).

6. Стасюк В. Порівняльний аналіз показників змагальної діяльності футболістів різної кваліфікації. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. Житомир: ФОП Євенок О.О., 2016. №2. С. 207-211. <http://surl.li/jwbflv> (дата звернення: 17.08.2024).

7. Стасюк В. Структура і зміст тренувального процесу студентських футбольних команд протягом річного макроциклу. Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування: науково-методичний журнал. Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. №1. С. 65-71. <http://surl.li/hilqpf> (дата звернення: 17.08.2024).

8. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Фахове видання категорії Б. / [редкол. : Борисова О. В. (відп. ред.) та ін]. Київ : Видавець Олімпійська література URI: <https://tinyurl.com/ty73t3zb> (дата звернення: 26.06.2022).

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті».

2. Корисні ресурси інтернету:

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»

https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії онлайн освіти в Україні
http://referat.parta.ua	База даних українських рефератів
http://ua.textreferat.com	
http://ua-referat.com	
http://www.nbu.gov.ua	Бібліотека ім. В.І. Вернадського