

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

підпис

26 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання: українська

Розробник програми: Андрій ЛАДИНЯК, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор.
Олег ВЕРГУШ, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.
Василь ЛІЩУК, Заслужений тренер України з легкої атлетики, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.
Вадим ГОНШОВСЬКИЙ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» полягає у формуванні, інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх учителів фізичної культури щодо оволодіння технікою основних видів легкоатлетичних вправ, придбання необхідних знань, вмінь та навичок для самостійної педагогічної та організаторської роботи з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1-й рік	2-й рік
Семестр вивчення	1 семестр	3 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
Кількість годин навчальних занять	46 годин	12 годин
Лекційні заняття	6 години	2 години
Практичні заняття	40 години	10 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	44 годин	78 години
Форма підсумкового контролю	Залік	Залік
Рік навчання	2-й рік	3-й рік
Семестр вивчення	3 семестр	5 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
Кількість годин навчальних занять	44 годин	16 годин
Лекційні заняття	4 години	4 години
Практичні заняття	40 години	12 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	46 годин	74 години
Форма підсумкового контролю	Залік	Залік
Рік навчання	3-й рік	4-й рік
Семестр вивчення	5 семестр	7 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин

Кількість годин навчальних занять	46 годин	18 годин
Лекційні заняття	4 години	4 годин
Практичні заняття	42 години	14 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	46 годин	72 години
Форма підсумкового контролю	Іспит	Іспит

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія і методика фізичного виховання».

5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у здобувачів вищої освіти мають у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

- ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

- ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

Спеціальні (професійні) компетентності:

- СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).

- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).

- СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових),

моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність).

- СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність).

- СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність).

- СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).

- СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'я збережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'я збережувальна компетентність).

- СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).

- СК 11 Здатність організовувати кожен визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).

- СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність).

- СК 13 Здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність).

- СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння

теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів.

- ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.

ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури.

- ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей.

- ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей.

- ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.

- ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.

- ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами.

- ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців

щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти.

- ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання.

- ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть.

- ПРН 16 Проектує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей.

- ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» здобувачі вищої освіти повинні знати:

Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти:

- історію розвитку легкої атлетики;
- визначення базових понять предмету «теорії і методики викладання легкої атлетики»: легка атлетика, техніка, фізична вправа, багатоборство, багатоскоки, біг, бар'єр, величина навантаження, відрізок, відштовхування, віраж, відновлення, витривалість, швидкість, сила, гнучкість, координація, дискваліфікація, дистанція, довжина, доріжка, календар змагань, класифікація, мезоцикл, методика;
- основу техніки спортивної ходьби та метання малого м'яча;
- основу техніки бігу на середні та довгі дистанції та метання гранати;
- основу техніки кросового бігу;
- основу техніки бігу на короткі дистанції та метання списа;
- основу техніки естафетного бігу та стрибка у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги»;
- основу техніки стрибка у висоту;

Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти:

- особливості розвитку рухових здібностей юних легкоатлетів;
- форми організації та методику проведення занять з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ;
- методику навчання техніки штовхання ядра;
- методику навчання техніки метання диска;
- методику навчання техніки метання молота;
- методику навчання техніки стрибка у висоту способом «переступання»
- методику навчання техніки стрибка у висоту способом «хвиля, пережат»
- методику навчання техніки стрибка у висоту способом «фосбері-флор»
- методику навчання техніки бар'єрного бігу;
- методику навчання техніки бігу з перешкодами (стипль-чез);

- особливості легкоатлетичного багатоборства.

Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти:

- особливості організації та проведення занять з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ;
- основи тренувань в легкій атлетиці;
- методику планування в легкій атлетиці в ЗНЗ та НУШ;
- особливості проведення уроку з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ;
- зміст та структуру план-конспекту уроку з легкої атлетики;
- побудову тренувальних занять з легкої атлетики;
- особливості суддівства та правил змагань з легкої атлетики.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» здобувачі вищої освіти повинні **вміти**:

Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та Другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти:

- виконувати техніку спортивної ходьби та метання малого м'яча;
- виконувати техніку бігу на середні та довгі дистанції та метання гранати;
- виконувати техніку кросового бігу;
- виконувати техніку бігу на короткі дистанції та метання списа;
- виконувати техніку естафетного бігу та стрибка у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги»;
- виконувати техніку стрибка у висоту;

Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти:

- підібрати засоби та методи розвитку рухових здібностей засобами легкої атлетики;
- підбирати форми організації та методику проведення занять з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ;
- виконувати техніку штовхання ядра;
- виконувати техніку метання диска;
- виконувати техніку метання молота;
- виконувати техніку стрибка у висоту способом «переступання»
- виконувати техніку стрибка у висоту способом «хвиля, пережат»
- виконувати техніку стрибка у висоту способом «фосбері-флор»
- виконувати техніку бар'єрного бігу;
- виконувати техніку бігу з перешкодами (стипель-чез);
- організовувати проведення змагань легкої атлетики.

Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти та четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти:

- підготувати план-конспект уроку з легкої атлетики;
- підбирати засоби і методи відповідно завдань уроку;
- підготувати план-конспект тренувального заняття з легкої атлетики;
- підбирати засоби і методи відповідно завдань тренувального заняття;
- виконувати планування в легкій в ЗНЗ та НУШ;
- виконувати техніку видів легкоатлетичного багатоборства;
- організовувати проведення змагань легкої атлетики.

7. Засоби діагностики результатів навчання:

- перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти / другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: практичне виконання рухових дій, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, залік;

- другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти / третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: практичне суддівство, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, залік;

- третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти / четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: проведення фрагментів уроку фізичної культури з легкої атлетики, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Перший рік навчання							
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Вступ до дисципліни «Теорія і методика викладання легкої атлетики».	4	2		-	-	2	-
Тема 2. Основи техніки легкоатлетичних вправ.	10	4		-	-	6	-
Тема 3. Аналіз техніки спортивної ходьби та метання малого м'яча.	14	-	8	-	-	6	-
Тема 4. Аналіз техніки бігу на середні та довгі дистанції та метання гранати.	16	-	8	-	-	8	-
Тема 5. Аналіз техніки кросового бігу.	8	-	2	-	-	6	-
Тема 6. Аналіз техніки бігу на короткі дистанції та метання списа.	14	-	8	-	-	6	-
Тема 7. Аналіз техніки естафетного бігу та стрибка у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги».	14	-	8	-	-	6	-
Тема 8. Аналіз техніки стрибка у висоту.	10	-	6	-	-	4	-
Разом	90	6	40	-	-	44	-
Другий рік навчання							
Змістовий модуль 2.							
Тема 1. Особливості розвитку рухових здібностей юних легкоатлетів.	6	2	-	-	-	4	-
Тема лекції 2. Форми організації та методика проведення занять з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ.	6	2	-	-	-	4	-

Тема 3. Методика навчання техніки легкоатлетичних метань: - штовхання ядра; - метання диска; - метання молота.	20	-	12	-	-	8	-
Тема 4. Методика навчання техніки стрибка у висоту: - способом «переступання»; - способом «хвиля, перекат»; - способом «фосбері флоп».	14	-	8	-	-	6	-
Тема 5. Методика навчання техніки стрибка у довжину з розбігу: - способом «прогнувшись»; - способом «ножиці».	14	-	8	-	-	6	-
Тема 6. Методика навчання техніки бар'єрного бігу: - біг на 100 м та 110 м. з/б; - біг 400м. з/б.	12	-	6	-	-	6	-
Тема 7. Методика навчання техніки бігу з перешкодами (стипль-чез).	10	-	4	-	-	6	-
Тема 8. Легкоатлетичне багатоборство.	10	-	4	-	-	6	-
Разом за ЗМ 2	90	4	40	-	-	46	-
Третій рік навчання							
Змістовий модуль 3.							
Тема 1. Організація і проведення занять з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ.	8	2		-	-	6	-
Тема 2. Основи тренувань в легкій атлетиці.	12	2		-	-	10	-
Тема 3. Планування з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ.	10	-	4	-	-	6	-
Тема 4. Урок з легкої атлетики (проведення, рецензування).	20	-	14	-	-	6	-
Тема 5. Планування в спортивній секції з легкої атлетики.	8	-	4	-	-	4	-
Тема 6. Тренувальні заняття з легкої атлетики (проведення, рецензування)	20	-	14	-	-	6	-
Тема 7. Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики.	14	-	6	-	-	8	-
Разом ЗМ 3	90	4	42	-	-	46	-
Разом	270	14	122	-	-	136	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Перший рік навчання							
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Вступ до дисципліни «Теорія і методика викладання легкої атлетики».	22	2	-	-	-	10	-
Тема 2. Основи техніки легкоатлетичних вправ.			-	-	-	10	-
Тема 3. Аналіз техніки спортивної ходьби та метання малого м'яча.	20	-	2	-	-	8	-
Тема 4. Аналіз техніки бігу на середні та довгі дистанції та метання гранати.		-		-	-	10	-
Тема 5. Аналіз техніки кросового бігу.	24	-	4	-	-	10	-
Тема 6. Аналіз техніки бігу на короткі дистанції та метання списа.		-		-	-	10	-
Тема 7. Аналіз техніки естафетного бігу та стрибка у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги»	24	-	4	-	-	10	-
Тема 8. Аналіз техніки стрибка у висоту.		-		-	-	10	-
Разом	90	2	10	-	-	78	-
Другий рік навчання							
Змістовий модуль 2.							
Тема 1. Особливості розвитку рухових здібностей юних легкоатлетів.	12	2	-	-	-	10	-
Тема 2. Форми організації та методика проведення занять з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ.	10	2	-	-	-	8	-
Тема 3. Методика навчання техніки легкоатлетичних метань: - штовхання ядра; - метання диска; - метання молота.	14	-	4	-	-	10	-
Тема 4. Методика навчання техніки стрибка у висоту: - способом «переступання»; - способом «хвиля, пережат»; - способом «фосбері флоп».	12	-	2	-	-	10	-
Тема 5. Методика навчання техніки стрибка у довжину з розбігу: - способом «прогнувшись»; - способом «ножиці».	12	-	2	-	-	10	-
Тема 6. Методика навчання техніки бар'єрного бігу:	12	-	2	-	-	10	-

- біг на 100 м та 110 м. з/б; - біг 400м. з/б.							
Тема 7. Методика навчання техніки бігу з перешкодами (стипель-чез).	18	-	2	-	-	8	-
Тема 8. Легкоатлетичне багатоборство.		-		-	-	8	-
Разом за ЗМ 2	90	4	12	-	-	74	-
Третій рік навчання							
Змістовий модуль 3.							
Тема 1. Організація і проведення занять з легкої атлетики в ЗНЗ та НУШ.	24	2	-	-	-	12	-
Тема 2. Основи тренувань в легкій атлетиці.	12	2	-	-	-	10	-
Тема 3. Планування з легкої атлетики	12	-	2	-	-	10	-
Тема 4. Урок з легкої атлетики (проведення, рецензування)	14	-	4	-	-	10	-
Тема 5. Планування в спортивній секції з легкої атлетики.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 6. Тренувальні заняття з легкої атлетики (проведення, рецензування)	14	-	4	-	-	10	-
Тема 7. Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики.	12	-	2	-	-	10	-
Разом ЗМ 3	90	4	14	-	-	72	-
Разом	270	10	36	-	-	224	-

10. Форми та методи поточного, семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) освітнього рівня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків фізичної культури демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з легкої атлетики, модульна контрольна робота, залік (перший та другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий та третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти), екзамен (третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти).

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти		
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Загальна сума балів
Змістовий модуль 1.	Модульна контрольна робота	100 балів
70 балів	30 балів	

Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти			
Поточний і модульний контроль (100 балів)			Загальна сума балів
Змістовий модуль 2.	Модульна контрольна робота		100 балів
70 балів	30 балів		
Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти			
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Загальна сума балів
Змістовий модуль 3.	Модульна контрольна робота		100 балів
40 балів	20 балів		
		40 балів	

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Критерії оцінювання практичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
						Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно, але допущена одна не суттєва помилка	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок	Технічний елемент виконаний правильно, але допущено не більше двох незначних помилок, які ведуть до неточного виконання деталей техніки		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією помилкою, яка призводить до невиконання деталей техніки або трьом помилкам, які спричиняють неточне виконання рухової дії	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією грубою помилкою		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Технічний елемент виконаний неправильно, допущено спотворення основи техніки або допущено більше чотирьох інших помилок	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Технічний елемент не виконано зовсім		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Теорія і методика викладання легкої атлетики» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8, 8,7. Ваговий бал ЗМ 1 складає 70 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,5 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,5) + 0,4) \times 70 = 61$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 отримав – 61 бал.

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти	
Змістовий модуль 1.	
1. Оволодіння технікою виконання спеціально-бігових вправ.	4-12
2. Оволодіння технікою метання малого м'яча.	4-12
3. Оволодіння технікою низького старту, стартового розбігу, бігу по дистанції та фінішування.	4-12
4. Оволодіння технікою стрибка у довжину способом «зігнувши ноги».	4-12
5. Оволодіння технікою метання гранати з розбігу.	4-12
6. Оволодіння технікою бігу по віражу.	4-12
7. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «переступання».	4-12
8. Оволодіння технікою кросового бігу по пересічній місцевості.	4-12
9. Оволодіння технікою передачі та прийому естафетної палички в естафеті 4x100 метрів.	4-12
10. Оволодіння технікою передачі та прийому естафетної палички в естафеті 4x400 метрів.	4-12
Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти	
Змістовий модуль 2.	
1. Оволодіння засобами та методами розвитку рухових здібностей засобами легко атлетики.	4-12
2. Оволодіння технікою штовхання ядра.	4-12
3. Оволодіння технікою метання молота.	4-12
4. Оволодіння технікою метання диску.	4-12
5. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «переступанням».	4-12
6. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «перекат, хвиля».	4-12
7. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «фосбері-флоп».	4-12
8. Оволодіння технікою стрибка у довжину «прогнувшись».	4-12
9. Оволодіння технікою стрибка у довжину «зігнувши ноги».	4-12
10. Оволодіння технікою стрибка у довжину «ножиці».	4-12
11. Оволодіння технікою бар'єрного бігу.	4-12
Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти	
Змістовий модуль 3.	
1. Підбір засобів і методів в тренувальному процесі легкоатлета.	4-12
2. Складання план-конспект уроку з легкої атлетики.	4-12
3. Складання план-конспект тренувального заняття з легкої атлетики.	4-12

4. Написання річного план-графіку з року фізичної культури.	4-12
5. Побудова плану тренувальних занять в секції з легкої атлетики.	4-12
6. Підготовка документації для проведення та організації змагань з легкої атлетики.	4-12
7. Правила змагань з легкої атлетики.	4-12
8. Оволодіння технікою видів легкоатлетичного багатоборства	4-12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти готують реферати та доповіді з тем винесених на самостійне опрацювання.

Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти готують звітну документацію після проведення змагань з легкої атлетики.

Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит в яких відображають комплекси навчання техніки легкоатлетичних видів.

Модульна контрольна робота

Після вивчення усіх змістових модулів здобувачі пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Теорія і методика викладання легкої атлетики» студенти пишуть три модульні контрольні роботи.

Перший рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, другий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: **МКР № 1 (30 балів)**. Складається з 10 варіантів в кожному з яких по 30 питань. Кожне питання оцінюється у 1 бал.

Другий рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, третій рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: **МКР № 2 (30 балів)**. Складається з 10 варіантів в кожному з яких по 30 питань. Кожне питання оцінюється у 1 бал.

Третій рік навчання денна форма здобуття вищої освіти, четвертий рік навчання заочна форма здобуття вищої освіти: **МКР № 3 (20 балів)**. Складається з 10 варіантів в кожному з яких по 20 питань. Кожне питання оцінюється у 1 бал.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет складається з трьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Оцінка	Вимоги
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української мови.
«Добре»	Якщо відповідь здобувача вищої освіти відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки «відмінно», але при цьому він допускає 1-2 помилки, які й сам виправляє або 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач вищої освіти вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«Задовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
«Незадовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень
здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту

«Теорія і методика викладання легкої атлетики»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його

рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216) ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, аудиторія (1) стадіон К-ПНУ ім. Івана Огієнка, телевізор (плазма) SAMSUNG Smart TV (2010 р., 1 шт).

Стадіон К-ПНУ ім. Івана Огієнка використовується для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:

- бар'єри, перешкоди;
- списи;
- ядра;
- диски;
- м'ячики для метань;
- гранати;
- стартові колодки та стартові станки;
- естафетні палочки;
- стрибкові ями для стрибків у висоту і довжину;
- штанги, гирі, гантелі;
- тренажери;
- набивні м'ячі;

- обтяження.
- еластичні джгути, скакалки.

Рекомендована література

Основна

1. Ахметов Р. Ф., Максименко Г. М., Кутек Т. Б. Легка атлетика. Підручник. Житомир. Житомирський державний університет імені Івана Франка. 2018. 320с.
2. Ахметов Р.Ф., Максименко Г.М., Кутек Т.Б. Легка атлетика. Підручник. Житомир. Видавництво ЖДУ ім. І. Франка. 2018. 340 с.
3. Байдюк М. Ю., Галан Я. П., Молдован А. Д. Легка атлетика з методикою викладання : навч. посібник. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 184
4. Криличенко О.В., Форостян О.І. Історія розвитку та методика викладання видів легкої атлетики. Київ. видавництво «Олімпійська література». 2019. 107 с.
5. Ткаченко М. Л. Легка атлетика в сучасних умовах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 5 (164). 2023. С. 144-148.

Допоміжна

1. Адамчук В.В. Програмування тренувального процесу спортсменів у легкоатлетичному багатоборстві на етапі безпосередньої підготовки до змагань : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. к.фіз.вих. Київ, 2021. 25 с. https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/aref_adamchuk_v.v.pdf.
2. Байдюк М. Ю., Галан Я. П., Молдован А. Д. Легка атлетика з методикою викладання : навч. посібник. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 184 с.
3. Гоголь Т. В. Педагогічні умови формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 3К (162). 2023. С. 99-103. <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/40718/Hohol-099-103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
4. Ільченко С. Сучасні тенденції розвитку бігових видів легкої атлетики. SWorldJournal. № 3 (19-03). 2023. С. 80-85.
5. Кучеренко Г. В. Особливості методики тренування юних бігунів на середні дистанції. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини : матеріали VI інтернет-конференції (м. Одеса, 17-18 листопада 2022 р.). Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 113-117. <http://surl.li/ltalr>.
6. Лук'янець Є. В., Момот О. О. Проблематика підготовки спортсменів різних вікових груп та категорій у легкій атлетиці. Фізична культура в університетській освіті: світова практика та сучасні тренди: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 13 квітня 2023 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. С. 319-323. <http://surl.li/ltadb>.

7. Мороз Ф., Гавришко С. Особливості навчання бігу та основ техніки з легкої атлетики. Витоки педагогічної майстерності. Випуск 29. 2022. С. 164-168. <http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/264298/260601>.

8. Полулященко Т. Л. Легка атлетика з методикою викладання: навч.-метод. посіб. / Держ. закл. "Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка". Полтава : Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2022. 89 с. <http://surl.li/ltar>.

9. Полулященко Т. Л. Особливості структури багаторічного тренування легкоатлетів із бігу на короткі дистанції. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2023. № 1 (355), лютий. С.147-153. <http://surl.li/ltakp>.

10. П'ятничук Г.О. Формування психофізіологічних якостей студентів засобами легкої атлетики в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : Прикарпат. нац. ун-т імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2015. 20 с. <https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5540>.

11. Ткаченко М. Л. Легка атлетика в сучасних умовах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 5 (164). 2023. С. 144-148. <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/40970/Tkachenko-144-148.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

15. Рекомендовані джерела інформації.

1. Корисні ресурси інтернету.

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
https://mon.gov.ua/ua	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії он-лайн освіти в Україні
https://uaf.org.ua/	Офіційний сайт федерації легкої атлетики України