

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри теорії і методики  
фізичного виховання



Юрій ЮРЧИШИН

*підпис*

26 серпня 2024 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта

мова навчання українська

2024-2025 навчальний рік

Розробник програми: Геннадій ЄДИНАК, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол № 13 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Микола ПРОЗАР

---

*підпис*

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Основи наукових досліджень»** полягає у формуванні інтегральної та загальних компетентностей, програмних результатів навчання, що спрямовані на підготовку кваліфікованого, конкурентоздатного тренера з видів спорту, оволодіння ним знаннями, теоретико-методичними вміннями використовувати методи дослідження, форми його організації і види презентації результатів, одержаних під час наукового дослідження у сфері фізичної культури і спорту.

### 2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	3-й рік	2-й рік
Семестр вивчення	5 семестр	3-4 семестри
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
Кількість годин навчальних занять	36 годин	12 годин
Лекційні заняття	18 годин	6 годин
Практичні заняття	18 години	6 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	54 годин	78 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік

**3. Статус дисципліни:** обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

**4. Передумови для вивчення освітнього компоненту:** наявність сформованих у здобувачів вищої освіти знань та практичних умінь, навичок у питаннях, визначених такими обов'язковими освітніми компонентами професійної підготовки, як «Сучасні інформаційні технології».

**5. Програмні компетентності навчання:** за результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Основи наукових досліджень» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна та загальні компетентності.

*Інтегральна компетентність:* здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі

навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності:*

- ЗК 01 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

**6. Очікувані результати навчання з дисципліни:** за результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Основи наукових досліджень» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні **програмні результати навчання:**

- ПРН 02 Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;

- ПРН 03 Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій

- ПРН 04 Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення;

- ПРН 05 Застосовувати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег;

- ПРН 06 Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці;

- ПРН 08 Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;

- ПРН 10 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Основи наукових досліджень» здобувачі СВО «бакалавр» **повинні знати:**

– логіку проведення наукового дослідження;

– структуру дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;

– основні групи методів дослідження, що використовуються на теоретичному та емпіричному рівнях наукового пізнання;

– базові вимоги до оформлення результатів дослідження.

За результатами вивчення «Основ наукових досліджень» здобувач вищої освіти **повинен уміти:**

– виокремити проблему наукового дослідження та виходячи з неї визначити об'єкт, предмет, мету, завдання і тему дослідження;

– скласти план наукового дослідження;

– обрати адекватні методи дослідження, враховуючи вищезазначене;

– використовувати вивчені методи для отримання емпіричних даних та їх математико-статистичної опрацювання;

– використовувати набуті знання під час спостережень за спортивними тренуваннями з видів спорту під час проходження навчальних та виробничих практик;

- правильно інтерпретувати дані, одержані методами математичної статистики;
- використовувати у комплексі набуті знання, вміння й навички під час написання курсової та бакалаврської праць.

**7. Методи навчання:** використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.

**8. Засоби діагностики результатів навчання:** оцінювання усних та письмових (виконання науково-дослідних завдань – НДЗ) відповідей на практичних заняттях, виконання завдань поточного тестового контролю, модульної контрольної роботи.

## 9. Програма навчальної дисципліни:

### Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1</b> — «Основні складові організації та проведення наукового дослідження у сфері фізичної культури та спорту»							
Тема 1 Загальні положення основ науково-дослідної діяльності у фізичній культурі із забезпеченням академічної доброчесності	10	4	4	-	-	2	-
Тема 2 Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та педагогічних методів	8	4	2	-	-	2	-
Тема 3 Характеристика соціологічних	18	6	6	-	-	6	-

та медико-біологічних методів дослідження							
Тема 4 Характеристика методів математичної статистики	34	2	4	-	-	28	-
Тема 5 Оформлення результатів дослідження з дотриманням положень про академічну доброчесність	20	2	2	-	-	16	-
Разом за змістовим модулем 1	90	4	4	-	-	2	-
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	-	<b>54</b>	-

### Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1 — «Основні складові організації та проведення наукового дослідження у сфері фізичної культури та спорту»</b>							
Тема 1 Загальні положення основ науково-дослідної діяльності у фізичній культурі із забезпеченням академічної доброчесності	6,5	1	0,5	-	-	5	-
Тема 2 Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та педагогічних методів	4,5	1	0,5	-	-	3	-
Тема 3 Характеристика соціологічних та медико-біологічних методів дослідження	15	2	3	-	-	10	-
Тема 4 Характеристика методів математичної статистики	28	1	1	-	-	26	-
Тема 5 Оформлення результатів дослідження з дотриманням положень про академічну доброчесність	16	1	1	-	-	14	-
Разом за змістовим модулем 1	90	6	6	-	-	78	-
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>78</b>	-

### 10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного

середовища MOODLE, аналіз виконаної роботи, науково-дослідні завдання, модульна контрольна робота, залік.

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час практичних занять становить 12 балів. Відповіді на питання практичних занять – по 12 балів, мінімальна кількість – 24 бали. Виконання науково-дослідних завдань – по 12 балів, мінімальна кількість – 36 балів. Виконання модульної контрольної роботи – 28 балів. Разом – 100 балів.

### 11. Критерії оцінювання результатів навчання

<b>Поточний контроль (72 бали)</b>		<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>Сума</b>
Поточна успішність	Науково-дослідні завдання (№№ 1-3)	28 балів	100
36 балів (усні відповіді - 24 бали; поточний тестовий контроль - 12 балів)	36 балів		

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	зараховано
82-89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	зараховано
75-81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	зараховано
60-66	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	не зараховано
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		



### **Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять**

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

#### **Наприклад:**

Відповідно до робочої програми здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11.. Ваговий бал ЗМ 1 складає 40 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,1) + 0,4) \times 40 = 34$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Основи наукових досліджень» отримав – 34 балів.

### **Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти**

Обсяг пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Загальні положення основ науково-дослідної	4-12

діяльності у фізичній культурі із забезпеченням академічної доброчесності».	
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та педагогічних методів».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Характеристика соціологічних та медико-біологічних методів дослідження».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Характеристика соціологічних та медико-біологічних методів дослідження».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Характеристика соціологічних та медико-біологічних методів дослідження».	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Характеристика методів математичної статистики».	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Оформлення результатів дослідження з дотриманням положень про академічну доброчесність».	4-12
9. Виконання науково-дослідних завдань, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 1 «Загальні положення основ науково-дослідної діяльності у фізичній культурі із забезпеченням академічної доброчесності», № 2 «Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та педагогічних методів», № 3 «Характеристика соціологічних та медико-біологічних методів дослідження».	4-12
10. Виконання науково-дослідних завдань, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 4-5 «Характеристика соціологічних та медико-біологічних методів дослідження», № 6-7 «Характеристика методів математичної статистики», № 8 «Оформлення результатів дослідження з дотриманням положень про академічну доброчесність».	4-12

Теоретичні питання (24 бали)

**Таблиця критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та викладених у відповідях на питання 1, 2 МКР**

Рівень	Бал	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу розкрити суть питання, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; робить спроби дати відповідь на репродуктивному рівні; за допомогою викладача дає прості відповіді, використовуючи підказки викладача.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу питання, здатний відтворити його на репродуктивному рівні; орієнтується у поняттях, визначеннях.
	5	Здобувач знає більше половини навчального матеріалу питання, може дати визначення понять, категорій (з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовуючи частину навчального матеріалу теми; намагається підкріпити відповідь прикладами, що є не досить вдалимими; робить певні висновки, що не відзначаються логічністю й послідовністю
	6	Здобувач розуміє основні положення питання, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою, без наведення прикладів або з прикладами, що не відзначаються точністю в розкритті сутності питання; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; використовує додаткові джерела.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал питання, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; може самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію.
	8	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал питання в стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими недоліками.
	9	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом питання, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання, пов'язані з розумінням практичної реалізації матеріалу, що є сутністю відповіді; має сформовані навички здійснити останнє.
		Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить

Високий (творчо професійний)	10	аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно наводить приклади, пов'язані з практичною реалізацією матеріалу, який складає сутність відповіді на питання; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; під час відповіді використовує знання суміжних дисциплін.
	11	Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх, може ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін, наводить вдалі приклади.
	12	Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх; розв'язує складні проблемні завдання, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін, наводить вдалі приклади; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

*Тестовий контроль (12 балів)*

Загальна тривалість тестування – 40 хвилин; визначається з розрахунку 1–2 хвилини на одну відповідь.

Робота виконується на пропонованому бланку:

№ 1
Прізвище, ініціали _____ Група _____
Пропонуємо відповісти на 24 тестових питання. Рейтинг Ваших знань визначається сумою правильних відповідей, а саме: – від 0 до 12 правильних відповідей – незадовільно; – від 13 до 16 – задовільно; – від 17 до 20 – добре; – від 21 до 24 – відмінно. <i>Будьте уважними під час надання відповідей на питання тестів.</i>

Наприкінці бланку з тестами зазначається така інформація:

Ви набрали \_\_\_\_\_ балів

Перевірив викладач \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
підпис (прізвище, ініціали)

Дата \_\_\_\_\_

Результати всіх відповідей здобувача зазначаються у вигляді двох чисел:  
– *відсоток* правильних відповідей від кількості запропонованих тестових завдань;

– оцінка за 4-рівневою шкалою. Здійснюється, враховуючи таке:

Відсоток правильних відповідей:

86–100

71–85

56–70

55 і менше

Оцінка:

відмінно (12-10 балів);

добре (9-7 балів);

задовільно (6-4 балів);

незадовільно (3-1 балів)

### *Модульна контрольна робота (28 балів)*

Змістовий модуль-1 завершується написанням МКР. Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі. Невиконання МКР оцінюється у 0 балів.

Здобувачі, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю. Ліквідація заборгованості є обов'язковою.

Оцінка за МКР передбачає максимальних 28 балів. Вона включає: відповіді на два теоретичних питання (максимальний бал при оцінюванні кожного – 12 із урахуванням нижчезазначених рекомендацій). Критерії оцінювання представлені у таблиці, що наведена раніше. Виконання завдання практичного змісту (третє питання МКР) передбачає: максимальний бал – 4, враховуючи інформацію таблиці, наведеної нижче.

### **Критерії оцінювання відповіді на третє питання МКР**

Бал	Критерії оцінювання
4	– якщо завдання виконано правильно без помилок. Тобто відповідність критеріям оцінки «4», а також здобувач під час розгляду питання виявив здатність використовувати знання з інших (передусім професійно-прикладних) навчальних дисциплін.
3	– якщо завдання виконано правильно, але з 1-2 незначними помилками. Тобто відповідність критеріям оцінки «3», а також деталізація цього змісту з наведенням прикладів
2	– якщо завдання виконано в основному правильно, але з помилками. Тобто відповідь містить ключові слова і визначення, наведені у варіантах відповідей
1	– якщо завдання не виконано або виконано з грубими помилками

### **Самостійна робота**

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-бальною системою оцінювання. Виконуються такі завдання:

1. Надати конспекти лекцій з «Основ наукових досліджень».

2. Визначити за науковою проблемою, що запропонована: об'єкт і предмет дослідження, мету і завдання дослідження, підібрати адекватні методи дослідження.

3. Визначити за науковою проблемою, що запропонована: етапи наукового дослідження.

4. Оформити результати у вигляді НДЗ, що передбачені змістом цієї програми.

### **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

### **Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

## **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Основи наукових досліджень»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

## **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meetю

Динамометр становий ДС-500, динамометр кистьовий Camry 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 Microlife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р.), TOPCOM НВ 8M00 Quick reference card (2022 р), модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р.).

## 14. Рекомендована література

### Основна

1. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 2-ге вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 6,1 Мб.сп.

2. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-ге вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб.сп.

3. Костюкевич В. М., Шевчик Л. М., Соколькова О. Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник. Київ : КНТ, 2017. 255 с.

4. Солопчук М. С., Федірко А. О. Основи науково-методичної діяльності у галузі фізичної культури і спорту: навч. посібн. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2006. 224 с.

### Допоміжна

1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. URI: <https://tinyurl.com/vebm4byw> (дата звернення: 30.07.2022).

2. Зданюк В. В., Прозар М. В. Академічна доброчесність очима здобувачів ОПП «Тренер з видів спорту». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет



імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 119-121. URI: <https://tinyurl.com/47zd2ya3> (дата звернення: 28.07.2022).

3. Марчик В. І., Мінжоріна І. Л. Функціональні проби та індекси в дослідженні фізичного стану людини : метод. рекомендації. Кривий Ріг : КДПУ, 2016. 64 с.

4. Носко М. О., Бріжата І. А., Гаркуша С. В. Основи наукових досліджень у підготовці фахівця з фізичного виховання : навч. посібник. Київ : «МП Леся», 2012. 236 с.

5. Weir, J. P., Vincent, W. J. (2020). *Statistics in Kinesiology*. Champaign: Human kinetics.

### 15. Рекомендовані джерела інформації

#### 1. Корисні ресурси інтернету.

<a href="https://mms.gov.ua/">https://mms.gov.ua/</a>	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
<a href="http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/">http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/</a>	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
<a href="https://tinyurl.com/ye4434jw">https://tinyurl.com/ye4434jw</a>	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
<a href="http://sportmon.org/">http://sportmon.org/</a>	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
<a href="https://tinyurl.com/yc8bc59x">https://tinyurl.com/yc8bc59x</a>	Всеосвіта – база рефератів
<a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a>	Офіційний сайт українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів
<a href="https://www.ed-era.com/courses/">https://www.ed-era.com/courses/</a>	Офіційний сайт студії онлайн освіти в Україні
<a href="http://referat.parta.ua">http://referat.parta.ua</a>	База даних українських рефератів
<a href="http://ua.textreferat.com">http://ua.textreferat.com</a>	
<a href="http://ua-referat.com">http://ua-referat.com</a>	
<a href="http://www.nbuiv.gov.ua">http://www.nbuiv.gov.ua</a>	Бібліотека ім. В.І. Вернадського