

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

26 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЛАВАННЯ

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2024-2025 навчальний рік

Розробники програми: Майя ЗУБАЛЬ, кандидат наук з фізичного виховання
спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор
Ірина РАЙТАРОВСЬКА, старший викладач кафедри
спорту і спортивних ігор
Віталій АВІНОВ, викладач кафедри спорту і
ігор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна Боднар

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. **Мета вивчення вибіркового компоненту дисципліни вільного вибору студентів** «Теорія і методика викладання плавання» полягає у формуванні загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури; забезпечення їх теоретичної, методичної та практичної підготовки до майбутньої професійної діяльності; надання для здобувачів вищої освіти знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до навчальної програми з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2-й рік	2-й
Семестр вивчення	IV семестр	IV семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
Лекційні заняття	16 годин	4 годин
Практичні заняття	24 години	12 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. **Статус дисципліни:** вибірковий освітній компонент дисципліни вільного вибору студента.

4. **Передумови для вивчення освітнього компоненту:** завдяки вивченню навчальних дисциплін «Фізіологія», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» на попередніх курсах здобувачі вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) мають сформуватися комплекс теоретичних знань, а саме: історичні аспекти розвитку плавання в Україні та закордоном, особливості використання гігієнічних факторів для загартування організму школярів із використанням водних процедур, анатомічні особливості скелетних м'язів, які беруть активну участь у плаванні, ігри та забави на воді під час проведення уроків фізичної культури.

5. Програмні компетентності навчання

За результатами вивчення вибіркового компоненту дисципліни вільного вибору студентів «Теорія і методика викладання плавання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Загальні компетентності:

- ЗК 02 здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

- ЗК 03 здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

Спеціальні компетентності спеціальності:

СК 02 здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахувавши вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).

СК 03 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).

СК 04 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність).

СК 06 здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність).

СК 08 здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).

СК 09 здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя,

санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язберезувальна компетентність).

СК 11 здатність організовувати кожен визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).

СК 12 здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність).

СК 14 здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність).

СК 14 здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Теорія і методика викладання плавання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- знати, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури (здобувачі вищої освіти охарактеризують новітні технології навчання та вдосконалення рухових дій);

- володіти актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини (майбутні вчителі фізичної культури в змозі використовувати тестові випробування для поточного, оперативного та підсумкового контролю з плавання);

- знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіти теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності (здобувачі вищої освіти мають чіткий механізм формування рухових дій; поетапний алгоритм розучування, засвоєння, закріплення рухової дії при розучуванні різних стилів плавання);

- знати вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання і спорту (здобувачі вищої освіти вміють створювати різні типи і види документів);

- знати правила профілактики травматизму та надання першої допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих (здобувачі вищої освіти вміють проводити комплекси заходів, які включають аварійно-рятувальні та інші невідкладні роботи по наданню першої долікарської допомоги);

- знати закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової діяльності (майбутні вчителі фізичної культури вміють використовувати базову техніку плавання під час прикладного, інклюзивного, лікувального, оздоровчого плавання; підбирати, складати комплекси фізичних вправ і самостійно контролювати вплив фізичних навантажень на організм для учнів);

- вміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів (майбутні вчителі фізичної культури здійснюють планування з урахуванням реальних можливостей для виконання планів, завдань на основі наявності матеріально-технічної бази, кадрів, спортивних традицій).

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту дисципліни вільного вибору студента «Теорія і методика викладання плавання» здобувачі вищої освіти повинні знати:

- предмет і завдання вибіркового компоненту «Теорія і методика викладання плавання»;

- особливості вивчення змістової лінії «Рухова діяльність» (по Савченко О. Я.)/ («Базова рухова активність» (по Шияну Р. Б.) (1-6 класи НУШ), модуля «Плавання» у закладах загальної середньої освіти;

- гігієнічні вимоги до занять з плавання;

- профілактику травматизму на заняттях з фізичної культури з плавання;

- класифікацію, систематику і термінологію з плавання;

- зміст, форми організацію і методику проведення занять з плавання в закладах ЗСО;

- особливості методики проведення занять з плавання з учнями молодших та середніх класів;

- підготовку місць для занять з плавання (в басейні, на водоймищах тощо);

- організацію змагань і методику суддівства змагань з плавання.

Уміти:

- володіти знаннями, практичними вміннями і навичками спортивних стилів плавання;

- знаходити помилки у виконанні рухових дій та шляхи їх виправлення;

- здійснювати контроль за спеціально-підготовчими вправами, направленістю фізичного навантаження, величиною навантаження;

- підбирати вправи для вирішення найрізноманітніших завдань початкового процесу навчання рухових дій;

- організувати окреме заняття з оздоровчого та лікувального плавання;

- провести змагання з плавання у закладі ЗСО;
- надавати долікарську допомогу на заняттях з плавання.

7. Методи навчання:

Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

8. Засоби діагностики результатів навчання: практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроку з плавання, виконання тестових завдань, залік.

9. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Аналіз техніки та методика навчання спортивного і прикладного плавання в закладах загальної середньої освіти і НУШ							
Тема 1. Класифікація видів плавання.	7	2	-	-	-	5	-
Тема 2. Формування рухового вміння та загальні особливості навчання плаванню.	9	4	-	-	-	5	-
Тема 3. Особливості методики навчання техніки спортивного плавання.	7	2	-	-	-	4	-
Тема 4. Особливості методики навчання техніки прикладного плавання.	7	2	-	-	-	4	-
Тема 5. Спортивні споруди для занять з плаванням.	4	2	-	-	-	4	-
Тема 6. Побудова занять інклюзивного, оздоровчого та лікувального плавання.	5	2	-	-	-	4	-
Тема 7. Організація та проведення свят та змагань з плавання.	7	2				4	

Тема 8. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Кроль на грудях».	7	-	2	-	-	5	-
Тема 9. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Кроль на спині».	7	-	2	-	-	5	-
Тема 10. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Брас».	7	-	2	-	-	5	-
Тема 11. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Батерфляй».	7	-	2	-	-	5	-
Тема 12. Аналіз техніки та методика навчання старту з води та тумбочки.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 13. Аналіз техніки та методика навчання відкритого та закритого поворотів.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 14. Аналіз техніки та методика навчання прикладного плавання.	7	-	2	-	-	4	-
Тема 15. Розучування дій при спасанні потопаючого.	7	-	2	-	-	4	-
Тема 16. Методика проведення інклюзивного, оздоровчого та лікувального плавання.	7	-	2	-	-	4	-
Тема 17. Організація та методика проведення уроку фізичної культури з плавання в НУШ.	9	-	4	-	-	4	-
Тема 18. Організація та методика проведення свят і змагань з плавання.	7	-	2	-	-	4	-
Разом за змістовим модулем 1	120	16	24	-	-	80	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
ЗМ 1. Аналіз техніки та методика навчання спортивного і прикладного плавання в закладах загальної середньої освіти і НУШ							
Тема 1. Класифікація видів плавання.	6,5	0,5	-	-	-	6	-
Тема 2. Формування рухового вміння та загальні особливості навчання плаванню.	6,5	0,5	-	-	-	6	-
Тема 3. Особливості методики навчання техніки спортивного плавання. Особливості методики навчання техніки прикладного плавання.	7	1	-	-	-	6	-
Тема 4. Спортивні споруди для занять з плаванням.	6,5	0,5	-	-	-	6	-
Тема 5. Організація та проведення свят та змагань з плавання.	6,5	0,5	-	-	-	6	-

Тема 6. Побудова занять інклюзивного, оздоровчого та лікувального плавання.	7	1	-	-	-	6	-
Тема 7. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Кріль на грудях», «Кріль на спині».			2			11	
Тема 8. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Брас», «Батерфляй».			2			11	
Тема 9. Аналіз техніки та методика навчання старту з води та тумбочки. Аналіз техніки та методика навчання відкритого та закритого поворотів.			2			11	
Тема 10. Аналіз техніки та методика навчання прикладного плавання. Розучування дій при спасанні потопаючого.			2			11	
Тема 11. Методика проведення інклюзивного, оздоровчого та лікувального плавання. Організація та методика проведення свят і змагань з плавання.			2			11	
Тема 12. Організація та методика проведення уроку фізичної культури з плавання в НУШ.			2			13	
Разом за змістовим модулем 1	120	4	12	-	-	104	-

10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Теорія і методика викладання плавання» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроку з плавання, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання самостійних завдань, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з плавання, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль		Загальна сума балів
Поточний контроль	Самостійна робота	
50	50	100

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами
і критерії оцінювання**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Критерії оцінювання практичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
						Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Плавання 4 стилями плавання виконано правильно, точно, впевнено і вільно	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Плавання 4 стилями плавання виконано правильно, точно, впевнено і вільно, але допущена одна несуттєва помилка	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре

75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок	Плавання 3 стилями плавання виконано правильно, але допущено не більше двох незначних помилок, які ведуть до неточного виконання деталей техніки		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Плавання 2 стилями плавання виконано в основному правильно, але з однією помилкою, яка призводить до невиконання деталі техніки або трьом помилкам, які спричиняють неточне виконання рухової дії	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Плавання 2 стилями плавання виконано в основному правильно, але з однією грубою помилкою		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	При плаванні допущено спотворення основи техніки або допущено більше чотирьох інших помилок	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно

1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Технічний елемент не виконано зовсім		
------	---	--	---	--------------------------------------	--	--

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Теорія і методика викладання плавання» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 6 оцінок, а саме: 8, 8, 9, 9, 8, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 50 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 50 = 42$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Теорія і методика викладання плавання» отримав – 45 балів.

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Кількісний показник	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Виконання самостійної роботи в робочому зошиті.		4-12
2. Аналіз техніки та методика навчання техніки спортивного плавання спортивного стилю		4-12

«Кріль на грудях», «Кріль на спині». Контрольне виконання рухових дій з плавання (50 м (вільний стиль))	29,25 35,25 45,25 55,25 1:05	12 10 8 6 4
3. Аналіз техніки та методика навчання техніки спортивного плавання стилем “Брас”, “Батерфляй”. Контрольне виконання рухових дій з плавання (50 м (брас)).	38,75 45,25 55,25 1:05,25 1:15,25	4-12 12 10 8 6 4
4. Аналіз техніки та методика навчання техніки стартів і поворотів. Контрольне виконання рухових дій з плавання (50 м (на спині)).	35,75 41,75 51,75 1:01,75 1:12	4-12 12 10 8 6 4
5. Особливості з проведенням уроку з плавання в НУШ.		4-12
6. Проведення занять з оздоровчого та лікувального плавання. Контрольне виконання рухових дій з плавання (100 м (брас)).	1:28,5 1:44,5 2:03,5 2:23,5 2:43,5	4-12 12 10 8 6 4

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях за 12-ю системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи заповнюють окремий зошит з дисципліни «Теорія і методика викладання плавання».

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання плавання»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу,

завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).

Спортивний зал № 2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: набивні м'ячі вагою 1, 3 кг; скакалки; напівсфера балансувальна; джгути; дощечки для плавання, нудл, гантелі для акваєробіки.

Згідно договору про співпрацю із Кам'янець-Подільською філією ТОВ «7 ДНІВ» для проведення навчальних занять з плавання використовується плавальний басейн готелю «7 днів».

14. Рекомендована література

Основна

1. Дакал Н. А Хіміч І. Ю., Антонюк О. В., Парахонько В. М., Смірнов К. М., Черевичко О. Г., Зубко В. В., Качалов О. Ю., Муравський Л. В. Фізичне виховання. Плавання: навч. посіб. для студ. всіх спеціальностей. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 216 с. <http://surl.li/tzmkqx>
2. Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Робочий зошит з дисципліни "Теорія і методика викладання плавання". Київ: КНТ, 2017. 22 с.
3. Райтаровська І. В., Шишкін О. П. Теорія і методика викладання плавання: метод. рек. Київ: КНТ, 2017. 50 с.
4. Ремзі І. В., Аксьонов В. В., Аксьонов Д. В.; Методика навчання плаванню: навч.-метод. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 143 с. <http://surl.li/bsytqv>
5. Сіренко Р. Плавання: навч. Посібник. Львів: Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 254 с. <http://surl.li/tzmkqx>

Допоміжна

1. Бирко Н.М., Богомол Н.Д., Гречановська О.В., Райтаровська І. В., Прокоф'єва О.А. Професійна поведінка педагога в умовах воєнного стану в Україні. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 12(17) 2022. С.46-55. [12\(17\)_1668843877.pdf](http://surl.li/1668843877.pdf)
2. Райтаровська І. В., Райтаровський К. Р. Значення витривалості в спортивному плаванні. Збірник матеріалів наукових досліджень студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Факультет фізичної культури [редкол.: М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня Рута», 2017. Випуск . 9. С. 64-68. URI: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3376>.
3. Райтаровська І. В., Алексєєв О. О. Відновлення працездатності у спортивному плаванні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національного університету імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 17, С. 128-129. URI: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3376>.
4. Райтаровська І. В., Зубаль М. В., Нестеряк Л. В., Гоншовський В. М., Райтаровський К. Р. Впровадження новітніх технологій при навчанні плаванню. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 13. С. 118-123.

5. Шишкін О. П., Райтаровська І. В. Можливості людини у водному середовищі в умовах надмірних навантажень. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. 132 с.

15. Рекомендовані джерела інформації

http://www.swimukraine.org.ua/	Федерація плавання України
https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
http://www.nbuiv.gov.ua	Бібліотека ім. В.І. Вернадського
https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти
http://referat.parta.ua	База даних українських рефератів