

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

*підпис*

26 серпня 2024 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **АДАПТИВНИЙ СПОРТ**

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2024-2025 навчальний рік

Розробники комплексу: Вадим СТАСЮК, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

Гарант освітньо-професійної програми  Микол ПРОЗАР  
*підпис*

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт»** полягає у формуванні спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання, оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними знаннями з історії розвитку паралімпійського руху, дефлімпійського руху та руху Спеціальних Олімпіад, їх ідеалів, принципів, місця в системі явищ сучасного суспільного життя, теорії і методики підготовки спортсменів з різними нозологіями до змагань.

### 2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1-й рік	4-й рік
Семестр вивчення	II семестр	VII, VIII семестри
Кількість кредитів ЄКТС	6 кредитів	6 кредитів
Загальний обсяг годин	180 годин	180 годин
Кількість годин навчальних занять	90 години	24 години
Лекційні заняття	30 годин	10 годин
Практичні заняття	60 години	14 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	90 годин	156 годин
Форма підсумкового контролю	Екзамен	Екзамен

**3. Статус дисципліни:** обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

**4. Передумови для вивчення дисципліни:** завдяки вивченню навчальних дисциплін анатомія людини з основами спортивної морфології, біохімія, історія фізичної культури здобувачі вищої освіти повинні кваліфіковано використовувати спеціальну термінологію, знати м'язову систему людини, зародження олімпійського спорту, орієнтуватися у видах нозологій.

### 5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі загальні та спеціальні (фахові) компетентності:

*Загальні компетентності:*

- ЗК 01 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК 04 здатність працювати в команді;
- ЗК 05 здатність планувати та управляти часом;
- ЗК 10 здатність бути критичним і самокритичним;
- ЗК 11 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

*Спеціальні фахові компетентності:*

- СК 04 здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

## **6. Очікувані результати навчання з дисципліни.**

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі **програмні результати навчання:**

- ПРН 04 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення (сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту демонструє готовність до освоєння нового матеріалу, демонструє вміння знаходити та аналізувати інформацію з електронних джерел з навчальних та навчально-методичних посібників, вміння оцінювати себе та інших критично та самокритично);

- ПРН 11 обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту для осіб, що їх потребують (сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту може застосовувати сучасні технології фізкультурно-спортивної реабілітації, різних видів оздоровчої рухової активності з метою покращення фізичного та психоемоційного стану людей з різними нозологіями).

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

- організаційну структуру адаптивного спорту на міжнародному, національному та місцевих рівнях, специфічні вимоги до організації тренувань та проведення змагань для спортсменів різних нозологій спорту (здобувачів вищої освіти повинні чітко розбиратися у видах нозологій, щоб скласти комплекси вправ для фізкультурно-спортивної реабілітації осіб з інвалідністю та пропонувати ті види спорту які для них найбільш підходять).

**вміти:** застосовувати у практичній діяльності одержані знання, організувати спільну роботу з родинами спортсменів, організувати та проводити тренування, планувати та проводити змагання.

## **7. Методи навчання:**

Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.

**8. Засоби діагностики результатів навчання:** презентація результатів виконаних завдань, модульна контрольна робота, пакет ректорської контрольної роботи, екзамен

## 9. Програма навчальної дисципліни

### Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту</b>							
Тема 1. Шляхи зародження адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі	6	4	-	-	-	2	-
Тема 2. Фактори, що зумовлюють виникнення адаптивного спорту як соціального явища	6	4	-	-	-	2	-
Тема 3. Етико-деонтологічні аспекти роботи з особами з інвалідністю.	6	4	-	-	-	2	-
Тема 4. Особливості підготовки спортсменів з різними нозологіями	6	4	-	-	-	2	-
Тема 5. Розвиток адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі.	6	4	-	-	-	2	-
Тема 6. Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 7. Адаптивний спорт як соціальне явище.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 8. Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 9. Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору.	4	-	2	-	-	2	-
Тема 10. Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 11. Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 12. Характеристика	5	-	2	-	-	3	-

адаптивного спорту як соціального явища.							
Тема 13. Спортивна робота з особами з інвалідністю.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 14. Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 15. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 16. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 17. Характеристика Сурдлімпійського спорту.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 18. Характеристика Спеціальних Олімпіад.	5	-	2	-	-	3	-
Тема 19. Тенденції розвитку адаптивного спорту.	5	-	2	-	-	3	-
Разом за ЗМ 1	96	20	28			48	
<b>Змістовий модуль 2. Організаційні основи Паралімпійського спорту</b>							
Тема 1. Діяльність Міжнародного Паралімпійського комітету	4	2	-	-	-	2	-
Тема 2. Паралімпійські види спорту правила змагань та їх відмінності	4	2	-	-	-	2	-
Тема 3. Значення функціональних паралімпійських класифікацій спортсменів	4	2	-	-	-	2	-
Тема 4. Вимоги до проведення змагань у паралімпійському спорті та їх організація	4	2	-	-	-	2	-
Тема 5. Особливості супроводу спортсменів-паралімпійців та спеціальне обладнання.	4	2	-	-	-	2	-
Тема 1. Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність	4	-	2	-	-	2	-
Тема 2. Характеристика паралімпійських видів спорту	4	-	2	-	-	2	-
Тема 3. Функціональні паралімпійські класифікації	4	-	2	-	-	2	-
Тема 4. Організація та проведення змагань у паралімпійському спорті	4	-	2	-	-	2	-
Тема 5. Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті	4	-	2	-	-	2	-
Тема 6. Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі	4	-	2	-	-	2	-
Тема 7. Генеза Паралімпійського спорту	4	-	2	-	-	2	-
Тема 8. Перший Паралімпійський період	4	-	2	-	-	2	-
Тема 9. Другий Паралімпійський	4	-	2	-	-	2	-

період							
Тема 10. Третій Паралімпійський період	4	-	2	-	-	2	-
Тема 11. Міжнародний Паралімпійський комітет	4	-	2	-	-	2	-
Тема 12. Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті	4	-	2	-	-	2	-
Тема 13. Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту)	4	-	2	-	-	2	-
Тема 14. Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)	4	-	2	-	-	2	-
Тема 15. Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті	8	-	4	-	-	4	-
Разом за ЗМ 2	84	10	32			42	
<b>Разом годин</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>60</b>			<b>90</b>	

### Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту</b>							
Тема 1. Шляхи зародження адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі	6	2	-	-	-	4	-
Тема 2 Фактори, що зумовлюють виникнення адаптивного спорту як соціального явища	4	-	-	-	-	4	-
Тема 3. Етико-деонтологічні аспекти роботи з особами з інвалідністю.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 4. Особливості підготовки спортсменів з різними нозологіями	4	-	-	-	-	4	-
Тема 5. Розвиток адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі.	6	2	-	-	-	4	-
Тема 6. Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 7. Адаптивний спорт як соціальне явище.	6	-	2	-	-	4	-

Тема 8. Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю.	6	-	2	-	-	4	-
Тема 9. Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору.	4	-	-	-	-	4	-
Тема 10. Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі.	4	-	-	-	-	4	-
Тема 11. Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі.	4	-	-	-	-	4	-
Тема 12. Характеристика адаптивного спорту як соціального явища.	4	-	-	-	-	4	-
Тема 13. Спортивна робота з особами з інвалідністю.	4	-	-	-	-	4	-
Тема 14. Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку.	5	-	-	-	-	5	-
Тема 15. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату.	4	-	-	-	-	4	-
Тема 16. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору.	4	-	-	-	-	4	-
Тема 17. Характеристика Сурдлімпійського спорту.	4	-	-	-	-	4	-
Тема 18. Характеристика Спеціальних Олімпіад.	4	-	-	-	-	4	-
Тема 19. Тенденції розвитку адаптивного спорту.	4	-	-	-	-	4	-
Разом за ЗМ 1	89	6	6			77	
<b>Змістовий модуль 2. Організаційні основи паралімпійського спорту</b>							
Тема 1. Діяльність Міжнародного Паралімпійського комітету	4	2	-	-	-	2	-
Тема 2. Паралімпійські види спорту правила змагань та їх відмінності	2	-	-	-	-	2	-
Тема 3. Значення функціональних параолімпійських класифікацій спортсменів	4	2	-	-	-	2	-
Тема 4. Вимоги до проведення змагань у параолімпійському спорті та їх організація	2	-	-	-	-	2	-
Тема 5. Особливості супроводу спортсменів-паралімпійців та спеціальне обладнання.	2	-	-	-	-	2	-
Тема 1. Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність	6	-	2	-	-	4	-
Тема 2. Характеристика	7	-	2	-	-	5	-



паралімпійських видів спорту							
Тема 3. Функціональні параолімпійські класифікації	6	-	2	-	-	4	-
Тема 4. Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті	6	-	2	-	-	4	-
Тема 5. Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті	4	-	-	-	-	4	-
Тема 6. Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі	4	-	-	-	-	4	-
Тема 7. Генеза Паралімпійського спорту	4	-	-	-	-	4	-
Тема 8. Перший Паралімпійський період	4	-	-	-	-	4	-
Тема 9. Другий Паралімпійський період	4	-	-	-	-	4	-
Тема 10. Третій Паралімпійський період	4	-	-	-	-	4	-
Тема 11. Міжнародний Паралімпійський комітет	4	-	-	-	-	4	-
Тема 12. Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті	6	-	-	-	-	6	-
Тема 13. Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту)	6	-	-	-	-	6	-
Тема 15. Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)	6	-	-	-	-	6	-
Тема 16. Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті	6	-	-	-	-	6	-
Разом за ЗМ 2	91	4	8			79	
<b>Разом годин</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>14</b>			<b>156</b>	

## 10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ОС «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Адаптивний спорт» здійснюється із використанням таких форм та методів: індивідуальне і фронтальне опитування на практичних заняття, усні відповіді, доповіді із презентаційними матеріалами та звіти за результатами самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.

## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
ЗМ1	ЗМ2		40	100
Поточний контроль	Поточний контроль	МКР		
20 балів	20 балів	20 Балів		

## ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

## **Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять**

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CA) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CA – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

### **Наприклад:**

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Адаптивний спорт» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 15 оцінок, а саме: 9, 8, 8, 8, 10, 10, 10, 9, 9, 11, 11, 7, 7, 9, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 20 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9) + 0,4) \times 20 = 17$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Адаптивний спорт» отримав – 17 балів.

## **Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти**

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
<b>Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту</b>	
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12

2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 1 «Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 2 «Адаптивний спорт як соціальне явище».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 3 «Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 4 «Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 5 «Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі».	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 6 «Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі».	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 7 «Характеристика адаптивного спорту як соціального явища».	4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 8 «Спортивна робота з особами з інвалідністю».	4-12
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 9 «Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку».	4-12
11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 10 «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату».	4-12
12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне	4-12

заняття ЗМ 1 № 11 «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору».	
13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 12 «Характеристика Сурдлімпійського спорту».	4-12
14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 13 «Характеристика Спеціальних Олімпіад».	4-12
15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 14 «Тенденції розвитку адаптивного спорту».	4-12
<b>Змістовий модуль 2. Організаційні основи паралімпійського спорту</b>	
16. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 1 «Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність».	4-12
17. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 2 «Характеристика паралімпійських видів спорту».	4-12
18. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 3 «Функціональні параолімпійські класифікації».	4-12
19. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 4 «Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті».	4-12
20. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 5 «Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті».	4-12
21. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 6 «Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі».	4-12
22. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 7 «Генеza Паралімпійського спорту».	4-12
23. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 8 «Перший Паралімпійський період».	4-12

24. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 9 «Другий Паралімпійський період».	4-12
25. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 10 «Третій Паралімпійський період».	4-12
26. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 11 «Міжнародний Паралімпійський комітет».	4-12
27. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 12 «Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті».	4-12
28. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 13 «Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту)».	4-12
29. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 14 «Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)».	4-12
30. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 15 «Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті».	4-12

### Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит в якому конспектують основні положення лекційного курсу та виконують розрахункові домашні завдання.

### Модульна контрольна робота (20 балів)

**Змістовий модуль 2** завершується написанням модульної контрольної роботи.

**Мета її написання** – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Адаптивний спорт».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів,

виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Адаптивний спорт» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається з 15-ти варіантів у кожному варіанті по три питання (питання теоретичного плану) За повну й вірну відповідь на перше, друге питання -7, за третє – 6 балів.

### **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

### **Семестровий екзамен (40 балів)**

Білет іспиту складається з трьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

<b>«Відмінно»</b>	Студент виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови.
<b>«Добре»</b>	Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
<b>«Задовільно»</b>	Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
<b>«Незадовільно»</b>	Якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.



Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30		
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

**12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Адаптивний спорт»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету.

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.

### **14. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Маляр Е. І., Маляр Н. С. Методичні основи адаптивного спорту: Методичні рекомендації. Тернопіль, ЗУНУ: 2022. 32 с. <http://surl.li/mfgvyy> (дата звернення: 17.08.2024).

2. Матвеев, С. Ф., Когут І. О., Борисова О. В. [та ін.]. Адаптивний спорт: навчально-наочний посібник. Київ: ТОВ "НВП "Інтерсервіс", 2014. 116 с. <http://surl.li/jfttaj> (дата звернення: 17.08.2024).

3. Остролицька Л. І. Розвиток центрів реабілітації дітей та молоді з інвалідністю в Україні (90-і рр. ХХ – початок ХХІ ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. Київ, 2021. 326 с. <http://surl.li/xwiudw> (дата звернення: 17.08.2024).

4. Розторгуй М. Підготовка спортсменів у силових видах адаптивного спорту: Монографія. Львів: ЛДУФК, 2019. 332 с. <http://surl.li/vgtkue> (дата звернення: 17.08.2024).

5. Черкашина Л.П. Структура класифікації спортсменів в адаптивному спорті: (методичні рекомендації з дисципліни «Адаптивний спорт» для студентів факультета фізичної культури і спорту, ОКР «Магістр»). – Дніпро:ТОВ фірма «Вета», 2018. 67 с. <http://surl.li/vctcnp> (дата звернення: 04.09.2024).

### Допоміжна

1. Жень Ц. С. Методика удосконалення рухових якостей і функціональної підготовленості студентів з ураженнями опорно-рухового апарату на заняттях з пауерліфтингу. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково–педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб.наук. пр. Київ, 2015;10, С. 132–134. <http://surl.li/tpwddl> (дата звернення: 17.08.2024).

2. Когут І. О, Ярмоленко М. А. Соціальні аспекти навчально-тренувальної діяльності футболістів Спеціальних Олімпіад в Україні. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2015;30;2(46), С. 85-90. <http://surl.li/htfdsw> (дата звернення: 17.08.2024).

3. Мулик В. В, Нестеренко А. Ю. Вплив застосування комплексів силових вправ на показники спеціальної сили м'язів плечового поясу спортсменів параолімпійської збірної України з лижних гонок та біатлону протягом підготовчого періоду. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2015;3(47), С. 69-74. <http://surl.li/brzaaz> (дата звернення: 17.08.2024).

4. Передерій А. В., Розторгуй М. С. Теоретико-методичні підходи до періодизації багаторічної підготовки спортсменів у адаптивному спорті. Спортивний вісник Придніпров'я. 2016. № 1. С. 91-95. <http://surl.li/xenzzw> (дата звернення: 17.08.2024).

5. Приступа Є, Бріскін Ю, Розторгуй М, Передерій А. Вплив занять за авторською програмою спортивно-реабілітаційної підготовки в адаптивному спорті на якість життя осіб з ушкодженнями опорно-рухового апарату. Теорія і методика фізичного виховання. 2019. (1). С. 57-64. <http://surl.li/cjfivy> (дата звернення: 17.08.2024).

6. Розторгуй М. С., Передерій Аліна. Особливості підготовки спортсменів з вадами зору Фізична активність, здоров'я і спорт. 2011. № 4(6). С. 46-51. <http://surl.li/dmxxsp> (дата звернення: 17.08.2024).

7. Розторгуй М. С. Проблемне поле технічної підготовки плавців з вадами зору на етапі початкової підготовки. Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2014. Вип. 113, т. 4. С. 182-185. <http://surl.li/qafwcc> (дата звернення: 17.08.2024).

8. Розторгуй М., Передерій А. Історико-організаційні аспекти розвитку пауерліфтингу як складової частини адаптивного спорту. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2017. № 1(27). С. 20-32. <http://surl.li/lpyyvv> (дата звернення: 17.08.2024).

9. Свістельник І. Адаптивний спорт: анот. наук.-темат. покажч.друкованих видань трьома мовами [Електронний ресурс]. уклад. Ірина Свістельник, Юрій Бріскін. Вид 2-ге, перероб. і допов. Л., 2013. 217 с. <http://surl.li/poyavi> (дата звернення: 17.08.2024).

10. Смирнов, В. Становлення та розвиток паралімпійського спорту України (1991-2014 рр.): історіографія проблеми. 2021. *Старожитності Лукомор'я*, (5), С.140-146. <http://surl.li/shicpq>

11. Стасюк, В., Єдинак, Г., Заїкін, А., Бабич, Т., Лесько, О., Петров, А., & Арабський, А. (2023). Стан мотивації досягнення та уникнення у дівчат із порушеними функціями опорно-рухового апарату під час підготовки до основних змагань. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, (27), 190-195. <http://surl.li/peqvpm> (дата звернення: 17.08.2024).

12. Шинкарьов С.І., Янович І.В. Паралімпійський спорт - спортивний рух сучасності. Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: тези доповідей XVIII Міжнародної науково-методичної конференції. Національний авіаційний університет. Київ, 2023. С. 83-86. <http://surl.li/etleyp> (дата звернення: 02.09.2024).

## 15. Рекомендовані джерела інформації

### 1. Корисні ресурси інтернету.

<a href="https://mms.gov.ua/">https://mms.gov.ua/</a>	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
<a href="http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/">http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/</a>	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
<a href="https://tinyurl.com/ye4434jw">https://tinyurl.com/ye4434jw</a>	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
<a href="http://sportmon.org/">http://sportmon.org/</a>	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
<a href="https://tinyurl.com/yc8bc59x">https://tinyurl.com/yc8bc59x</a>	Всеосвіта – база рефератів
<a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a>	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
<a href="http://referat.parta.ua">http://referat.parta.ua</a>	База даних українських рефератів
<a href="http://ua.textreferat.com">http://ua.textreferat.com</a>	
<a href="http://ua-referat.com">http://ua-referat.com</a>	
<a href="http://www.nbu.gov.ua">http://www.nbu.gov.ua</a>	Бібліотека ім. В.І. Вернадського

