

	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Факультет фізичної культури</b> <b>Кафедра спорту і спортивних ігор</b> <b>Силабус вибіркового освітнього компонента</b> <b>«Теоретико-методичні засади фізичного розвитку та самовдосконалення»</b>		
<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка		
<b>Спеціальність:</b>	017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта (Фізична культура)		
<b>Освітньо-професійна програма:</b>	Тренер з видів спорту, Середня освіта (Фізична культура)		
<b>Рівень вищої освіти:</b>	другий (магістерський)		
<b>Статус дисципліни:</b>	вибірковий освітній компонент		
<b>Мова викладання:</b>	українська		
<b>Науково-педагогічні працівники:</b>		<b>ПІБ:</b>	Зубаль Майя Вікторівна
		<b>Посада:</b>	доцент кафедри спорту і спортивних ігор
		<b>Вчений ступінь:</b>	кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		<b>Телефон:</b>	067-787-5423
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:zubal@kpn.edu.ua">zubal@kpn.edu.ua</a>
		<b>Робоче місце:</b>	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
	<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://sportkaf.kpn.edu.ua/zubal-maiia-viktorivna/">https://sportkaf.kpn.edu.ua/zubal-maiia-viktorivna/</a>	
		<b>ПІБ:</b>	Петрова Юлія Миколаївна
		<b>Посада:</b>	викладач кафедри спорту і спортивних ігор
		<b>Вчений ступінь:</b>	
		<b>Телефон:</b>	097-789-91-41
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:yetrova@kpn.edu.ua">yetrova@kpn.edu.ua</a>
<b>Робоче місце:</b>		Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор	
<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://sportkaf.kpn.edu.ua/petrova-iuliia-mykolaivna/">https://sportkaf.kpn.edu.ua/petrova-iuliia-mykolaivna/</a>		
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpn.edu.ua/course/view.php?id=25203">https://moodle.kpn.edu.ua/course/view.php?id=25203</a>		
<b>Консультації</b>	Зубаль М. В.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Петрова Ю. М.	Середа – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Вибірковий освітній компонент «Теоретико-методичні засади фізичного розвитку та самовдосконалення» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу, спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє засобами фізичного розвитку та самовдосконалення у професійній діяльності. Освітній компонент передбачає вивчення 10-ти тем, які розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступ до дисципліни. Принципи фізичного розвитку та самовдосконалення у професійній діяльності.</li> <li>2. Теоретичні основи побудови процесу фізичного розвитку та самовдосконалення у професійній діяльності.</li> <li>3. Теоретичні основи удосконалення комунікації у професійній діяльності.</li> <li>4. Моніторинг фізичного здоров'я та порівняння показників динаміки.</li> <li>5. Корекція фізичного розвитку та оцінка динаміки.</li> <li>6. Методика самовиховання особистості. Загальна характеристика методів самовиховання</li> <li>7. Формування особистості в процесі фізичного виховання та заняття спортом.</li> <li>8. Підвищення кваліфікації як форма самовдосконалення у професійній діяльності.</li> <li>9. Індивідуальні програми розвитку фізичних здібностей особистості та методика їх розробки.</li> <li>10. Сучасні види фізичної активності та їх значення для особистісного й професійного розвитку.</li> </ol>		
<b>Мега та цілі курсу</b>	Полягають у формуванні загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх фахівців, опанування ними теоретичних основ і		

	практичних умінь розвитку функціональних систем організму та рухових здібностей з метою самовдосконалення фахівців у сфері фізичного виховання, культури та спорту.
<b>Методи навчання</b>	У процесі викладання освітнього компонента використовуються наступні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, дискусія; методи демонстрації презентаційних матеріалів; методи проблемно-пошукового характеру; доповіді, мотиваційні завдання, самостійна і групова робота студентів; методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).
<b>Формат курсу</b>	Стандартний курс (очний, заочний).
<b>Результати навчання</b>	<p>За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Теоретико-методичні засади фізичного розвитку та самовдосконалення» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:</p> <p><i>Спеціальність 017 Фізична культура і спорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРН 01 Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати, проблеми у галузі та на межі галузей знань.</li> <li>- ПРН 02 Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</li> <li>- ПРН 04 Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</li> </ul> <p><i>Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРН 13 Виявляє навички командної роботи, вміння рівноправно діяти і взаємодіяти з дітьми під час проведення різних форм фізичної культури, створюючи можливості для самореалізації кожного учасника (творення власних цілей, рефлексія, самоконтроль);</li> <li>- ПРН 20 Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає оптимальні зміст і форми, критерії досягнутих результатів, планує подальші дії з такого розвитку; набуває нових знань, умінь і навичок професійної діяльності, у тому числі взаємодію з іншими вчителями на засадах партнерства, підтримки та долученням до діяльності професійних спільнот;</li> <li>- ПРН 21 Визначає сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, відповідність професійних компетентностей чинним вимогам, а також шляхи і способи усунення існуючих недоліків в організації, формування, реалізації змісту фізичної культури для досягнення її мети.</li> </ul> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувані у здобувачів вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійними програмами «Тренер з видів спорту», «Середня освіта (Фізична культура)», розвинути соціальні навички (soft skills);</li> <li>- опанувати навчальний матеріал освітнього компонента на відповідному рівні.</li> </ul>
<b>Компетентності:</b>	<p>За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Теоретико-методичні засади фізичного розвитку та самовдосконалення» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p><i>Спеціальність 017 Фізична культура і спорт</i></p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК 01 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;</li> <li>- ЗК 02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</li> <li>- ЗК 04 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;</li> <li>- ЗК 05 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>- ЗК 07 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</li> </ul> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СК 01 Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.</li> <li>- СК 06 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.</li> <li>- СК 11 Здатність керувати власним фізичним і психічним станом з метою підвищення результативності тренерської діяльності.</li> </ul> <p><i>Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)</i></p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК 02 Здатність здійснювати міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей (соціальна);</li> <li>- ЗК 05 Здатність під час роботи в команді приймати ефективні управлінські рішення, мотивувати людей досягати визначеної мети (лідерська).</li> </ul> <p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СК 06 Здатність визначати і враховувати під час реалізації різних форм фізичної культури психофізіологічні особливості дітей для посилення мотивації, формування позитивної самооцінки, я-ідентичності, ціннісного ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя (психологічна);</li> <li>- СК 15 Здатність виокремлювати напрями, завдання і способи їх вирішення, що пов'язані з професійним розвитком фахівця, шляхом набуття нових знань, умінь і навичок (здатність до самоосвіти впродовж життя);</li> </ul>

	<p>- СК 16 Здатність критично оцінювати власну професійну діяльність та визначати шляхи, способи усунення наявних недоліків в організації, формуванні та реалізації змісту фізичної культури дітей у закладі загальної середньої освіти (рефлексивна).</p> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть обіймати первинну посаду:</p> <p><i>017 Фізична культура і спорт</i></p> <p>1229.6 – Керівники підрозділів у сфері культури, відпочинку та спорту;  1143.4 – Виконавчий директор федерації виду спорту;  22831 – Інструктор з фізичної культури;  22856 – Інструктор навчально-тренувального пункту;  22769 – Інструктор-методист спортивної школи;  3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);  3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи та ін.);  3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції та ін.);  23478 – Методист з фізичної культури;  1143.4 – Державний тренер з виду спорту (збірної);  2310.2 – Викладач закладу вищої освіти.</p> <p><i>014 Середня освіта (Фізична культура)</i></p> <p>2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти;  2351.2 – Методист з фізичної культури;  3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;  1229.6 – Керівник фізичного виховання;  3414 – Фахівець із організації дозвілля.</p>																																									
<b>Пререквізити</b>	<p>Завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме «Підвищення спортивної майстерності», «Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті», «Система підготовки спортсменів» (спеціальність 017 Фізична культура і спорт), «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі» (спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)), формується основа базових та спеціальних знань спортивної підготовки, фізичної активності та фізичного виховання, методів та засобів організації навчального, навчально-тренувального процесу, інноваційних технологій у фізичному вихованні, культурі та спорті.</p>																																									
<b>Пореквізити</b>	<p>Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Теоретико-методичні засади фізичного розвитку та самовдосконалення» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Підвищення спортивної майстерності», «Виробнича практика в ДЮСШ групах спеціалізованої підготовки», «Виробнича педагогічна асистентська практика», «Кваліфікаційна робота», «Виробнича педагогічна практика в закладах освіти».</p>																																									
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Найменування показників</th> <th colspan="2">Характеристика навчального курсу</th> </tr> <tr> <th>денна форма здобуття вищої освіти</th> <th>заочна форма здобуття вищої освіти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рік навчання/рік викладання</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Семестр вивчення</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент</td> <td colspan="2">Вибірковий освітній компонент</td> </tr> <tr> <td>Кількість кредитів ЄКТС</td> <td>3 кредити</td> <td>3 кредити</td> </tr> <tr> <td>Загальний обсяг годин</td> <td>90 годин</td> <td>90 годин</td> </tr> <tr> <td>Кількість годин навчальних занять</td> <td>30 годин</td> <td>12 годин</td> </tr> <tr> <td>Лекційні заняття</td> <td>10 годин</td> <td>4 години</td> </tr> <tr> <td>Практичні заняття</td> <td>20 години</td> <td>8 годин</td> </tr> <tr> <td>Семінарські заняття</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Лабораторні заняття</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Самостійна та індивідуальна робота</td> <td>60 годин</td> <td>78 години</td> </tr> <tr> <td>Форма підсумкового контролю</td> <td>залік</td> <td>залік</td> </tr> </tbody> </table>	Найменування показників	Характеристика навчального курсу		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти	Рік навчання/рік викладання	1	1	Семестр вивчення	2	2	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент		Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити	Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин	Кількість годин навчальних занять	30 годин	12 годин	Лекційні заняття	10 годин	4 години	Практичні заняття	20 години	8 годин	Семінарські заняття	-	-	Лабораторні заняття	-	-	Самостійна та індивідуальна робота	60 годин	78 години	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Найменування показників	Характеристика навчального курсу																																									
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти																																								
Рік навчання/рік викладання	1	1																																								
Семестр вивчення	2	2																																								
Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент																																									
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити																																								
Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин																																								
Кількість годин навчальних занять	30 годин	12 годин																																								
Лекційні заняття	10 годин	4 години																																								
Практичні заняття	20 години	8 годин																																								
Семінарські заняття	-	-																																								
Лабораторні заняття	-	-																																								
Самостійна та індивідуальна робота	60 годин	78 години																																								
Форма підсумкового контролю	залік	залік																																								
<b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b>	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.</p>																																									
<b>Політики курсу</b>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Теоретико-методичні засади фізичного розвитку та самовдосконалення»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;</li> <li>- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання</li> </ul>																																									

освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;
- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

*Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

*Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

*Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.*

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Кількість годин

у тому числі

а

б

Назви змістових модулів і тем		лекційні заняття	практичні	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Разом за змістовим модулем 1	90	10	20	-	-	60	-
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>
Заочна форма здобуття вищої освіти							
Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин					
		у тому числі					
		лекційні заняття	практичні	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна на робота
Разом за змістовим модулем 1	90	4	8	-	-	78	-
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>-</b>
<b>Форми та методи оцінювання</b>	<p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний – 12-ти. Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти у процесі вивчення освітнього компонента «Теоретико-методичні засади фізичного розвитку та самовдосконалення» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, творчі завдання, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, оцінювання МКР, залік.</p>						
<b>Критерії оцінювання</b>	<p><b>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</b></p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<a href="http://surf.li/hwbc">http://surf.li/hwbc</a>).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times VB$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;  CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;  VB – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наприклад:  Відповідно до робочої програми освітнього компонента «Теоретико-методичні засади фізичного розвитку та самовдосконалення» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 8, 8, 9, 9, 8, 9, 10, 10, 10, 11. Ваговий бал ЗМ 1 складає 60 балів.</p> <p>Дії НПП, або здобувача:  - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе, наприклад, 9,2 балів;  - отримані значення підставити у формулу:  <math>R = ((0,05 \times 9,2) + 0,4) \times 60 = 51,6</math></p> <p>Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Теоретико-методичні засади фізичного розвитку та самовдосконалення» отримав 52 бали.</p>						
<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>						<b>Сума</b>	
Поточний контроль			МКР			100 балів	
60 балів			40 балів				
<b>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</b>							
<b>Об'єм пройденого матеріалу</b>						<b>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</b>	

	1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 1, 2, 3 «Вступ до дисципліни. Принципи фізичного розвитку та самовдосконалення у професійній діяльності», «Теоретичні основи побудови процесу фізичного розвитку та самовдосконалення у професійній діяльності»; «Теоретичні основи удосконалення комунікації у професійній діяльності».	4-12
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 4, 5 «Моніторинг фізичного здоров'я та порівняння показників динаміки»; «Корекція фізичного розвитку та оцінка динаміки».	4-12
	3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Вступ до дисципліни. Принципи фізичного розвитку та самовдосконалення у професійній діяльності», «Теоретичні основи побудови процесу фізичного розвитку та самовдосконалення у професійній діяльності»; «Теоретичні основи удосконалення комунікації у професійній діяльності».	4-12
	4. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Моніторинг фізичного здоров'я та порівняння показників динаміки»; «Корекція фізичного розвитку та оцінка динаміки».	4-12
	5. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Методика самовиховання особистості. Загальна характеристика методів самовиховання», «Формування особистості в процесі фізичного виховання та заняття спортом».	4-12
	6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття з тем «Підвищення кваліфікації як форма самовдосконалення у професійній діяльності», «Індивідуальні програми розвитку фізичних здібностей особистості та методика їх розробки».	4-12
	7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття з теми «Сучасні види фізичної активності та їх значення для особистісного й професійного розвитку».	4-12
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p><b>Основна</b></p> <p>1. Воловик Н. І. Навчальний посібник «Сучасні програми оздоровчого фітнесу» для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. 48 с.</p> <p>2. Грищенко С. В. Самовдосконалення особистості: монографія. Під науковою редакцією: Курлянд З. Н., Бужиної І. В. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. 188 с.</p> <p>3. Карабанов Є., Осіпов В. Аналіз сучасних проблем та перспектив розвитку фізичної культури та спорту для дорослого населення в Україні та країнах Європи. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2023. № 1. С. 90-97.</p> <p>4. Моніторинг фізичного стану: навч.-метод. посібник / уклад. Лясота Т.І., Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. 136 с.</p> <p>5. Теоретичні та методичні основи розвитку комунікативної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування : навчально-методичний посібник / авт. : Г. С. Дегтярьова, Л. А. Руденко. Київ : Педагогічна думка, 2010. 192 с.</p> <p>6. Тулайдан В. Г., Тулайдан Ю. Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Львів, «Фест-Прінт». 2017. 179 с.</p> <p>7. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] : у 2 ч. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. Ч. 1. 272 с.; Ч. 2. 248 с.</p> <p><b>Допоміжна</b></p> <p>1. Ананьєва Б. Г. Педагогічне керівництво процесом фізичного самовдосконалення студентів. Секція 1. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, 2022. С. 145-150.</p> <p>2. Вітрук А. Етичний шлях самовдосконалення особистості. Філософські та культурологічні проблеми людства очима студентства. Київ. 2020. С. 242-251.</p> <p>3. Дубогай О. Д., Мозолєв О. М., Сичов С. О.. Фізичне самовдосконалення студентів педагогічних спеціальностей в умовах закладу вищої освіти. Секція 1. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, 2023. С. 242.</p> <p>4. Мішин С. В., Арапов О. В. Інтенсифікація розвитку "Я-концепції" як умови професійного самовдосконалення майбутнього фахівця з фізичного виховання. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 3К (123). С. 251-255</p>	

	<p>5. Хомяк Г. Г. Єдність і відповідності фізкультурно-спортивних та професійних аспектів діяльності майбутнього вчителя фізичної культури. BASICS OF LEARNING THE LATEST THEORIES AND METHODS. 2023. № 9 С. 293.</p> <p>6. Чиженок Т. М., Коваленко Ю. О. Теорія і методика фізичного виховання (загальні основи): для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 017 «Фізична культура і спорт», 014 «Середня освіта (фізична культура)», 227 «Фізична терапія, ерготерапія» освітньо-професійних програм «Фізичне виховання», «Спорт», «Фітнес та рекреація», «Середня освіта (фізична культура)», «Фізична терапія, ерготерапія». Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 94 с.</p> <p>7. Шинкарьова О. Д. Рухова активність як засіб фізичного самовдосконалення здобувачів вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2021. № 6 (344), жовтень. Ч. 2. С. 209-219.</p>
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a>