




	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Факультет фізичної культури</b> <b>Кафедра спорту і спортивних ігор</b> <b>Силабус вибіркового освітнього компонента</b> <b>«Сучасні освітні технології у професійній діяльності»</b>		
<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка		
<b>Спеціальність:</b>	017 Фізична культура і спорт		
<b>Освітньо-професійна програма:</b>	Тренер з видів спорту		
<b>Рівень вищої освіти:</b>	Другий (магістерський)		
<b>Статус дисципліни:</b>	вибірковий освітній компонент		
<b>Мова викладання:</b>	українська		
<b>Науково-педагогічні працівники:</b>		<b>ПІБ:</b>	Зубаль Майя Вікторівна
		<b>Посада:</b>	доцент кафедри спорту і спортивних ігор
		<b>Вчений ступінь:</b>	кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		<b>Телефон:</b>	067-787-5423
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:zubal@kpnu.edu.ua">zubal@kpnu.edu.ua</a>
		<b>Робоче місце:</b>	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://sportkaf.kpnu.edu.ua/zubal-maiia-viktorivna/">https://sportkaf.kpnu.edu.ua/zubal-maiia-viktorivna/</a>
		<b>ПІБ:</b>	Петрова Юлія Миколаївна
		<b>Посада:</b>	викладач кафедри спорту і спортивних ігор
		<b>Вчений ступінь:</b>	
		<b>Телефон:</b>	097-789-91-41
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ypetrova@kpnu.edu.ua">ypetrova@kpnu.edu.ua</a>
		<b>Робоче місце:</b>	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://sportkaf.kpnu.edu.ua/petrova-iuliia-mykolaivna/">https://sportkaf.kpnu.edu.ua/petrova-iuliia-mykolaivna/</a>
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=22584">https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=22584</a>		
<b>Консультації</b>	Зубаль М. В.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Петрова Ю. М.	Середа – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Вибірковий освітній компонент професійної підготовки «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт, у першу чергу, спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, тренера з видів спорту, який володіє сучасними освітніми технологіями та зможе використовувати їх у майбутній професійній діяльності. Освітній компонент передбачає вивчення 10-ти тем, які розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретичні аспекти освітніх технологій.</li> <li>2. Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО.</li> <li>3. Коучинг як сучасна освітня технологія.</li> <li>4. Технології формування професійного самовизначення спортсмена.</li> <li>5. Складова підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності.</li> <li>6. Сучасні виховні технології у закладі вищої освіти.</li> <li>7. Загальні основи технології дистанційного та змішаного навчання (blended learning) в викладанні освітніх компонентів ЗВО.</li> <li>8. Соціально-виховні та навчальні технології, їх основні групи та моделі.</li> <li>9. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувачів вищої освіти в ЗВО.</li> <li>10. Технологія самоосвіти та саморозвитку.</li> </ol> <p>Опанування на відповідному рівні освітнім компонентом «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» дасть можливість здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня використовувати сучасні освітні технології під час навчально-тренувального процесу у закладах</p>		

	спортивного спрямування та освітнього процесу в ЗВО; знаходити перспективні шляхи розвитку сфери фізичної культури і спорту, правильно використовувати наукові знання, уміння та навички у професійній діяльності; складати плани роботи із застосуванням сучасних наукових підходів до освітньої діяльності здобувачів, визначати основні напрями фізичної культури та спорту, які впливатимуть на позитивне ставлення молоді до цієї сфери; обирати шляхи формування індивідуальної освітньої траєкторії, здійснювати неформальну освітню діяльність, використовувати у майбутній професійній діяльності інноваційні освітні технології; створювати коуч-завдання освітнього характеру; підбирати методи коучингу; аналізувати ефективність коучингу в освітньому процесі майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Полягають у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати технологічний підхід до освітнього процесу як один із найважливіших критеріїв, за яким визначається конкурентоспроможність та престиж професійної діяльності, оскільки освітні технології забезпечують системність, цілеспрямованість, ефективність, результативність його діяльності.
<b>Методи навчання</b>	У процесі викладання освітнього компонента використовуються наступні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, дискусія; методи демонстрації презентаційних матеріалів; методи проблемно-пошукового характеру; доповіді, мотиваційні завдання, самостійна і групова робота студентів; методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).
<b>Формат курсу</b>	Стандартний курс (очний, заочний).
<b>Результати навчання</b>	За результатами вивчення освітнього компоненту «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» в здобувачів СВО «магістр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i> : - ПРН 01 Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати, проблеми у галузі та на межі галузей знань. - ПРН 02 Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби. - ПРН 04 Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. - ПРН 05 Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. - ПРН 06 Відшуковувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію. <i>Завдання курсу:</i> - сформувані у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту», розвинути соціальні навички (soft skills); - опанувати навчальний матеріал освітнього компонента на відповідному рівні.
<b>Компетентності:</b>	За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові предметні) компетентності. <i>Загальні компетентності:</i> - ЗК 01 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - ЗК 02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - ЗК 03 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; - ЗК 04 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; - ЗК 05 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). - ЗК 06 Здатність розробляти проекти та управляти ними.  <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> - СК 01 Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень. - СК 02 Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту. - СК 03 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. - СК 04 Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. - СК 06 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту. - СК 09 Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання. - СК 11 Здатність керувати власним фізичним і психічним станом з метою підвищення результативності тренерської діяльності. <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть обіймати первинну посаду: 1229.6 – Керівники підрозділів у сфері культури, відпочинку та спорту; 1143.4 – Виконавчий директор федерації виду спорту;

	22831 – Інструктор з фізичної культури; 22856 – Інструктор навчально-тренувального пункту; 22769 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3475 – Тренер з виду спорту (Федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи та ін.); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції та ін.); 23478 – Методист з фізичної культури; 1143.4 – Державний тренер з виду спорту (збірної); 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти.		
<b>Пререквізити</b>	Завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме «Педагогіка та психологія вищої школи», «Підвищення спортивної майстерності», «Кадрове забезпечення фізичної культури і спорту», «Методика викладання дисциплін з фізичної культури і спорту у ЗВО» формується підґрунтя теоретичних знань зі сфери освіти та професійної діяльності майбутніх фахівців (тренерів, науково-педагогічних працівників); студенти вже володіють базовими знанням стосовно інноваційних технологій у сфері освіти і готові до глибшого вивчення «Сучасних освітніх технологій у професійній діяльності».		
<b>Пореквізити</b>	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Підвищення спортивної майстерності», «Виробнича практика в ДЮОШ групах спеціалізованої підготовки», «Виробнича педагогічна асистентська практика», «Кваліфікаційна робота».		
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>		
	<b>Найменування показників</b>	<b>денна форма здобуття вищої освіти</b>	<b>заочна форма здобуття вищої освіти</b>
	Рік навчання/рік викладання	1	1
	Семестр вивчення	2	2
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	20 годин	8 годин
	Практичні заняття	20 години	8 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік	
<b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b>	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.		
<b>Політики курсу</b>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;</li> <li>- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;</li> <li>- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;</li> <li>- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;</li> <li>- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;</li> </ul>		

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

*Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

*Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

*Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.*

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин					
			у тому числі					
		лекційні заняття	практичні	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
Змістовий модуль 1								
Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80	-	
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	<b>80</b>	-	
Заочна форма здобуття вищої освіти								
Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин						
		у тому числі						
		лекційні заняття	практичні	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	

	Разом за змістовим модулем 1	120	8	8	-	-	104	-
	<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>104</b>	-
<b>Форми та методи оцінювання</b>	<p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний – 12-ти.  Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «магістр» у процесі вивчення освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, творчі завдання, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, оцінювання МКР, залік.</p>							
<b>Критерії оцінювання</b>	<p>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час опанування дисципліни «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» рівний 12. Теоретична підготовка 60 балів, самостійна підготовка 40 балів. Разом – 100 балів.</p>							
	<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>						<b>Сума</b>	
	Поточний контроль		МКР		100 балів			
	60 балів		40 балів					
	<b>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</b>							
	<b>Об'єм пройденого матеріалу</b>						<b>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</b>	
	1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 1, 2, 3 «Теоретичні аспекти освітніх технологій», «Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО»; «Коучинг як сучасна освітня технологія».						4-12	
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання – теми 4, 5 «Технології формування професійного самовизначення спортсмена»; «Складова підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності».						4-12	
	3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Теоретичні аспекти освітніх технологій», «Сучасні освітні технології, які використовують у ЗВО»; «Коучинг як сучасна освітня технологія».						4-12	
	3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Технології формування професійного самовизначення спортсмена»; «Складова підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності».						4-12	
	4. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять з тем «Сучасні виховні технології у закладі вищої освіти», «Загальні основи технологій дистанційного та змішаного навчання (blended learning) в викладанні освітніх компонентів ЗВО».						4-12	
	5. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття з тем «Соціально-виховні та навчальні технології, їх основні групи та моделі», «Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувачів вищої освіти в ЗВО».						4-12	
	6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття з теми «Технологія самоосвіти та саморозвитку».						4-12	
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p><b>Рекомендована література</b>  <b>Основна</b>  1. Денисова Л. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2020. 46 с.  2. Сучасні технології освіти дорослих : посібник. Лук'янова Л. Б., Аніщенко О. В., Сігаєва Л. Є., Зінченко С. В., Баніт О. В., Дорошенко Н. І. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 182 с.  3. Сичова Т. В. Іновативні технології зміцнення здоров'я студенток в процесі фізичного виховання: дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту:</p>							

	<p>24.00.02; Дніпропетр. держ. ін.-т фіз. культури і спорту. Дніпропетровськ, 2012. 290 с.</p> <p>4. Скрипченко І. Т. Застосування інноваційних технологій у теоретичній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності у сфері дитячо-юнацького туризму. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 3 К (100). 2019. С. 523-527.</p> <p>5. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.</p> <p><b>Допоміжна</b></p> <p>1. Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 2. С.321-323.</p> <p>2. Балахнічова Г. В. Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури : навч.-метод. посіб. для студ. випускних курсів ін-тів фіз. культури. Луцьк : РВВ "Вежа" ВДУ ім. Лесі Українки, 2004. 82 с.</p> <p>3. Буркова Л. Технології в освіті. Рідна шк. 2002. № 2.</p> <p>4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.</p> <p>5. Зубаль М. В. Шляхи формування мотивації населення до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. Випуск 8. С. 57-61.</p> <p>6. Москаленко Н. В., Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник 2-ге видання. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332 с.</p> <p>7. Москаленко Н. В., Кожедуб Т. Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.</p> <p>8. Нісімчук А. С., Падалка А. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології: навч. посіб. Ук. К. : Вид. центр "Просвіта", 2000. 368 с.</p> <p>9. Освітні технології [За заг. ред. О. М. Пехоти]. Київ : [б. в.], 2001. С. 91-108.</p> <p>10. Цьось А. В., Балахнічова Г. В., Заремба Л. В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін [Текст] : навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 132 с.</p> <p>11. Чепелевська М. М., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Ефективність механізму реалізації формування професійної компетентності майбутніх фахівців туристичної галузі. Фаховий науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Категорія В. Вип. 47, 2022. С. 239-243.</p>	
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a>	