



		<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Факультет фізичної культури</b> <b>Кафедра спорту і спортивних ігор</b>			
		<b>Силабус вибіркового освітнього компонента професійної підготовки</b> <b>«Рухливі ігри в системі спортивного тренування»</b>			
<b>Галузь знань:</b>		01 Освіта / Педагогіка			
<b>Спеціальність:</b>		017 Фізична культура і спорт			
<b>Освітньо-професійна програма:</b>		«Тренер з видів спорту»			
<b>Рівень вищої освіти:</b>		Перший (бакалаврський)			
<b>Статус дисципліни:</b>		вибіркова			
<b>Мова викладання:</b>		українська			
<b>Викладачі:</b>		<b>ПІБ:</b>	Гуска Михайло Богданович		
		<b>Посада:</b>	доцент		
		<b>Вчений ступінь:</b>	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту		
		<b>Телефон:</b>	097 582 38 53		
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:huska.m@ukr.net">huska.m@ukr.net</a>		
		<b>Робоче місце:</b>	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор		
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://sportkaf.kpnu.edu.ua/huska-mykhailo-bohdanovych/">https://sportkaf.kpnu.edu.ua/huska-mykhailo-bohdanovych/</a>		
<b>Викладачі:</b>		<b>ПІБ:</b>	Мазур Василь Йосипович		
		<b>Посада:</b>	викладач		
		<b>Вчений ступінь:</b>			
		<b>Телефон:</b>	097 357 60 57		
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:mazur.vasyl@kpnu.edu.ua">mazur.vasyl@kpnu.edu.ua</a>		
		<b>Робоче місце:</b>	Аудиторія кафедри спорту і спортивних ігор		
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://sportkaf.kpnu.edu.ua/mazur-vasyl-yosypovych/">https://sportkaf.kpnu.edu.ua/mazur-vasyl-yosypovych/</a>		
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7828">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7828</a>				
<b>Консультації</b>	Гуска М. Б.	Понеділок – 14.20 - 16.00 Середа – 14.20 - 16.00 Четвер – 14.20 - 16.00	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)		
	Мазур В. Й.	Понеділок – 14.20 - 16.00 Середа – 14.20 - 16.00 Четвер – 14.20 - 16.00	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)		
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Вибірковий освітній компонент «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт спрямований на теоретичну та практичну підготовку майбутніх тренерів з видів спорту, оволодіння ними відповідними руховими вміннями та навичками з рухливих ігор і забав, а саме: виконання технічних елементів проведення рухливих ігор в навчально-тренувальній роботі ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, оздоровчому таборі, за місцем проживання, набутті знань та організаційних навичок проведення спортивних свят «Веселі старт», проведення ігор за народним календарем.</p> <p>Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня кваліфіковано сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєвонеобхідних навичок, розвитку фізичних якостей до майбутньої професійної діяльності в оздоровленні, відновленні сил, поліпшенні медико-фізіологічних даних за допомогою зміни форм діяльності, дозованого руху, раціонального харчування, нервового розвантаження, підвищення адаптації до незвичних умов.</p>				
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p>Полягають у формуванні загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку конкурентоздатних фахівців, оволодіння ними теоретичними знаннями практичними вміннями та навичками з основ рухливих ігор в умовах ДЮСШ, СДЮСШ, ШВСМ в групах початкової підготовки з обраного виду спорту.</p>				

<b>Методи навчання</b>	<p>У процесі викладання вибіркового освітнього компонента використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда;</li> <li>- програмовий метод, презентація, демонстрація;</li> <li>- методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод;</li> <li>- вирішення проблемних завдань;</li> <li>- інтерактивні методи, технології дистанційного навчання;</li> <li>- технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</li> </ul>
<b>Формат курсу</b>	Стандартний курс (очний, заочний).
<b>Результати навчання</b>	<p>За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» в здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт формуються наступні програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРН 05 Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег;</li> <li>- ПРН 07 Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;</li> <li>- ПРН 08 Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;</li> <li>- ПРН 09 Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення;</li> <li>- ПРН 10 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи;</li> <li>- ПРН 13 Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості;</li> <li>- ПРН 17 Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини;</li> <li>- ПРН 22 Володіти необхідним арсеналом техніко-тактичних вмінь, рухових дій та навичок, належним рівнем розвитку фізичних якостей у професійній діяльності;</li> <li>- ПРН 23 Здійснювати аналіз та оцінку здібностей, задатків особи до певного виду фізичної активності;</li> <li>- ПРН 24 Використовувати під час практичної підготовки теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення тренувальних занять з обраного виду спорту із врахуванням рівня розвитку фізичної, технічної, тактичної, психологічної, змагальної та інтегральної підготовленості осіб, які займаються.</li> </ul> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулювати у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту».</li> </ul>
<b>Компетентності:</b>	<p>За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</li> </ul> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК 01 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;</li> <li>- ЗК 04 здатність працювати в команді;</li> <li>- ЗК 05 здатність планувати та управляти часом;</li> <li>- ЗК 12 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> </ul> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СК 02 здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях;</li> <li>- СК 05 здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя;</li> <li>- СК 12 здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;</li> <li>- СК 15 здатність використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення кондиційних тренувань з видів спорту;</li> <li>- СК 17 здатність використовувати традиційні, авторські форми та методи для організації і проведення спортивно-масових заходів з видів спорту.</li> </ul>

	<p>Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть займати первинну посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3475.85 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.);</li> <li>- 3475.85 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції);</li> <li>- 3475.22769.85 – Інструктор-методист спортивної школи;</li> <li>- 3475.22768.85 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.</li> </ul>		
<b>Пререквізити</b>	<p>Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування освітнього компонента «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика спортивного тренування», «Спортивні та національні види боротьби», «Професійна майстерність тренера», «Навчальні практики з: легкої атлетики, боротьби, гімнастики, спортивних ігор», «Виробничої практики в ДЮСШ у групах початкової, базової та спеціалізованої підготовки» здобувачі вищої освіти повинні вміти кваліфіковано застосовувати національні ігри за народним календарем, правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри, організувати та підготувати документацію (положення, сценарій, заявку на участь у змаганнях, протоколи змагань) та провести змагання типу «Веселі старты», опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань, навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження, здійснювати контроль і самоконтроль за самопочуттям, фізичним і психічним станом тих, що займаються.</p>		
<b>Пореквізити</b>	<p>Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компоненту «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Спортивні та національні види боротьби», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики», «Теорія і методика спортивних ігор» та ін..</p>		
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>	
		<b>денна форма здобуття вищої освіти</b>	<b>заочна форма здобуття вищої освіти</b>
	Рік навчання	2-й	2-й
	Семестр вивчення	IV семестр	IV семестр
	нормативна/вибіркова	вибіркова	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	10 годин	4 години
	Практичні заняття	30 годин	12 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік	
<b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b>	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p> <p>Для проведення практичних занять використовується Спортивний зал (зал однокорств) № 4, аудиторія 120, спортивний майданчик (Спортивна база університету).</p> <p>Під час вивчення освітнього компоненту використовується таке обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивний зал;</li> <li>- очищений майданчик з нанесеними постійними лініями;</li> <li>- набивні м'ячі;</li> <li>- волейбольні м'ячі;</li> <li>- баскетбольні м'ячі;</li> <li>- футбольні м'ячі;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- обручі;</li> <li>- стрічки;</li> <li>- великі кольорові м'ячі (резинові, шкіряні, фітбол);</li> <li>- малі м'ячі (резинові, тенісні);</li> <li>- кеглі;</li> <li>- скакалки.</li> </ul>		
<b>Політики курсу</b>	<p>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Рухливі ігри в системі спортивного тренування»:</p> <p>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Спортивна метрологія»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;</li> </ul>		

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<https://tinyurl.com/2p82fw75>).

*Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bkxyp>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cxmzn>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

*Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

*Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.*

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті,

	<p>зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="http://surl.li/idvnd">http://surl.li/idvnd</a>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);</li> <li>- підготовка конкурсної наукової роботи;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.</li> </ul>																																																																														
<p><b>Схема курсу</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Денна форма здобуття вищої освіти</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th> <th colspan="6">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">разом</th> <th colspan="5">у тому числі</th> </tr> <tr> <th>лекційні заняття</th> <th>практичні заняття</th> <th>семінарські заняття</th> <th>лабораторні заняття</th> <th>самостійна та індивідуальна робота</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7"><b>Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор і забав в процесі різних форм фізичної активності</b></td> </tr> <tr> <td><b>Разом годин</b></td> <td><b>120</b></td> <td><b>10</b></td> <td><b>30</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td><b>80</b></td> </tr> <tr> <th colspan="7">Заочна форма здобуття вищої освіти</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th> <th colspan="6">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">разом</th> <th colspan="5">у тому числі</th> </tr> <tr> <th>лекційні заняття</th> <th>практичні заняття</th> <th>семінарські заняття</th> <th>лабораторні заняття</th> <th>самостійна та індивідуальна робота</th> </tr> <tr> <td colspan="7"><b>Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор і забав в процесі різних форм фізичної активності</b></td> </tr> <tr> <td><b>Разом годин</b></td> <td><b>120</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>12</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td><b>104</b></td> </tr> </tbody> </table>	Денна форма здобуття вищої освіти							Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						разом	у тому числі					лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота	<b>Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор і забав в процесі різних форм фізичної активності</b>							<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	-	-	<b>80</b>	Заочна форма здобуття вищої освіти							Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						разом	у тому числі					лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота	<b>Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор і забав в процесі різних форм фізичної активності</b>							<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	-	-	<b>104</b>
Денна форма здобуття вищої освіти																																																																															
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин																																																																														
	разом	у тому числі																																																																													
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота																																																																									
<b>Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор і забав в процесі різних форм фізичної активності</b>																																																																															
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	-	-	<b>80</b>																																																																									
Заочна форма здобуття вищої освіти																																																																															
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин																																																																														
	разом	у тому числі																																																																													
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота																																																																									
<b>Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор і забав в процесі різних форм фізичної активності</b>																																																																															
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	-	-	<b>104</b>																																																																									
<p><b>Форми та методи оцінювання</b></p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «магістр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.</p>																																																																														
<p><b>Критерії оцінювання</b></p>	<p><b>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</b></p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<a href="http://surl.li/hwbc">http://surl.li/hwbc</a>).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times VB$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;  CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;  VB – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p><b>Наприклад:</b></p> <p>Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Рухливі ігри у системі спортивного тренування» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 10, 9, 9, 8, 9, 10. Ваговий бал ЗМ 1 складає 60 балів.</p> <p>Дії НПП, або здобувача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,40 балів;</li> <li>- отримані значення підставити у формулу:</li> </ul>																																																																														

$R = ((0,05 \times 9,40) + 0,4) \times 60 = 52,20$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Рухливі ігри у системі спортивного тренування» отримав – 52,20 балів.		
<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>		<b>Сума</b>
<b>Поточний контроль</b>	<b>МКР</b>	100 балів
60 балів	40 балів	
<b>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</b>		
<b>Об'єм пройденого матеріалу</b>		<b>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</b>
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота). Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Загальні відомості про рухливі ігри».		4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор».		4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Використання рухливих ігор для профілактики гіподинамії. Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми різного віку».		4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Рухливі ігри для сприяння розвитку фізичних якостей, оволодіння технічними прийомами і тактичними діями на різних етапах навчально-тренувальної роботи у групах ДЮСШ».		4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Організація та проведення ігрових видів рухливих ігор з дітьми молодшого віку».		4-12
6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 1 «Ознайомлення з сюжетними, імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до навчання», № 2-3 «Ознайомлення з українськими народними іграми, розвагами і забавами для діяльності тренера під час тренувань».		4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 4-6 «Ознайомлення з рухливими іграми для дітей початкової підготовки», «Ознайомлення з рухливими іграми для дітей попередньої базової підготовки», «Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для відбору дітей до занять у ДЮСШ з різних видів спорту».		4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 7-9 «Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для реабілітації учнів з порушеннями: постави, обміну речовин (ожиріння) та плоскостопості», «Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для реабілітації учнів з недугами: серцево-судинної та бронхо-легеневих систем», «Ознайомлення з рухливими іграми для фізкультурно-реабілітаційної підготовки».		4-12
9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 10-12 Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють розвитку сили, швидкості, спритності, гнучкості, витривалості», «Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють опануванню технічних дій у різних видах спорту», «Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють опануванню тактичних дій у різних видах спорту».		4-12
10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 13-15 «Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють оволодінню технічними прийомами і тактичними діями на підготовчому		4-12

	етапі навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ», «Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють оволодінню технічними прийомами і тактичними діями в змагальному етапі навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ», «Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють відновленню організму юних спортсменів у перехідному періоді навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ».	
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендована література</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с. (<a href="https://tinyurl.com/yhu9hutd">https://tinyurl.com/yhu9hutd</a>). (дата звернення: 28.07.2023).</li> <li>Гуска М. Б., Зубаль М. В., Гуска М. В., Мазур В. Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав: навчально методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 400 с. (<a href="https://tinyurl.com/bdf4r94u">https://tinyurl.com/bdf4r94u</a>). (дата звернення: 28.07.2023).</li> <li>Гуска М. Б., Гуска М. В. Спортивні і рухливі ігри у навчальному процесі студентів спеціальних медичних груп. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 99-100. (<a href="https://tinyurl.com/4ydfwtyk">https://tinyurl.com/4ydfwtyk</a>). (дата звернення: 28.07.2023).</li> <li>Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак С. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально тренувальному процесі юних волейболістів. навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 216 с.</li> <li>Гуска М. Б., Мазур В. Й. Використання спеціальних вправ та ігор-єдиноборств з юними борцями ДЮСШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 97-98. (<a href="https://tinyurl.com/4ydfwtyk">https://tinyurl.com/4ydfwtyk</a>). (дата звернення: 28.07.2023).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Боднар Т. С. Спортивні та рухливі ігри в початковій школі. Навчальний посібник. Київ: Ранок, 2008, 192 с.</li> <li>Бочкарев С. В., Ковальов О. В. Методичні вказівки до практичних занять з фізичного виховання за спеціалізацією «Спортивна боротьба», розділ «Рухливі ігри» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Харків: НТУ «ХП», 2020. 16 с.</li> <li>Жигадло Г. Б., Богатир В. Г., Вертелецький О. І. Українські народні ігри та забави. Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форми навчання. Навчально-науковий інститут фізичної культури та спорту. Миколаїв. 2010. 105 с. (<a href="https://tinyurl.com/3pjinw5">https://tinyurl.com/3pjinw5</a>). (дата звернення: 28.07.2023).</li> <li>Кругляк О. Я. Кругляк Н. П. Від гри до здоров'я нації. Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. 80 с.</li> <li>Ковальчук Н. М., Санюк В. І. Рухливі ігри на заняттях із гімнастики: методична розробка. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 92 с. (<a href="https://tinyurl.com/t46m43jf">https://tinyurl.com/t46m43jf</a>). (дата звернення: 28.07.2023).</li> <li>Круцевич Т. Ю., Єрмолова Є. М., Іванова Л. І., Кривчикова О. Д., Смолюс Г. Г. Фізична культура 1-4 класи для загальноосвітніх навчальних закладів «на базі стандартів» відповідно до державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженою постановою Кабінетом Міністрів України № 462 від 20. 04. 2011 року. (<a href="https://tinyurl.com/2cbwdkp5">https://tinyurl.com/2cbwdkp5</a>). (дата звернення: 28.07.2023).</li> <li>Леськів А. Д. Дзюбановський А. Б. Рухливі ігри та естафети на місцевості: [для школярів молодшого та середнього віку]. Тернопіль: СМП, «Астон», 2000. 132 с.</li> <li>Ламкова О. І. Дорофеева С. В. 250 рухливих ігор та естафет для школярів. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2005. 128 с.</li> <li>Мазур В. Й., Гуска М. Б. Рухливі ігри як засіб підвищення ефективності початкового відбору школярів для занять спортивними видами боротьби в ДЮСШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 111-113. (<a href="https://tinyurl.com/4ydfwtyk">https://tinyurl.com/4ydfwtyk</a>). (дата звернення: 28.07.2023).</li> <li>Мазур В. Й., Гуска М. Б. Розвиток рухових здібностей юних борців груп початкової підготовки ДЮСШ засобами рухливих ігор. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 113-115. (<a href="https://tinyurl.com/4ydfwtyk">https://tinyurl.com/4ydfwtyk</a>). (дата звернення: 26.07.2023).</li> <li>Мазур В. Й., Стасюк В. А. Використання українських народних рухливих ігор на заняттях з фізичної культури в ДНЗ. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 6. С. 137-140.</li> <li>Петров О. П., Шишкін О. П., Райтаровська І. В., Федірко А. О. Рухливі ігри у формуванні</li> </ol>	

	<p>особистості школяра. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький А.О., 2011. 216 с. (<a href="https://tinyurl.com/s5yzmk4d">https://tinyurl.com/s5yzmk4d</a>). (дата звернення: 26.07.2023).</p> <p>13. Спортивні свята, ігри, конкурси, естафети. 1–11 класи. Харків: Ранок НТ, 2006. 240 с. (Мастер-клас).</p> <p>14. Цьось А. В. Українські народні ігри та забави. Луцьк: Надтир'я, 2004. 95 с.</p> <p>15. Шевцова О. А. 745 ігор для дошкільників. Харків. : Вид. група «Основа», 2010. 368 с. (<a href="https://tinyurl.com/3avevbpu">https://tinyurl.com/3avevbpu</a>). (дата звернення: 26.07.2023).</p> <p>16. Шандригось В. І. Рухливі ігри з елементами єдиноборств: Навчально-методичний посібник. 2-ге вид. доповнене і перероблене. Тернопіль: Вектор, 2013. 60 с.</p>
<b>Локація</b>	<p>Згідно з розкладом  <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a></p>

Розробники силабуса



Михайло ГУСКА



Василь МАЗУР

Завідувач кафедри спорту і  
спортивних ігор



Микола ПРОЗАР