

		<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Факультет фізичної культури</b> <b>Кафедра спорту і спортивних ігор</b>			
		<b>Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки</b> <b>«Психолого-педагогічні аспекти в спорті»</b>			
<b>Галузь знань:</b>		01 Освіта / Педагогіка			
<b>Спеціальність:</b>		017 Фізична культура і спорт			
<b>Освітньо-професійна програма:</b>		Тренер з видів спорту			
<b>Рівень вищої освіти:</b>		перший (бакалаврський)			
<b>Статус дисципліни:</b>		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки			
<b>Мова викладання:</b>		українська			
<b>Науково-педагогічні працівники:</b>		<b>ПІБ:</b>	Козак Євген Павлович		
		<b>Посада:</b>	Доцент кафедри спорту і спортивних ігор, доцент		
		<b>Вчений ступінь:</b>	Кандидат педагогічних наук		
		<b>Телефон:</b>	067 38 44 123		
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:kozak.yevhen@kpn.edu.ua">kozak.yevhen@kpn.edu.ua</a>		
		<b>Робоче місце:</b>	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Б)		
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="http://surl.li/dbqef">http://surl.li/dbqef</a>		
		<b>ПІБ:</b>	Мисів Володимир Михайлович		
		<b>Посада:</b>	Доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання		
		<b>Вчений ступінь:</b>	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту		
		<b>Телефон:</b>	098 48 93 233		
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:mysiv@kpn.edu.ua">mysiv@kpn.edu.ua</a>		
		<b>Робоче місце:</b>	Кафедра теорії і методики фізичного виховання (106 А)		
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="http://surl.li/dbqfb">http://surl.li/dbqfb</a>		
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpn.edu.ua/enrol/index.php?id=9801">https://moodle.kpn.edu.ua/enrol/index.php?id=9801</a>				
<b>Консультації</b>	Козак Є. П.	Понеділок – упродовж дня. Четвер – упродовж дня.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)		
	Мисів В. М.	Вівторок – упродовж дня. Четвер – упродовж дня.	Аудиторія 106 (А) (кафедра теорії і методики фізичного виховання)		
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт у першу чергу спрямований на оволодіння вміннями та навичками з теорії та методики оздоровчих занять для вирішення завдань, пов'язаних з визначенням навантаження на опорно-руховий апарат та інші системи органів людини; підбору засобів розвитку та тренування окремих м'язових груп; складання програм тренування з урахуванням індивідуальних особливостей учня в процесі занять оздоровчого спрямування.</p> <p>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки передбачає вивчення 25-ти тем, з яких 16 тем розглядатимуться на лекційних заняттях. Курс складається із двох змістових модулів «Психологічні аспекти в спорті» та «Педагогічні аспекти в спорті».</p> <p>Опанування на відповідному рівні обов'язковим освітнім компонентом професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання під час здійснення майбутньої професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.</p>				
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p>Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, створення умов для засвоєння здобувачами вищої освіти закономірностей формування та прояву психічних та педагогічних процесів специфічних умовах фізичної культури і спорту під впливом навчальної,</p>				

	навчально-тренувальної та змагальної діяльності.		
<b>Методи навчання</b>	Лекція з проблемним викладом матеріалу, пізнавальні, змагальні, ділові ігри, створення психолого-педагогічних ситуацій емоційних переживань, створення ситуацій пізнавальної новизни, дискусійний методи, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).		
<b>Формат курсу</b>	Стандартний курс (очний, заочний).		
<b>Результати навчання</b>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРН 01 здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем;</li> <li>- ПРН 02 спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</li> <li>- ПРН 04 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення;</li> <li>- ПРН 17 знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини;</li> <li>- ПРН 18 аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом;</li> <li>- ПРН 19 аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.</li> </ul> <p><i>Завдання дисципліни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулювати у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт загальні та фахові компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту»;</li> <li>- опанувати навчальний матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні.</li> </ul>		
<b>Компетентності:</b>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» формуються:</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК 04 здатність працювати в команді;</li> <li>- ЗК 08 навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</li> <li>- ЗК 09 навички міжособистісної взаємодії;</li> <li>- ЗК 10 здатність бути критичним і самокритичним;</li> <li>- ЗК 11 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> </ul> <p><i>Спеціальні фахові компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФК 01 здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;</li> <li>- ФК 10 здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми;</li> <li>- ФК 11 здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом;</li> <li>- ФК 14 здатність до безперервного професійного розвитку.</li> </ul> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>3475.85 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.);  3475.85 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції);  3475.22768.85 – Інструктор-методист спортивної школи;  3475.22768.85 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.</p>		
<b>Пререквізити</b>	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» є обов'язковими компонентами дисциплін професійної підготовки, а саме «Вступ до спеціальності», «Адаптивний спорт».		
<b>Пореквізити</b>	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Адаптивний спорт», «Підвищення спортивної майстерності».		
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>	
		<b>денна форма здобуття вищої освіти</b>	<b>заочна форма здобуття вищої освіти</b>
	Рік навчання/ рік викладання	1-й рік	4- й рік
	Семестр вивчення	2 семестр	7-8 семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
Кількість кредитів ЄКТС	6 кредитів	6 кредитів	

	Загальний обсяг годин	180 год	180 годин
	Кількість годин навчальних занять	72 години	22 години
	Лекційні заняття	20 годин	8 годин
	Практичні заняття	52 години	14 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	108	158 годин
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
<b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b>	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).		
<b>Політики курсу</b>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Психолого-педагогічні аспекти в спорті»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;</li> <li>- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;</li> <li>- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;</li> <li>- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;</li> <li>- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;</li> <li>- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;</li> <li>- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;</li> <li>- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;</li> <li>- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;</li> <li>- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;</li> <li>- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;</li> <li>- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<a href="https://tinyurl.com/2p82fw75">https://tinyurl.com/2p82fw75</a>).</li> </ul> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p>		

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bkxyp>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cxmzn>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

*Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

*Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.*

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, зданих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурс студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
<b>Змістовий модуль 1</b>								
<b>Психологічні аспекти в спорті</b>								
Разом за змістовим модулем 1	90	10	26	-	-	54	-	
<b>Змістовий модуль 2</b>								
<b>Педагогічні аспекти в спорті</b>								
Разом за змістовим модулем 2	90	10	26	-	-	54	-	
Разом	180	20	52	-	-	108	-	
Заочна форма здобуття вищої освіти								
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Разом	у тому числі						
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
<b>Змістовий модуль 1</b>								
<b>Психологічні аспекти в спорті</b>								
Разом за змістовим модулем 1	90	4	7			79		
<b>Змістовий модуль 2</b>								
<b>Педагогічні аспекти в спорті</b>								
Разом за змістовим модулем 2	90	4	7	-	-	79	-	
Разом	180	8	14	-	-	158	-	

<b>Форми та методи оцінювання</b>	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.			
<b>Критерії оцінювання</b>	<p align="center"><b>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</b></p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<a href="http://surl.li/hwbc">http://surl.li/hwbc</a>).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p><b>Наприклад:</b> Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 8 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 15 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8,8 бали; - отримані значення підставити у формулу: <math display="block">R = ((0,05 \times 8,8) + 0,4) \times 15 = 13</math> Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Психолого-педагогічні аспекти в спорті» отримав – 13 балів.</p>			
	<b>Поточний і модульний контроль (60 балів)</b>		<b>Екзамен</b>	<b>Сума</b>
	Змістовий модуль 1			
Поточний контроль 15 балів	Модульна контрольна робота 15 балів		40 балів	100 балів
Змістовий модуль 2				
Поточний контроль 15 балів	Модульна контрольна робота 15 балів			
<b>Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за результатами роботи на практичних заняттях (усне опитування, тестування, виконання практичного суддівства та підготовка звітної документації за результатами проведення змагань)</b>				
<b>Змістовий модуль 1 (15 балів)</b>				
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).				4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 ЗМ1 «Основи психології спорту».				4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного				4-12

навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 ЗМ1 «Психологічні особливості тренерської діяльності».	
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 ЗМ1 «Психолого-педагогічне забезпечення підготовки спортсменів до змагань».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 ЗМ1 «Вболівання – як соціально-психологічне явище».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 ЗМ1 «Психологія діяльності спортивних суддів».	4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ1 № 1 «Основи психології», № 2 «Психологія особистості спортсмена та психологічна підготовка», № 3 «Передзмагальна та передстартова підготовка спортсменів».	4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ1 № 4 «Психологічні особливості тренерської діяльності», № 5 «Емоційна сфера спортсменів і її прояв у спортивній діяльності», № 6 «Вболівання – як соціально-психологічне явище».	4-12
<b>Змістовий модуль 2 (15 балів)</b>	
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 6 ЗМ2 «Предмет, поняття та основні категорії педагогіки спорту».	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 7 ЗМ2 «Методологічні основи теорії навчання руховим діям».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 ЗМ2 «Процес навчання, передумови та структура».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 ЗМ2 «Планування навчання та виховання в галузі фізичного виховання і спорту та педагогічні особливості організації спортивної роботи з особами різного віку, статі та фізичної підготовленості».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 ЗМ2 «Актуальні проблеми фізкультурно-спортивної освіти в сучасних умовах»	4-12
6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ2 №1 «Сутність навчання руховим діям. Забезпечення спортивної орієнтації», № 2 «Співвідношення навчання спортивних вправ в єдності з навчанням спортивної тактиці», № 3 «Дидактичні принципи в системі навчання руховим навичкам». № 7 «Мотиваційна сфера спортсменів і її прояви у спортивній діяльності», № 8 «вольова сфера спортсменів і її прояв у спортивній діяльності», № 9 «Психологічні особливості спортивних суддів»: № 10 «Психологія спортивного колективу. Психологічний клімат спортивної команди».	4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ2 № 4 «Контроль за результатами тренування», № 5 «Вибір адекватних методів і засобів вирішення навчально- тренувальних завдань», № 6 «Особливості виховного процесу в роботі тренера».	4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ2 № 7 «Особливості виховного процесу в роботі тренера», № 8 «Педагогічні закономірності та принципи підготовки спортсменів», № 9 «Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання спортивних досягнень».	4-12
9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: ЗМ2 № 10 «Контроль, облік та	4-12



	оцінка спортивної діяльності».	
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p style="text-align: center;"><b>Література</b> <b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Романій І. В., Сергієнко В. М. Психологія фізичного виховання та спорту: навч.-метод. посібник. Суми : ФОП Цьома С.П., 2016. 204 с.</li> <li>2. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навч. посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.</li> <li>3. Шалар, О. Г. Практикум з психології спорту: навч.-метод. посібник О. Г. Шалар. Херсон: ПП Вишемирський В. С., 2015. 139 с.</li> <li>4. Ковальчук Г. П., Присакар В. В. Педагогіка фізичної культури: навч. посібник. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2016. 390 с.</li> <li>5. Чистякова М. О., Козак Є. П., Петров А. О., Авінов В. О, Гурман Л. Д., Ладиняк А. Б., Вороніцький В. Б. Формування мотивації студентів до саморозвитку та самоосвіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. Ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: 2021. Випуск 20. С. 57-60. <a href="https://tinyurl.com/m8k9nzbk">https://tinyurl.com/m8k9nzbk</a></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безверхня Г. В. Психологія фізичного виховання: методичні рекомендації Умань, 2013. 42 с.</li> <li>2. Безверхня Г. В. Педагогіка фізичного виховання: методичні рекомендації Умань, 2013. 72 с.</li> <li>3. Федик О. В. Психологія спорту: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія» Редагування та упорядкування О. В. Федик.-Івано-Франківськ: Інін,2013.-226 с. <a href="http://hdl.handle.net/123456789/3726">http://hdl.handle.net/123456789/3726</a></li> <li>4. Наконечний І. Ю. Психологія фізичного виховання та спорту: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2014. 134 с.</li> <li>5. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. - 3-тє вид., виправл. і доповн. Київ: Каравела, 2012. 400 с.</li> <li>6. Плахтій П. Д., Козак Є. П. Функціональні ефекти адаптації у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: "Аксиома", 2019. С. 10-25.</li> <li>7. Плахтій П. Д., Козак Є. П. Психофізіологічна адаптація у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 16,5 ум.арк.</li> <li>8. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Ключ О. А. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»,2021. 408с.</li> </ol>	
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a>	