

	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Факультет фізичної культури</b> <b>Кафедра спорту і спортивних ігор</b> <b>Силабус обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки</b> <b>«Адаптивний спорт»</b>		
<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка		
<b>Спеціальність:</b>	017 Фізична культура і спорт		
<b>Освітньо-професійна програма:</b>	Тренер з виду спорту		
<b>Рівень вищої освіти:</b>	Перший (бакалаврський)		
<b>Статус дисципліни:</b>	обов'язковий освітній компонент професійної підготовки		
<b>Мова викладання:</b>	Українська		
<b>Науково-педагогічний працівник:</b>		<b>ПІБ:</b>	Стасюк Вадим Анатолійович
		<b>Посада:</b>	Старший викладач
		<b>Вчений ступінь:</b>	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		<b>Телефон:</b>	0963624799
		<b>Е-mail:</b>	<a href="mailto:stasiuk@kpn.edu.ua">stasiuk@kpn.edu.ua</a>
		<b>Робоче місце:</b>	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 А)
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://sportkaf.kpn.edu.ua/stasiuk-vadym-anatol/">https://sportkaf.kpn.edu.ua/stasiuk-vadym-anatol/</a>
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpn.edu.ua/course/index.php?categoryid=738">https://moodle.kpn.edu.ua/course/index.php?categoryid=738</a>		
<b>Консультації</b>	Понеділок: 14.20-16.00 Четвер: 14.10-16.00	Аудиторія 222 (А) Методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор	
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Адаптивний спорт» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт, у першу чергу спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, тренера з видів спорту який знає організаційну структуру на міжнародному, національному та місцевих рівнях, специфічні вимоги до організації тренувань та проведення змагань для спортсменів різних нозологій, може організовувати спільну роботу з родинами спортсменів, організовувати та проводити тренування, планувати та проводити змагання. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 39-ти тем з яких десять тем розглядатимуться на лекційних заняттях: «Шляхи зародження адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі», «Фактори, що зумовлюють виникнення адаптивного спорту як соціального явища», «Етико-деонтологічні аспекти роботи з особами з інвалідністю», «Особливості підготовки спортсменів з різними види спорту правила змагань та їх відмінності», «Значення функціональних параолімпійських класифікацій спортсменів», «Вимоги до проведення змагань у параолімпійському спорті та їх організація», «Особливості супроводу спортсменів-паралімпійців та спеціальне обладнання», відповідно 29-ти тем на практичних заняттях: «Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі», «Адаптивний спорт як соціальне явище», «Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю», «Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору», «Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі», «Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі», «Характеристика адаптивного спорту як соціального явища», «Спортивна робота з особами з інвалідністю», «Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку», «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату», «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору», «Характеристика Сурдлімпійського спорту», «Характеристика Спеціальних Олімпіад», «Тенденції розвитку адаптивного спорту», «Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність», «Характеристика паралімпійських видів спорту», «Функціональні параолімпійські</p>		

	<p>класифікації», «Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті», «Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті», «Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі», «Генеza Паралімпійського спорту», «Перший Паралімпійський період», «Другий Паралімпійський період», «Третій Паралімпійський період», «Міжнародний Паралімпійський комітет», «Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті», «Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту)», «Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)», «Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті».</p>
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p>Полягають у формуванні спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати програмне та технічне забезпечення для відповідних досліджень у сфері фізичної культури і спорту.</p>
<b>Методи навчання</b>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.</p>
<b>Формат курсу</b>	<p>Стандартний курс (очний, заочний).</p>
<b>Результати навчання</b>	<p>За результатами вивчення освітнього компоненту «Адаптивний спорт» в здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРН 04 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення (сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту демонструє готовність до освоєння нового матеріалу, демонструє уміння знаходити та аналізувати інформацію з електронних джерел з навчальних та навчально-методичних посібників, вміння оцінювати себе та інших критично та самокритично);</li> <li>- ПРН 11 обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту для осіб, що їх потребують (сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту може застосовувати сучасні технології фізкультурно-спортивної реабілітації, різних видів оздоровчої рухової активності з метою покращення фізичного та психоемоційного стану людей з різними нозологіями).</li> </ul> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувавати у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту».</li> <li>- опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.</li> </ul>
<b>Компетентності:</b>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК 01 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;</li> <li>- ЗК 04 здатність працювати в команді;</li> <li>- ЗК 05 здатність планувати та управляти часом;</li> <li>- ЗК 10 здатність бути критичним і самокритичним;</li> <li>- ЗК 11 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> </ul> <p><i>Спеціальні фахові компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СК 04 здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.</li> </ul> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть займати первинну посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3475.85 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.);</li> <li>- 3475.85 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції);</li> <li>- 3475.22769.85 – Інструктор-методист спортивної школи;</li> <li>- 3475.22768.85 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.</li> </ul>

<b>Пререквізити</b>	Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню навчальних дисциплін анатомія людини з основами спортивної морфології, біохімія, історія фізичної культури здобувачі вищої освіти повинні кваліфіковано використовувати спеціальну термінологію, знати м'язову систему людини, зародження олімпійського спорту, орієнтуватися у видах нозологій.		
<b>Пореквізити</b>	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями з дисципліни «Адаптивний спорт»: «Психолого-педагогічні аспекти в спорті», «Професійна майстерність тренера», «Атестація».		
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>	
		<b>денна форма здобуття вищої освіти</b>	<b>заочна форма здобуття вищої освіти</b>
	Рік навчання/ рік викладання	1-й рік	8-й
	Семестр вивчення	II семестр	VII, VIII семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	6 кредитів	6 кредитів
	Загальний обсяг годин	180 годин	180 годин
	Кількість годин навчальних занять	90 годин	24 години
	Лекційні заняття	30 годин	10 годин
	Практичні заняття	60 годин	14 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	90 годин	156 годин	
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен	
<b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b>	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.		
<b>Політики курсу</b>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Адаптивний спорт»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;</li> <li>- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;</li> <li>- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;</li> <li>- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;</li> <li>- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;</li> <li>- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його</li> </ul>		

рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<https://tinyurl.com/2p82fw75>).

*Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bkxyp>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cxmzn>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

*Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

*Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.*

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів

	<p>навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="http://surl.li/idvnd">http://surl.li/idvnd</a>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);</li> <li>- підготовка конкурсної наукової роботи;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.</li> </ul>							
Схема курсу	<b>Денна форма здобуття вищої освіти</b>							
	<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>						
		<b>разом</b>	<b>у тому числі</b>					
	<b>лекційні заняття</b>		<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>робота</b>	
	<b>Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту</b>							
	<b>Разом годин за ЗМ 1</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
	<b>Змістовий модуль 2. Організаційні основи паралімпійського спорту</b>							
	<b>Разом годин за ЗМ 2</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>-</b>
	<b>Разом годин</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>-</b>
	<b>Заочна форма здобуття вищої освіти</b>							
	<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>						
		<b>разом</b>	<b>у тому числі</b>					
	<b>лекційні заняття</b>		<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>робота</b>	
	<b>Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту</b>							
<b>Разом годин за ЗМ 1</b>	<b>89</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>77</b>	<b>-</b>	
<b>Змістовий модуль 2. Організаційні основи паралімпійського спорту</b>								
<b>Разом годин за ЗМ 2</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>79</b>	<b>-</b>	
<b>Разом годин</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>156</b>	<b>-</b>	
<b>Форми та методи оцінювання</b>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Адаптивний спорт» здійснюється із використанням таких форм та методів: індивідуальне і фронтальне опитування на практичних заняття, усні відповіді, доповіді із презентаційними матеріалами та звіти за результатами самостійної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.</p>							
<b>Критерії оцінювання</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</b></p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<a href="http://surl.li/hwbc">http://surl.li/hwbc</a>).</p>							

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times VB$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

VB – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

**Наприклад:**

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Адаптивний спорт» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 15 оцінок, а саме: 9, 8, 8, 8, 10, 10, 10, 9, 9, 11, 11, 7, 7, 9, 9. Ваговий бал ЗМ 1 складає 20 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9 балів;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9) + 0,4) \times 20 = 17$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Адаптивний спорт» отримав – 17 балів.

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
ЗМ1	ЗМ2		40	100
Поточний контроль	Поточний контроль	МКР		
20 Балів	20 Балів	20 Балів		

**Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти**

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. бальною систем оцінювання
<b>Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту</b>	
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 1 «Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 2 «Адаптивний спорт як соціальне явище».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 3 «Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого	4-12

динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 4 «Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору».		
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 5 «Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі».	4-12	
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 6 «Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі».	4-12	
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 7 «Характеристика адаптивного спорту як соціального явища».	4-12	
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 8 «Спортивна робота з особами з інвалідністю».	4-12	
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 9 «Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку».	4-12	
11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 10 «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату».	4-12	
12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 11 «Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору».	4-12	
13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 12 «Характеристика Сурдлімпійського спорту».	4-12	
14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 13 «Характеристика Спеціальних Олімпіад».	4-12	
15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 1 № 14 «Тенденції розвитку адаптивного спорту».	4-12	
<b>Змістовий модуль 2. Організаційні основи паралімпійського спорту</b>		
16. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 1 «Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність».	4-12	
17. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 2 «Характеристика паралімпійських видів спорту».	4-12	

	18. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 3 «Функціональні параолімпійські класифікації».	4-12	
	19. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 4 «Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті».	4-12	
	20. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 5 «Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті».	4-12	
	21. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 6 «Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі».	4-12	
	22. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 7 «Генеza Паралімпійського спорту».	4-12	
	23. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 8 «Перший Паралімпійський період».	4-12	
	24. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 9 «Другий Паралімпійський період».	4-12	
	25. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 10 «Третій Паралімпійський період».	4-12	
	26. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 11 «Міжнародний Паралімпійський комітет».	4-12	
	27. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 12 «Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті».	4-12	
	28. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 13 «Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту)».	4-12	
	29. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 14 «Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)».	4-12	
	30. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття ЗМ 2 № 15 «Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті».	4-12	
<b>Інформаційне та навчально-методичне</b>	<b>Рекомендована література Основна</b>		



**забезпечення**

1. Бріскін Ю.А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади : навчальний посібник. Львів : “Ахіл”, 2003. 128 с.
2. Бріскін Ю. А. Організаційні основи Паралімпійського спорту: навчальний посібник. Л. :“Кобзар”, 2004. 180 с., іл.
3. Маляр Е. І., Маляр Н. С. Методичні основи адаптивного спорту: Методичні рекомендації. Тернопіль, ЗУНУ: 2022. 32 с.
4. Остролуцька Л. І. Розвиток центрів реабілітації дітей та молоді з інвалідністю в Україні (90-і рр. ХХ – початок ХХІ ст.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. Київ, 2021. 326 с.
5. Розторгуй М. Підготовка спортсменів у силових видах адаптивного спорту: Монографія. Львів: ЛДУФК, 2019. 332 с.

**Допоміжна**

1. Гончаренко Є. Особливості фізичного розвитку спортсменів 17–19 років з відхиленнями розумового розвитку. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Л., 2009. С. 17-20.
2. Деркач В. М. Особливості вияву мотивації досягнення та уникнення у легкоатлетів-паралімпійців із порушеними функціями опорно-рухового апарату протягом передзмагального періоду: Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Зб. наук. пр. Чернігів, 2014;129(4), С. 60-63
3. Жень Ц. С. Методика удосконалення рухових якостей і функціональної підготовленості студентів з ураженнями опорно-рухового апарату на заняттях з пауерліфтингу. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково–педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб.наук. пр. Київ, 2015;10, С. 132–134.
4. Когут І. О, Ярмоленко М. А. Соціальні аспекти навчально-тренувальної діяльності футболістів Спеціальних Олімпіад в Україні. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2015;30;2(46), С. 85-90.
5. Круцевич, Т., Когут І. Передумови виникнення та розвитку адаптивного спорту. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький; МОНМСУ, Східноєвропейський НУ ім. Лесі Українки. Луцьк: Східноєвропейський НУ ім. Лесі Українки, 2013. № 1(21). С. 336-343.
6. Мулик В. В, Нестеренко А. Ю. Вплив застосування комплексів силових вправ на показники спеціальної сили м'язів плечового поясу спортсменів параолімпійської збірної України з лижних гонок та біатлону протягом підготовчого періоду. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2015;3(47), С. 69-74.
7. Передерій А. В., Розторгуй М. С. Теоретико-методичні підходи до періодизації багаторічної підготовки спортсменів у адаптивному спорті. Спортивний вісник Придніпров'я. 2016. № 1. С. 91-95.
8. Приступа Є, Бріскін Ю, Розторгуй М, Передерій А. Вплив занять за авторською програмою спортивно-реабілітаційної підготовки в адаптивному спорті на якість життя осіб з ушкодженнями опорно-рухового апарату. Теорія і методика фізичного виховання. 2019. (1). С. 57-64.
9. Розторгуй М. С., Передерій Аліна. Особливості підготовки спортсменів з вадами зору Фізична активність, здоров'я і спорт. 2011. № 4(6). С. 46-51.
10. Розторгуй М. С. Проблемне поле технічної підготовки плавців з вадами зору на етапі початкової підготовки. Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2014. Вип. 113, т. 4. С. 182-185.
11. Розторгуй М., Передерій А. Історико-організаційні аспекти розвитку пауерліфтингу як складової частини адаптивного спорту. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2017. № 1(27). С. 20-32.
12. Свістельник І. Адаптивний спорт: анот. наук.-темат. покажч.друкованих видань трьома мовами [Електронний ресурс]. уклад. Ірина Свістельник, Юрій Бріскін. Вид 2-ге, перероб. і допов. Л., 2013. 217 с.
13. Стасюк, В., Єдинак, Г., Заїкін, А., Бабиц, Т., Лесько, О., Петров, А., & Арабський, А. (2023). Стан мотивації досягнення та уникнення у дівчат із порушеними функціями

	опорно-рухового апарату під час підготовки до основних змагань . Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, (27), 190-195.
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом <a href="https://kpnpu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnpu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a>