

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних
ігор



Микола ПРОЗАР

підпис

28 серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РУХЛИВІ ІГРИ В СИСТЕМІ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ

для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти

за освітньо-професійною програмою тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2023-2024 навчальний рік

Розробники програми: Михайло ГУСКА, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, заслужений тренер України
Василь МАЗУР, викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 10 від 28 серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Микола ПРОЗАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» полягає у формуванні загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку конкурентоздатних фахівців, оволодіння ними теоретичними знаннями практичними вміннями та навичками з основ рухливих ігор в умовах ДЮСШ, СДЮСШ, ШВСМ в групах початкової підготовки з обраного виду спорту.

2. Обсяг дисципліни

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | денна форма здобуття вищої освіти | заочна форма здобуття вищої освіти |
| Рік навчання | 2-й рік | 2-й рік |
| Семестр вивчення | 4 семестр | 4 семестр |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4 кредити | 4 кредити |
| Загальний обсяг годин | 120 годин | 120 годин |
| Кількість годин навчальних занять | 40 годин | 16 годин |
| Лекційні заняття | 10 годин | 4 годин |
| Практичні заняття | 30 годин | 12 годин |
| Семінарські заняття | - | |
| Лабораторні заняття | - | |
| Самостійна та індивідуальна робота | 80 годин | 104 години |
| Форма підсумкового контролю | залік | залік - |

3. Статус дисципліни: вибіркового освітнього компоненту.

4. Передумови для вивчення освітнього компоненту: завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», у здобувачів вищої освіти мають сформуватися теоретичні знання, які зможуть проводити рухливі ігри під час спортивного та кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі та спортивні заходи, управляти суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, проводити навчально-тренувальні заняття, виробивши практичні уміння зі рухливих ігор, для формування фахових компетентностей, на яких ґрунтуються компоненти професійної підготовки бакалавра.

5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Загальні компетентності:

- ЗК 01 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК 04 здатність працювати в команді;
- ЗК 05 здатність планувати та управляти часом;
- ЗК 12 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні фахові компетентності:

- СК 02 здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях;
- СК 05 здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя;
- СК 12 здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- СК 15 здатність використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення кондиційних тренувань з видів спорту;
- СК 17 здатність використовувати традиційні, авторські форми та методи для організації і проведення спортивно-масових заходів з видів спорту.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- ПРН 05 Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег;
- ПРН 07 Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;
- ПРН 08 Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;
- ПРН 09 Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення;
- ПРН 10 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи;
- ПРН 13 Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості;

- ПРН 17 Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини;
- ПРН 22 Володіти необхідним арсеналом техніко-тактичних вмінь, рухових дій та навичок, належним рівнем розвитку фізичних якостей у професійній діяльності,
- ПРН 23 Здійснювати аналіз та оцінку здібностей, задатків особи до певного виду фізичної активності;
- ПРН 24 Використовувати під час практичної підготовки теоретичні знання, практичні вміння та навички для проведення тренувальних занять з обраного виду спорту із врахуванням рівня розвитку фізичної, технічної, тактичної, психологічної, змагальної та інтегральної підготовленості осіб, які займаються.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» здобувачі вищої освіти повинні знати:

- визначення базових понять предмету «Рухливі ігри в системі спортивного тренування»: історію рухливих ігор, основні поняття про гру, за якими ознаками можна класифікувати ігри і забави та їх характеристику у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку дітей різного віку;
- організацію та проведення змагань з рухливих ігор, як провести рухливі ігри та забави в процесі різних форм організації занять з учнями, які традиції українських народних ігор;
- планування навчального матеріалу з рухливих ігор у спортивних школах та секціях з видів спорту в школах.

вміти:

- методично правильно провести декілька рухливих ігор на тренуванні з обраного виду спорту, перерві, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом;
- як застосовувати національні ігри за народним календарем;
- навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри;
- як організувати та підготувати документацію (положення, сценарій, заявку на участь у змаганнях, протоколи змагань) та провести змагання типу «Веселі старты» ;
- опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань;
- навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження;
- здійснювати контроль і самоконтроль за самопочуттям, фізичним і психічним станом тих, що займаються.

7. Методи навчання:

У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання:

- словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда;
- програмовий метод, презентація, демонстрація;
- методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод;
- вирішення проблемних завдань;
- інтерактивні методи, технології дистанційного навчання;
- технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

8. Засоби діагностики результатів навчання: виконання тестових завдань, виконання завдань практичних занять, виконання рухових дій, модульна контрольна робота, залік.

9. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|--|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| | разом | у тому числі | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота |
| Змістовий модуль 1. Організація і проведення рухливих ігор | | | | | | |
| Тема 1. Загальні відомості про рухливі ігри: зміст, форма, методичні особливості гри; педагогічна класифікація ігор та забав. Використання українських народних ігор, розваг і забав у діяльності тренера під час тренувань. Рухливі ігри в оздоровчих заняттях. | 8 | 2 | | | 6 | |
| Ознайомлення з сюжетними, імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до навчання. | 7 | | 2 | | 5 | |
| Ознайомлення з українськими народними іграми, розвагами і забавами для діяльності | 9 | | 4 | | 5 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| тренера під час тренувань. | | | | | | | |
| Тема 2. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор: вибір гри, підготовка майданчика та інвентарю; організація, шикування гравців та пояснення гри; визначення ведучих, розподіл на команди; керівництво грою, визначення її результатів. | 6 | 2 | | | | 4 | |
| Ознайомлення з рухливими іграми для дітей початкової підготовки | 6 | | 2 | | | 4 | |
| Ознайомлення з рухливими іграми для дітей попередньої базової підготовки | 6 | | 2 | | | 4 | |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для відбору дітей до занять у ДЮСШ з різних видів спорту | 6 | | 2 | | | 4 | |
| Тема 3. Використання рухливих ігор для профілактики гіподинамії. Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми різного віку. | 6 | 2 | | | | 4 | |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для реабілітації учнів з порушеннями: постави, обміну речовин (ожиріння) та плоскостопості. | 6 | | 2 | | | 4 | |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для реабілітації учнів з недугами: серцево-судинної та бронхо-легеневих систем | 6 | | 2 | | | 4 | |
| Ознайомлення з рухливими іграми для фізкультурно-реабілітаційної підготовки | 6 | | 2 | | | 4 | |
| Тема 4. Рухливі ігри для сприяння розвитку фізичних якостей, оволодіння технічними прийомами і тактичними діями на різних етапах навчально-тренувальної роботи у групах ДЮСШ | 6 | 2 | | | | 4 | |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють розвитку сили, швидкості, спритності, гнучкості, витривалості | 6 | | 2 | | | 4 | |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють опануванню технічних дій у різних видах спорту | 6 | | 2 | | | 4 | |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють опануванню тактичних дій у різних видах спорту | 6 | | 2 | | | 4 | |
| Тема 5. Організація та проведення ігрових видів рухливих ігор з дітьми молодшого віку: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки | 6 | 2 | | | | 4 | |

| | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань. | | | | | | |
| Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють оволодінню технічними прийомами і тактичними діями на підготовчому етапі навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ | 6 | | 2 | | | 4 |
| Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють оволодінню технічними прийомами і тактичними діями в змагальному етапі навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ | 6 | | 2 | | | 4 |
| Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють відновленню організму юних спортсменів у перехідному періоді навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ | 6 | | 2 | | | 4 |
| Разом годин | 120 | 10 | 30 | | | 80 |

Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|--|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| | разом | у тому числі | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота |
| Змістовий модуль 1. Організація і проведення рухливих ігор | | | | | | |
| Тема 1. Загальні відомості про рухливі ігри: зміст, форма, методичні особливості гри; педагогічна класифікація ігор та забав. Використання українських народних ігор, розваг і забав у діяльності тренера під час тренувань. Рухливі ігри в оздоровчих заняттях. | 11 | 1 | | | | 10 |
| Ознайомлення з сюжетними, імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до навчання. | 6 | | 1 | | | 5 |
| Ознайомлення з українськими народними іграми, розвагами і забавами для діяльності тренера під час тренувань. | 6 | | 1 | | | 5 |
| Тема 2. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор: вибір гри, підготовка майданчика та інвентарю; організація, | 6 | | | | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| шикування гравців та пояснення гри; визначення ведучих, розподіл на команди; керівництво грою, визначення її результатів. | | | | | | |
| Ознайомлення з рухливими іграми для дітей початкової підготовки | 6 | | 1 | | | 5 |
| Ознайомлення з рухливими іграми для дітей попередньої базової підготовки | 6 | | 1 | | | 5 |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для відбору дітей до занять у ДЮСШ з різних видів спорту | 6 | | 1 | | | 5 |
| Тема 3. Використання рухливих ігор для профілактики гіподинамії. Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми різного віку. | 7 | 1 | | | | 6 |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для реабілітації учнів з порушеннями: постави, обміну речовин (ожиріння) та плоскостопості. | 5 | | | | | 5 |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для реабілітації учнів з недугами: серцево-судинної та бронхо-легеневих систем | 5 | | | | | 5 |
| Ознайомлення з рухливими іграми для фізкультурно-реабілітаційної підготовки | 6 | | 1 | | | 5 |
| Тема 4. Рухливі ігри для сприяння розвитку фізичних якостей, оволодіння технічними прийомами і тактичними діями на різних етапах навчально-тренувальної роботи у групах ДЮСШ | 7 | 1 | | | | 6 |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють розвитку сили, швидкості, спритності, гнучкості, витривалості | 6 | | 1 | | | 5 |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють опануванню технічних дій у різних видах спорту | 6 | | 1 | | | 5 |
| Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють опануванню тактичних дій у різних видах спорту | 6 | | 1 | | | 5 |
| Тема 5. Організація та проведення рухливих ігор з дітьми молодшого віку: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань. | 7 | 1 | | | | 6 |
| Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють оволодінню | 6 | | 1 | | | 5 |

| | | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|--|--|------------|
| технічними прийомами і тактичними діями на підготовчому етапі навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ | | | | | | |
| Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють оволодінню технічними прийомами і тактичними діями в змагальному етапі навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ | 6 | | 1 | | | 5 |
| Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють відновленню організму юних спортсменів у перехідному періоді навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ | 6 | | 1 | | | 5 |
| Разом годин | 120 | 4 | 12 | | | 104 |

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Рухливі ігри у системі спортивного тренування» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

| Денна і заочна форма здобуття вищої освіти | | |
|--|-----|---------------------|
| Поточний і модульний контроль (60 балів) | МКР | Загальна сума балів |
| Змістовий модуль 1 | | |
| Поточний контроль | | |
| 60 | 40 | 100 |

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ECTS | Значення оцінки ECTS | Критерії оцінювання теоретичної підготовки | Критерії оцінювання практичної підготовки | Рівень компетентності | Оцінка за національною шкалою |
|----------------------------------|---------------|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | Диференційований залік |
| 90-100 | A | відмінно | Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно | Високий (творчий) | відмінно |
| 82-89 | B | дуже добре | Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна | Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно, але допущена одна не суттєва помилка | Достатній (конструктивно-варіативний) | добре |
| 75-81 | C | добре | Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок | Технічний елемент виконаний правильно, але допущено не більше двох незначних помилок, які ведуть до неточного виконання деталей техніки | | |
| 67-74 | D | задовільно | Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих | Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією помилкою, яка призводить до невиконання деталей техніки або трьом помилкам, які спричиняють неточне виконання рухової дії | Середній (репродуктивний) | задовільно |
| 60-66 | E | достатньо | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні | Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією грубою помилкою | | |
| 35-59 | FX | задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу | Технічний елемент виконаний неправильно, допущено спотворення основи техніки або допущено більше чотирьох інших помилок | Низький (рецептивно-продуктивний) | незадовільно |
| 1-34 | F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту | Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів | Технічний елемент не виконано зовсім | | |

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 10, 9, 9, 8, 9, 10. Ваговий бал ЗМ 1 складає 60 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,40 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,40) + 0,4) \times 60 = 52,20$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» отримав – 52,20 балів.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

| | |
|----------------------------|---|
| Об'єм пройденого матеріалу | Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання |
|----------------------------|---|

| | |
|--|------|
| <p>1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).</p> <p>Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Загальні відомості про рухливі ігри».</p> | 4-12 |
| <p>2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор».</p> | 4-12 |
| <p>3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Використання рухливих ігор для профілактики гіподинамії. Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми різного віку».</p> | 4-12 |
| <p>4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Рухливі ігри для сприяння розвитку фізичних якостей, оволодіння технічними прийомами і тактичними діями на різних етапах навчально-тренувальної роботи у групах ДЮСШ».</p> | 4-12 |
| <p>5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Організація та проведення ігрових видів рухливих ігор з дітьми молодшого віку».</p> | 4-12 |
| <p>6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 1 «Ознайомлення з сюжетними, імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до навчання», № 2-3 «Ознайомлення з українськими народними іграми, розвагами і забавами для діяльності тренера під час тренувань».</p> | 4-12 |
| <p>7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 4-6 «Ознайомлення з рухливими іграми для дітей початкової підготовки», «Ознайомлення з рухливими іграми для дітей попередньої базової підготовки», «Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для відбору дітей до занять у ДЮСШ з різних видів спорту».</p> | 4-12 |
| <p>8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 7-9 «Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для реабілітації учнів з порушеннями: постави, обміну речовин (ожиріння) та плоскостопості», «Ознайомлення з рухливими іграми, які використовують для реабілітації учнів з недугами: серцево-судинної та бронхо-легеневих систем», «Ознайомлення з рухливими іграми для фізкультурно-реабілітаційної підготовки».</p> | 4-12 |
| <p>9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи,</p> | 4-12 |

| | |
|---|------|
| виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 10-12 Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють розвитку сили, швидкості, спритності, гнучкості, витривалості», «Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють опануванню технічних дій у різних видах спорту», «Ознайомлення з рухливими іграми, які сприяють опануванню тактичних дій у різних видах спорту». | |
| 10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 13-15 «Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють оволодінню технічними прийомами і тактичними діями на підготовчому етапі навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ», «Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють оволодінню технічними прийомами і тактичними діями в змагальному етапі навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ», «Ознайомлення з рухливими іграми та естафетами, які сприяють відновленню організму юних спортсменів у перехідному періоді навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ». | 4-12 |

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит в якому конспектують основні положення лекційного курсу та виконують домашні завдання.

Модульна контрольна робота (40 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Рухливі ігри в системі спортивного тренування».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Рухливі ігри в системі спортивного тренування» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у тестовій формі, складається з 20-ти варіантів у кожному варіанті по двадцять запитань (оцінюється в 40 балів). За вірну відповідь на кожне тестове запитання можна отримати 4 бали.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС | Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %) | Підсумкова оцінка за національною шкалою | |
|---|--|--|--|------------------------|
| | | | екзаменаційна | залікова |
| 90-100 і більше | A (відмінно)/Excellent | 10 | відмінно | Зараховано/ Passed |
| 82-89 | B (добре) | 25 | добре | |
| 75-81 | C (добре)/Good | 30 | задовільно | |
| 67-74 | D (задовільно)/Satisfactory | 25 | | |
| 60-66 | E (достатньо)/Enough | 10 | незадовільно | не зараховано /Fail |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail | | | |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail | | | |

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Рухливі ігри в системі спортивного тренування»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього

компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компонента;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для

проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

Для проведення практичних занять використовується Спортивний зал (зал одноборств) № 4, аудиторія 120, спортивний майданчик (Спортивна база університету).

Під час вивчення освітнього компоненту використовується таке обладнання:

- спортивний зал;
- очищений майданчик з нанесеними постійними лініями;
- набивні м'ячі;
- волейбольні м'ячі;
- баскетбольні м'ячі;
- футбольні м'ячі;
- скакалки;
- обручі;
- стрічки;
- великі кольорові м'ячі (резинові, шкіряні, фітбол);
- малі м'ячі (резинові, тенісні);
- кеглі;
- скакалки.

14. Рекомендована література.

Основна

1. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с. (<https://tinyurl.com/yhu9hutd>). (дата звернення: 28.07.2023).

2. Гуска М. Б., Зубаль М. В., Гуска М. В., Мазур В. Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав: навчально методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 400 с. (<https://tinyurl.com/bdf4r94u>). (дата звернення: 28.07.2023).

3. Гуска М. Б., Гуска М. В. Спортивні і рухливі ігри у навчальному процесі студентів спеціальних медичних груп. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 99-100. (<https://tinyurl.com/4ydfwtyk>). (дата звернення: 28.07.2023).

4. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально тренувальному процесі юних волейболістів. навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 216 с.

5. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Використання спеціальних вправ та ігор-єдиноборств з юними борцями ДЮСШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і

аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 97-98. (<https://tinyurl.com/4ydfwtyk>). (дата звернення: 28.07.2023).

Допоміжна

1. Боднар Т. С. Спортивні та рухливі ігри в початковій школі. Навчальний посібник. Київ: Ранок, 2008, 192 с.

2. Бочкарев С. В., Ковальов О. В. Методичні вказівки до практичних занять з фізичного виховання за спеціалізацією «Спортивна боротьба», розділ «Рухливі ігри» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Харків: НТУ «ХП», 2020. 16 с.

3. Жигadlo Г. Б., Богатир В. Г., Вертелецький О. І. Українські народні ігри та забави. Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форми навчання. Навчально-науковий інститут фізичної культури та спорту. Миколаїв. 2010. 105 с. (<https://tinyurl.com/3pjncw5>). (дата звернення: 28.07.2023).

4. Кругляк О. Я. Кругляк Н. П. Від гри до здоров'я нації. Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. 80 с.

5. Ковальчук Н. М., Санюк В. І. Рухливі ігри на заняттях із гімнастики: методична розробка. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 92 с. (<https://tinyurl.com/t46m43jf>). (дата звернення: 28.07.2023).

6. Круцевич Т. Ю., Єрмолова Є. М., Іванова Л. І., Кривчикова О. Д., Смоліус Г. Г. Фізична культура 1-4 класи для загальноосвітніх навчальних закладів «на базі стандартів» відповідно до державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженою постановою Кабінетом Міністрів України № 462 від 20. 04. 2011 року. (<https://tinyurl.com/2cbwdkp5>). (дата звернення: 28.07.2023).

7. Леськів А. Д. Дзюбановський А. Б. Рухливі ігри та естафети на місцевості: [для школярів молодшого та середнього віку]. Тернопіль: СМП, "Астон", 2000. 132 с.

8. Ламкова О. І. Дорофєєва С. В. 250 рухливих ігор та естафет для школярів. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2005. 128 с.

9. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Рухливі ігри як засіб підвищення ефективності початкового відбору школярів для занять спортивними видами боротьби в ДЮСШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 111-113. (<https://tinyurl.com/4ydfwtyk>). (дата звернення: 28.07.2023).

10. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Розвиток рухових здібностей юних борців груп початкової підготовки ДЮСШ засобами рухливих ігор. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і

аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 113-115. (<https://tinyurl.com/4ydfwtyk>). (дата звернення: 26.07.2023).

11. Мазур В. Й., Стасюк В. А. Використання українських народних рухливих ігор на заняттях з фізичної культури в ДНЗ. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 6. С. 137-140.

12. Петров О. П., Шишкін О. П., Райтаровська І. В., Федірко А. О. Рухливі ігри у формуванні особистості школяра. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький А.О., 2011. 216 с. (<https://tinyurl.com/s5yzmk4d>). (дата звернення: 26.07.2023).

13. Спортивні свята, ігри, конкурси, естафети. 1–11 класи. Харків: Ранок НТ, 2006. 240 с. (Мастер-клас).

14. Цьось А. В. Українські народні ігри та забави. Луцьк: Надстир'я, 2004. 95 с.

15. Шевцова О. А. 745 ігор для дошкільників. Харків. : Вид. група «Основа», 2010. 368 с. (<https://tinyurl.com/3avevbpu>). (дата звернення: 26.07.2023).

16. Шандригось В. І. Рухливі ігри з елементами єдиноборств: Навчально-методичний посібник. 2-ге вид. доповнене і перероблене. Тернопіль: Вектор, 2013. 60 с.

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси інтернету.

| | |
|---|---|
| https://mms.gov.ua/ | Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України |
| http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/ | Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту» |
| https://tinyurl.com/ye4434jw | Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» |
| http://sportmon.org/ | Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України |
| https://tinyurl.com/yc8bc59x | Всеосвіта – база рефератів |
| https://prometheus.org.ua/ | Офіційний сайт українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів |
| https://www.ed-era.com/courses/ | Офіційний сайт студії онлайн освіти в Україні |
| https://tinyurl.com/4bkcywt9 | Всеосвіта, Бібліотека методичних матеріалів |
| https://tinyurl.com/nhfw28y | Рухливі ігри під час проведення занять в групі продовженого дня |

| | |
|---|--|
| https://tinyurl.com/32rmzset | Рухливі ігри для дітей на вулиці |
| https://tinyurl.com/44zmra49 | Рухливі ігри. Дитячий портал "Пустунчик" |
| https://tinyurl.com/2bzyjy9u | Рухливі ігри для дітей старшої групи |
| https://tinyurl.com/3b3s974r | Рухливі ігри на вулиці для дітей ТОП 20 |
| https://tinyurl.com/4myvp7w4 | Рухливі ігри для дітей старшої групи. Виховуємо та навчаємо. |
| https://tinyurl.com/2my6yn9v | Ігри з усього світу. |
| https://tinyurl.com/2p8es233 | Збірник рухливих ігор з фізичної культури для учнів 1-4 класів. |
| https://tinyurl.com/y5cds8jh | Рухливі ігри молодших школярів на уроках фізичної культури та в позаурочний час (посібник для вчителів). |
| https://tinyurl.com/4wy57mnn | Рухливі ігри для дітей від 7 до 10 років. Моторні ігри. |
| https://tinyurl.com/4j8v6xvv | Ігри в приміщенні і на відкритому просторі для дітей 10-14 років. |
| https://tinyurl.com/25synyzw | Кращі дитячі ігри для приміщень. |
| http://referat.parta.ua | База даних українських рефератів |
| http://ua.textreferat.com | |
| http://ua-referat.com | |
| http://www.nbu.gov.ua | Бібліотека ім. В.І. Вернадського |