

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання | |  |
| Силабус обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» | | | |
| Галузь знань: | 01 Освіта / Педагогіка | | |
| Спеціальність: | 017 Фізична культура і спорт | | |
| Освітньо-професійна програма: | Тренер з видів спорту | | |
| Рівень вищої освіти: | Перший (бакалаврський) | | |
| Статус дисципліни: | обов'язковий освітній компонент професійної підготовки | | |
| Мова викладання: | українська | | |
| Науково-педагогічний працівник: |  | ПІБ: | Юрчишин Юрій Володимирович |
| | | Посада: | Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, доцент |
| | | Вчений ступінь: | Кандидат наук з фізичного виховання та спорту |
| | | Телефон: | 097 990 15 93 |
| | | E-mail: | yuriyyurchyshyn@kpn.edu.ua |
| | | Робоче місце: | Кафедра теорії і методики фізичного виховання |
| | | Профайл викладача: | https://fizkultura.kpn.edu.ua/iurchyshyn-iurii-volodymyrovych/ |
| Сторінка курсу в MOODLE | https://moodle.kpn.edu.ua/course/view.php?id=2035 | | |
| Консультації | Юрчишин Ю. В. | Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00. | Аудиторія 108 |
| Анотація до курсу | <p>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт, у першу чергу, спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, тренера з видів спорту, який знає структуру та зміст, засоби і методи, основи та принципи теорії і методики фізичного виховання.</p> <p>Навчальна дисципліна передбачає вивчення 16-ти тем, які розглядатимуться на лекційних, семінарських заняттях та під час самостійного опрацювання. На лекційних заняттях розглядатимуться: «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як наукова та навчальна дисципліна», «Система управління оздоровчо-рекреаційною діяльністю в Україні. Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства», «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових оздоровчо-рекреаційних заходів. Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах», «Фізичний стан як основа програмування оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ», «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Оздоровчі види гімнастики», «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі. Методи контролю за оздоровчим ефектом занять», «Організація та методика масової фізичної культури та спорту в оздоровчо-профілактичних закладах», «Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання», «Загальна характеристика технологізації процесів у системі оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Технологічні основи залучення населення до масових оздоровчо-рекреаційних заходів». На практичних заняттях вивчатимуться: «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як наукова та навчальна дисципліна», «Система управління оздоровчо-рекреаційною діяльністю в Україні», «Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства», «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових оздоровчо-рекреаційних заходів», «Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах», «Фізичний стан як основа програмування оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ», «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні», «Оздоровчі види гімнастики», «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі», «Методи контролю за оздоровчим ефектом занять», «Організація та методика масової фізичної культури та спорту в оздоровчо-профілактичних закладах», «Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з</p> | | |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>використанням національних традицій фізичного виховання», «Загальна характеристика технологізації процесів у системі оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Технологічні основи залучення населення до масових оздоровчо-рекреаційних заходів».</p> <p>Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня кваліфіковано використовувати структуру та зміст, засоби і методи, основи, принципи та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p> |
| Мета та цілі курсу | Полягають у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх тренерів з видів спорту, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння структурою та змістом, методами, формами, принципами, сутністю, теорією і технологіями оздоровчо-рекреаційної рухової активності. |
| Методи навчання | <p>Інтерактивні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз помилок; - брейнстормінг («мозковий штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців; - коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи; - метод аналізу і діагностики ситуації. <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості. |
| Формат курсу | Стандартний курс (очний, заочний). |
| Результати навчання | <p>За результатами вивчення освітнього компоненту «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» в здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 09 Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення; - ПРН 10 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи; - ПРН 13 Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулювати у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту». - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні. |
| Компетентності: | <p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ФК 03 Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення; - ФК 05 Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя. <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); 3475 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор з аеробіки; 3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3475 – Фітнес-тренер; 3414 – Фахівець із організації дозвілля; 3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму); 3475 – Інструктор з фізичної підготовки; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики. | | |
| Пререквізити | <p>Передумовами для вивчення освітнього компоненту «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» є обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки, а саме: «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Сучасні інформаційні технології», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика юнацького спорту», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика спортивного тренування», «Теорія і методика гімнастики», «Теорія і методика спортивних ігор», «Управління у сфері фізичної культури і спорту».</p> | | |
| Пореквізити | <p>Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як «Підвищення спортивної майстерності», «Професійна майстерність тренера», «Спортивні споруди і обладнання», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення» та під час проходження всіх видів практичної підготовки.</p> | | |
| Обсяг і ознаки курсу | Найменування показників | Характеристика навчального курсу | |
| | | денна форма здобуття вищої освіти | заочна форма здобуття вищої освіти |
| | Рік навчання/рік викладання | 4-й рік | 3-4-й рік |
| | Семестр вивчення | 7 | 6-7 |
| | Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент | обов'язковий освітній компонент професійної підготовки | |
| | Кількість кредитів ЄКТС | 4 кредити | 4 кредити |
| | Загальний обсяг годин | 120 годин | 120 годин |
| | Кількість годин навчальних занять | 48 годин | 16 годин |
| | Лекційні заняття | 16 годин | 6 годин |
| | Практичні заняття | 32 години | 10 годин |
| | Семінарські заняття | - | - |
| | Лабораторні заняття | - | - |
| | Самостійна та індивідуальна робота | 72 годин | 104 години |
| | Форма підсумкового контролю | екзамен | екзамен |
| Технічне й програмне забезпечення /обладнання | <p>Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт.), аудиторія (223 а).</p> | | |
| Політики курсу | <p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; | | |

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bkxyp>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cxmzn>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. | | | | | | | | | |
| Схема курсу | Денна форма здобуття вищої освіти | | | | | | | | | |
| | Назви змістових модулів і тем | разом | Кількість годин | | | | | | індивідуальна робота | |
| | | | у тому числі | | | | | | | |
| | | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | робота | | |
| | Змістовий модуль 1. Загальні положення та особливості функціонування фізичної культури і спорту в умовах ринку | | | | | | | | | |
| | Разом за змістовим модулем 1 | 120 | 16 | 32 | - | - | 72 | - | | |
| | Разом годин | 120 | 16 | 32 | - | - | 72 | - | | |
| Заочна форма здобуття вищої освіти | | | | | | | | | | |
| Назви змістових модулів і тем | разом | Кількість годин | | | | | | індивідуальна на робота | | |
| | | у тому числі | | | | | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | робота | | | |
| | | Разом за змістовим модулем 1 | 120 | 6 | 10 | - | - | | 104 | - |
| | | Разом годин | 120 | 6 | 10 | - | - | | 104 | - |
| Форми та методи оцінювання | Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен. | | | | | | | | | |
| Критерії оцінювання | Поточний і модульний контроль (100 балів) | | Екзамен | | | Сума | | | | |
| | Поточний контроль | Модульна контрольна робота | 40 балів | | | 100 балів | | | | |
| | 40 балів | 20 балів | | | | | | | | |
| | Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять | | | | | | | | | |
| <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компонента «Теорія види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 11 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12. Ваговий бал ЗМ 1 складає 30 балів.</p> | | | | | | | | | | |

| | <p>Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 10,4) + 0,4) \times 40 = 37$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Теорія види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» отримав – 37 балів.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|---|------|--|------|---|------|---|------|---|------|--|------|---|------|---|------|---|------|--|------|---|------|
| Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 75%; text-align: center;">Об'єм пройденого матеріалу</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 454 1197 515">1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).</td> <td data-bbox="1197 454 1517 515" style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 515 1197 667">2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як наукова та навчальна дисципліна».</td> <td data-bbox="1197 515 1517 667" style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 667 1197 819">3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Система управління оздоровчо-рекреаційною діяльністю в Україні. Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства».</td> <td data-bbox="1197 667 1517 819" style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 819 1197 1005">4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових оздоровчо-рекреаційних заходів. Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах».</td> <td data-bbox="1197 819 1517 1005" style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1005 1197 1191">5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Фізичний стан як основа програмування оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ».</td> <td data-bbox="1197 1005 1517 1191" style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1191 1197 1344">6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Оздоровчі види гімнастики».</td> <td data-bbox="1197 1191 1517 1344" style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1344 1197 1496">7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі. Методи контролю за оздоровчим ефектом занять».</td> <td data-bbox="1197 1344 1517 1496" style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1496 1197 1648">8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Організація та методика масової фізичної культури та спорту в оздоровчо-профілактичних закладах».</td> <td data-bbox="1197 1496 1517 1648" style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1648 1197 1800">9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання».</td> <td data-bbox="1197 1648 1517 1800" style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1800 1197 1953">10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 «Загальна характеристика технологізації процесів у системі оздоровчо-рекреаційної рухової активності».</td> <td data-bbox="1197 1800 1517 1953" style="text-align: center;">4-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1953 1197 2105">11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Технологічні основи залучення населення до масових оздоровчо-рекреаційних заходів».</td> <td data-bbox="1197 1953 1517 2105" style="text-align: center;">4-12</td> </tr> </tbody> </table> | Об'єм пройденого матеріалу | Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання | 1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота). | 4-12 | 2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як наукова та навчальна дисципліна». | 4-12 | 3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Система управління оздоровчо-рекреаційною діяльністю в Україні. Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства». | 4-12 | 4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових оздоровчо-рекреаційних заходів. Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах». | 4-12 | 5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Фізичний стан як основа програмування оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ». | 4-12 | 6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Оздоровчі види гімнастики». | 4-12 | 7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі. Методи контролю за оздоровчим ефектом занять». | 4-12 | 8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Організація та методика масової фізичної культури та спорту в оздоровчо-профілактичних закладах». | 4-12 | 9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання». | 4-12 | 10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 «Загальна характеристика технологізації процесів у системі оздоровчо-рекреаційної рухової активності». | 4-12 | 11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Технологічні основи залучення населення до масових оздоровчо-рекреаційних заходів». | 4-12 |
| Об'єм пройденого матеріалу | Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота). | 4-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як наукова та навчальна дисципліна». | 4-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Система управління оздоровчо-рекреаційною діяльністю в Україні. Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства». | 4-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових оздоровчо-рекреаційних заходів. Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах». | 4-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Фізичний стан як основа програмування оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ». | 4-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Оздоровчі види гімнастики». | 4-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі. Методи контролю за оздоровчим ефектом занять». | 4-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Організація та методика масової фізичної культури та спорту в оздоровчо-профілактичних закладах». | 4-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання». | 4-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 «Загальна характеристика технологізації процесів у системі оздоровчо-рекреаційної рухової активності». | 4-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Технологічні основи залучення населення до масових оздоровчо-рекреаційних заходів». | 4-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Інформаційне та | Рекомендована література | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>навчально-методичне забезпечення</p> | <p style="text-align: center;">Основна</p> <p>1. Олексієнко Я. І., Гунько П. М. Теорія, види та технології оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності : навч.-метод. посіб. Черкаси : ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2018. 260 с.</p> <p>2. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія / Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Ключ О. А. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с. (https://bit.ly/3q0vl8d)</p> <p>3. Технології організації рухової діяльності: навчально-методичний посібник [колектив авторів] [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб. Обл.-вид. арк. 9,4. (http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5719)</p> <p>4. Заїкін А. В., Солопчук М. С., Судак Н. І. Теорія і методика фізичної рекреації : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. 364 с.</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <p>1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. (https://tinyurl.com/vcbm4byw).</p> <p>2. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч.посібник. Київ : Олімп. л-ра, 2010. 370 с.</p> <p>3. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення : підручник. Київ : Олімпійська література, 2017. Т. 2. 384 с.</p> <p>4. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Боднар А. О., Солопчук Д. М. Методики фізичного виховання різних груп населення: опорні таблиці : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 196 с.</p> <p>5. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Солопчук Д. М., Боднар А. О. Методика фізичного виховання школярів : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 292 с.</p> <p>6. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Солопчук Д. М., Заїкін А. В. Методики фізичного виховання різних груп населення : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.</p> <p>7. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.</p> <p>8. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020. Вип. 16. С. 107-110. (http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/202887).</p> <p>9. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2019. Вип. 15. С. 105-109. (http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292).</p> <p>10. Юрчишин Ю., Галаманжук Л., Єдинак Г. Ефективність використання сучасних інформаційних засобів у залученні молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2017. Випуск 27-28. С. 350-356.</p> <p>11. Чистякова М., Потапчук С., Скавронський О. Практикум з методики фізичного виховання: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 125 с. (http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6526)</p> <p>12. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Мотиваційна складова залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Вип.19. Т. 2. С. 126-128.</p> <p>13. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Шляхи вдосконалення фізичного виховання молоді для посилення мотивації до оздоровчої рухової активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.211-213.</p> |
| <p>Локація</p> | <p>Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</p> |