

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

*підпис*

28 серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО**  
**ВИХОВАННЯ**

підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)»

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2023-2024 навчальний рік

Розробники програми: Майя ЗУБАЛЬ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор,  
доцент  
Василь МАЗУР, викладач кафедри спорту і спортивних ігор, викладач

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 10 від 28 серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



*підпис*

Юрій ЮРЧИШИН

## **Зміст робочої програми навчальної дисципліни**

**1. Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки** «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів з фізичного виховання, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму у практичній діяльності сфери фізичного виховання та спорту.

### **2. Обсяг дисципліни**

<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
	<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>
Рік навчання	2-й рік	2-й рік
Семестр вивчення	III семестр	III семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
Лекційні заняття	20 годин	8 годин
Практичні заняття	20 годин	8 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 годин
Форма підсумкового контролю	залік	залік

**3. Статус дисципліни:** вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки.

**4. Передумови для вивчення освітнього компоненту:** завдяки вивченню освітніх компонентів «Основи наукових досліджень», «Теорії і методики фізичного виховання» на СВО «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), здобувачі вищої освіти повинні вміти кваліфіковано і ефективно вирішувати завдання професійної діяльності. Вивчення дисципліни передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: професійно-педагогічну діяльність викладача фізичної культури, фахівця з оздоровчої фізичної культури та фітнесу; професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі фізичного виховання.

**5. Програмні компетентності навчання.** За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

*Інтегральна компетентність:*

- здатність розв'язувати проблеми і завдання інноваційного, дослідницького змісту, що стосуються фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, передбачають проведення досліджень або (та) здійснення інновацій з урахуванням положень академічної доброчесності, відзначаються комплексним характером і невизначеністю умов вияву.

*Загальні компетентності:*

- здатність здійснювати науково-дослідну діяльність;  
- застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та психології вищої школи з урахуванням психолого-фізіологічних та соціальних особливостей учнівських та студентських колективів;

- володіти передовими методами керівництва учнями та студентами, навичками виховної роботи у відповідних навчальних закладах;

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

- здатність генерувати нові ідеї (креативність);

- здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. Оволодіння вибіркового освітнього компонента на відповідному рівні надасть здобувачу вищої освіти змогу використовувати не лише теоретичні аспекти освітнього компонента, але й забезпечить його відповідну практичну підготовку.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*

- застосування знань в організації навчально-виховної роботи, визначенні ступеню та глибини засвоєння учнями програмового матеріалу у використанні різноманітних методів, засобів і форм навчання, прогресивних прийомів керівництва навчальною та фізкультурною діяльністю;

- здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих видах спорту та організації спортивних секцій у відповідних навчальних закладах;

- вивчення нових сучасних підходів в організації діяльності фізкультурно-спортивних колективів, спортивних секцій, спортивних клубів та команд на основі менеджменту і маркетингу фізичного виховання і спорту;

- формування готовності забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

## **6. Очікувані результати навчання з дисципліни:**

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі *програмні результати навчання:*

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

- здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою;
- застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм;
- здатність до організації та проведення туристичних походів оздоровчої спрямованості;
- здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

**За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» мають знати:**

- інформаційні технології у фізичному вихованні спорті.
- оцінку теоретичних знань з фізичної культури за допомогою комп'ютерних програм.
- програмування занять фізичною культурою залежно від фізичного стану школярів з використанням комп'ютерних програм.
- інформаційні технології у фізичному вихованні студентів.
- використання комп'ютерних технологій в оздоровчому фітнесі.
- значення комп'ютерних технологій для покращення якості освіти.
- загальні теоретичні положення створення комп'ютерних програм.
- реалізація призначення для користувача інтерфейсу. Інтерактивні технології.

**Вміти:** володіти голосом під час пояснення;

- вміти використовувати комп'ютерні технології на уроці фізичної культури. Робити моніторинг фізичної підготовленості учнів за допомогою комп'ютера. Вміти використовувати мультимедійні технології для пояснення теоретичного й практичного матеріалу програми навчально-тренувального заняття з виду спорту;
- створювати, формувати та друкувати таблиці даних;
- проводити розрахунки різного рівня складності;
- знаходити перспективні шляхи в галузі фізичної культури, правильно використовувати наукові знання, уміння й навички в повсякденній роботі, оволодівати теоретичними основами програмового матеріалу зі спеціальності;
- набуття вміння на науковій основі складати багаторічні й річні плани роботи із застосуванням наукових підходів, готувати учнів різних вікових груп та спортсменів до виконання таких завдань, як написання конспектів занять, конспектів тренувань, уміння аналізувати виконання вправ із навантаженням і без нього, визначати основні напрями фізичного виховання, які впливатимуть на позитивне ставлення учнів до фізичної культури;
- знаходити перспективні шляхи в галузі фізичної культури, правильно використовувати наукові знання, уміння й навички в повсякденній роботі, оволодівати теоретичними основами програмового матеріалу зі спеціальності.

## 7. Методи навчання:

Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

**8. Засоби діагностики результатів навчання:** поточний контроль, модульна контрольна робота, завдання самостійної роботи.

## 9. Програма навчальної дисципліни

### Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Інформаційні технології у фізичному вихованні							
Тема 1. Інформаційні технології у фізичному вихованні спорту.	12	4	-			8	
Тема 2. Оцінка теоретичних знань з фізичної культури за допомогою комп'ютерних програм.	12	4	-			8	
Тема 3. Програмування занять фізичною культурою залежно від фізичного стану школярів з використанням комп'ютерних програм.	10	4	-			6	
Тема 4. Інформаційні технології у фізичному вихованні студентів.	8	2	-			6	
Тема 5. Використання комп'ютерних технологій в оздоровчому фітнесі.	8	2	-			6	
Тема 6. Значення комп'ютерних технологій для покращення якості освіти.	8	-	2			6	
Тема 7. Загальні теоретичні положення створення комп'ютерних програм.	10	-	4			6	
Тема 8. Реалізація призначення для користувача інтерфейсу. Інтерактивні технології.	8	-	4			4	
Разом за змістовим модулем 1	76	16	10			50	
Змістовий модуль 2. Програмування занять фізичною культурою							

Тема 1. Структура комп'ютерної програми «КІФЗОШ».	10	2	2			6	
Тема 2. Методика роботи з програмою, тестування учнів.	12	-	2			6	
Тема 3. Інформаційні технології у фізичному вихованні здобувачів ЗВО.	8	2	2			6	
Тема 4. Використання комп'ютерних технологій в оздоровчому фітнесі.	8	-	2			6	
Тема 5. Методика роботи з комп'ютерною програмою «Fitball training»	8	-	2			6	
Разом за змістовим модулем 2	44	4	10			30	
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>80</b>	

### Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. Інформаційні технології у фізичному вихованні</b>							
Тема 1. Інформаційні технології у фізичному вихованні спорту.	10	2	-			8	
Тема 2. Оцінка теоретичних знань з фізичної культури за допомогою комп'ютерних програм.	10	2	-			8	
Тема 3. Програмування занять фізичною культурою залежно від фізичного стану школярів з використанням комп'ютерних програм.	10	2	-			8	
Тема 4. Інформаційні технології у фізичному вихованні студентів.	10	-	2			8	
Тема 5. Використання комп'ютерних технологій в оздоровчому фітнесі.	10	-	2			8	
Тема 6. Значення комп'ютерних технологій для покращення якості освіти.	10	-	2			8	
Тема 7. Загальні теоретичні положення створення комп'ютерних програм.	10	-	-			10	
Тема 8. Реалізація призначення для користувача інтерфейсу. Інтерактивні технології.	4	-	-			4	
Разом за змістовим модулем 1	74	6	6			62	
<b>Змістовий модуль 2. Програмування занять фізичною культурою</b>							

Тема 1. Структура комп'ютерної програми «КІФЗОШ».	10	2	2			6	
Тема 2. Методика роботи з програмою, тестування учнів.	8	-	-			8	
Тема 3. Інформаційні технології у фізичному вихованні здобувачів ЗВО.	8	-	-			8	
Тема 4. Використання комп'ютерних технологій в оздоровчому фітнесі.	10	-	-			10	
Тема 5. Методика роботи з комп'ютерною програмою «Fitball training»	10	-	-			10	
Разом за змістовим модулем 2	46	2	2			42	
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>104</b>	

## 10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «магістр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.

## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Денна форма здобуття вищої освіти				
Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума	
Поточний контроль		МКР		100 балів
ЗМ1	ЗМ2	40		
30	30			



**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

#### **Наприклад:**

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 3 оцінки, зі Змістового модуля -2, а саме: 10, 11, 9, 9, 10. Ваговий бал ЗМ 1 та ЗМ 2 складає 100 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 10 балів;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 100 = 90$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» отримав – 90 балів.

### **Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти**

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
<b>ЗМ 1. Інформаційні технології у фізичному вихованні</b>	
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне	4-12

заняття № 1,2 Тема 1. Інформаційні технології у фізичному вихованні спорті. Тема 2. Оцінка теоретичних знань з фізичної культури за допомогою комп'ютерних програм.	
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 Тема 3. Програмування занять фізичною культурою залежно від фізичного стану школярів з використанням комп'ютерних програм.	4-12
<b>ЗМ 2. Програмування занять фізичною культурою</b>	
4. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: інформаційні технології у фізичному вихованні студентів.	4-12
5. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: Використання комп'ютерних технологій в оздоровчому фітнесі.	4-12

### **Самостійна робота**

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит.

### **Модульна контрольна робота**

**Змістовий модуль 1-2** завершується написанням модульної контрольної роботи.

**Мета її написання** – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у тестовій формі.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

## **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10	незадовільно	не зараховано /Fail
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail			
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

## **12. Умови визначення успішного засвоєння вибіркової навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології фізичного виховання»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.

### **14. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Балахнічова Г. В. Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури : навч.-метод. посіб. для студ. випускних курсів ін-тів фіз. культури. Луцьк : РВВ "Вежа" ВДУ ім. Лесі Українки, 2004. 82 с.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. К. : Академвидав, 2004. 352 с.

3. Москаленко Н. В., Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник 2-ге видання. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332 с.

<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/A3-017-13.pdf>

4. Москаленко Н. В., Кожедуб Т. Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.

5. Цьось А. В., Балахнічова Г. В., Заремба Л. В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін [Текст] : навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 132 с.

### Допоміжна

1. Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т.2. С.321-323. URI: <https://tinyurl.com/nhhdyb3n> (дата звернення: 25.08.2023).

2. Буркова Л. Технології в освіті // Рідна шк. 2002. № 2.

3. Власюк Г. Інновації в навчально-виховній діяльності вчителя фізичної культури // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : зб. наук. пр. Вип. 4. Рівне, 2006. С. 3-6.

4. Зубаль М. В. Шляхи формування мотивації населення до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. Випуск 8. С.57-61. URI: <https://tinyurl.com/yeym6hce> (дата звернення: 25.08.2023).

5. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М.В., Клюс О.А. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня-Рута», 2021. 408 с. URI: <https://tinyurl.com/2wus2d8x> (дата звернення: 29.08.2023).

6. Зубаль М. В., Степанков С. П. Соціально-педагогічна робота з дітьми, що мають обмежені фізичні можливості. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 2019. С. 425-428. URI: <https://tinyurl.com/444p7r6t> (дата звернення: 25.08.2023).

7. Нісімчук А. С., Падалка А. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології : навч. посіб. Ук. К. : Вид. центр «Просвіта», 2000. 368 с.

8. Освітні технології / за заг. ред. О. М. Пехоти. К. : [б. в.], 2001. С. 91–108.

9. Цапко А.М., Трофіменко В.О., Зубаль М.В., Ковач Ш.А., Литвин-Жмурко Т.С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий

час в Україні. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 219-227. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/123> (дата звернення: 22.07.2023).

10. Чепелевська М. М., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Ефективність механізму реалізації формування професійної компетентності майбутніх фахівців туристичної галузі. Фаховий науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Категорія В. Вип. 47, 2022. С.239-243. URI: <https://tinyurl.com/u6y9cwu5> (дата звернення: 29.08.2023).

## 15. Рекомендовані джерела інформації

1. **Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Інформаційні системи і технології фізичного виховання».**
2. Корисні ресурси інтернету.

### Інформаційні ресурси

<a href="https://reposit.uni-sport.edu.ua/">https://reposit.uni-sport.edu.ua/</a>	Сучасні біомеханічні та інформаційні технології у фізичному вихованні
<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>	Інформаційні технології в спорті
<a href="https://scu.org.ua/">https://scu.org.ua/</a>	Спортивний комітет України
<a href="http://nvd.luguniv.edu.ua/">http://nvd.luguniv.edu.ua/</a>	Використання інформаційних технологій в спорті
<a href="http://argo1.com.ua/45.htm">http://argo1.com.ua/45.htm</a>	Іновації у змісті і структурі управління закладом освіти