

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних
ігор



Микола ПРОЗАР

підпис

29 серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2022-2023 навчальний рік

Розробники програми: Микола ПРОЗАР, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, доцент, завідувач кафедри спорту і спортивних ігор
Євген КОЗАК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, доцент
Андрій ПЕТРОВ, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 8 від 29 серпня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант
програми

освітньо-професійної



підпис

Аліна БОДНАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового компоненту дисциплін професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор» полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей спеціальності, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця у сфері фізичної культури і спорту, оволодіння ним методикою навчання рухових дій у спортивних іграх.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	3-й рік	4-й рік
Семестр вивчення	VI семестр	VII семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	5 кредитів
Загальний обсяг годин	120 годин	150 годин
Кількість годин навчальних занять	60 годин	22 години
Лекційні заняття	6 годин	4 годин
Практичні заняття	54 годин	18 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	60 годин	128 годин
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий компонент дисциплін професійної підготовки.

4. Передумовами для вивчення освітнього компоненту «Теорія і методика спортивних ігор» є обов'язкові компоненти дисциплін професійної підготовки, а саме: «Історія фізичної культури», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія і методика фізичного виховання», «Педагогіка», «Психологія».

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення нормативної обов'язкового компоненту дисциплін професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності.

Загальні компетентності:

- ЗК 02 здатність працювати в команді та автономно;
- ЗК 04 здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;
- ЗК 06 здатність до самовдосконалення та саморозвитку;
- ЗК 07 здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

- СК 03 здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання;
- СК 04 здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання;
- СК 09 здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей;
- СК 11 здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму;
- СК 13 здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;
- СК 15 здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення обов'язкового компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- ПРН 07 знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту;
- ПРН 11 знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту;
- ПРН 22 вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури;
- ПРН 24 володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом;
- ПРН 25 володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частину загальної культури і фактори збереження та зміцнення здоров'я.

Здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають **знати**:

- визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання спортивних ігор»: спортивні ігри, техніка гри, технічна майстерність, класифікація техніки, технічний прийом, тактика гри, засоби ведення гри, форми ведення гри, тактична комбінація, система гри, індивідуальні, групові, командні дії, стратегія, загальна фізична підготовка, спеціальна фізична підготовка;
- особливості вікового розвитку дітей та підлітків 10-12, 13-14, 15-16, 17-18 років;
- планування навчального матеріалу з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу у закладі загальної середньої освіти;
- особливості вивчення модулів «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол», «Футбол» у ЗЗСО;
- головні вимоги до сучасного уроку фізичної культури;
- волейбол, баскетбол, гандбол, футбол як засіб фізичного виховання школярів;
- засоби та методи, які використовують у процесі проведення уроку фізичної культури для вивчення техніки рухових дій у спортивних іграх;
- засоби та методи, які використовують у процесі проведення уроку фізичної культури для розвитку фізичних якостей засобами спортивних ігор;
- методику проведення уроків фізичної культури засобами спортивних ігор із використанням технічних прийомів і тактичних дій;
- етапи навчання (етап початкового навчання, етап поглибленого навчання, етап подальшого вдосконалення);
- особливості ЧСС на уроках фізичної культури дітей та підлітків 10-12, 13-14, 15-16, 17-18 років;
- характерні особливості навантаження та виникнення втоми;
- вміти рецензувати урок фізичної культури, визначати загальну та моторну щільність уроку, вміти будувати пульсову криву та виставляти оцінку за урок.

Вміти:

- при підготовці до проведення уроку вміти підбирати імітаційні, підвідні та підготовчі вправи для вивчення техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу);
- підготувати план-конспект уроку з гандболу, баскетболу, волейболу та футболу;
- рецензувати урок фізичної культури, визначати загальну та моторну щільність уроку, вміти будувати пульсову криву та виставляти оцінку за урок;
- виправляти помилки у процесі проведення уроку фізичної культури;
- знаходити спільну мову з дітьми (студентами) під час проведення уроку фізичної культури;
- володіти термінологією спортивних ігор.

7. Методи навчання:

Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

8. Засоби діагностики результатів навчання: проведення фрагментів уроку фізичної культури зі спортивних ігор, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен, пакет ректорської контрольної роботи.

9. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1							
Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти							
Тема 1. Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних іграх.	18	4	-	-	-	14	-
Тема 2. Методика навчання техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу).	16	2	-	-	-	14	-
<i>Методика навчання техніки та тактики гри у волейбол</i>							
Тема 3. Методика навчання техніки захисту гри у волейбол.	6	-	4	-	-	2	-
Тема 4. Методика навчання техніки нападу гри у волейбол.	6	-	4	-	-	2	-
Тема 5. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті	6	-	4	-	-	2	-

гри у волейбол.							
Тема 6. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі гри у волейбол.	4	-	2	-	-	2	-
<i>Методика навчання техніки та тактики гри у баскетбол</i>							
Тема 7. Методика навчання техніки нападу гри у баскетбол.	6	-	4	-	-	2	-
Тема 8. Методика навчання техніки захисту гри у баскетбол.	6	-	4	-	-	2	-
Тема 9. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у баскетбол.	6	-	4	-	-	2	-
Тема 10. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у захисті гри у баскетбол.	4	-	2	-	-	2	-
<i>Методика навчання техніки та тактики гри у гандбол</i>							
Тема 11. Методика навчання техніки нападу гри у гандбол.	6	-	4	-	-	2	-
Тема 12. Методика навчання техніки захисту гри у гандбол.	6	-	4	-	-	2	-
Тема 13. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у гандбол.	6	-	4	-	-	2	-
Тема 14. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у гандбол.	4	-	2	-	-	2	-
<i>Методика навчання техніки та тактики гри у футбол</i>							
Тема 15. Методика навчання техніки гри польового гравця у футболі.	6	-	4	-	-	2	-
Тема 16. Методика навчання техніки гри воротаря у футболі.	6	-	4	-	-	2	-
Тема 17. Методика навчання тактики нападу гри у футбол.	6	-	4	-	-	2	-
Тема 18. Методика навчання тактики захисту гри у футбол.	4	-	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем 1	120	6	54	-	-	60	-
Разом	120	6	54	-	-	60	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1							
Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти							
Тема 1. Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних іграх.	16	2	-	-	-	14	-
Тема 2. Методика навчання техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу).	16	2	-	-	-	14	-
<i>Методика навчання техніки та тактики гри у волейбол</i>							
Тема 3. Методика навчання техніки захисту гри у волейбол.	8	-	2	-	-	6	-
Тема 4. Методика навчання техніки нападу гри у волейбол.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 5. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у волейбол.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 6. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі гри у волейбол.	8	-	1	-	-	7	-
<i>Методика навчання техніки та тактики гри у баскетбол</i>							
Тема 7. Методика навчання техніки нападу гри у баскетбол.	8	-	2	-	-	6	-
Тема 8. Методика навчання техніки захисту гри у баскетбол.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 9. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у баскетбол.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 10. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у захисті гри у баскетбол.	8	-	1	-	-	7	-

<i>Методика навчання техніки та тактики гри у гандбол</i>							
Тема 11. Методика навчання техніки нападу гри у гандбол.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 12. Методика навчання техніки захисту гри у гандбол.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 13. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у гандбол.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 14. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у гандбол.	8	-	1	-	-	7	-
<i>Методика навчання техніки та тактики гри у футбол</i>							
Тема 15. Методика навчання техніки гри польового гравця у футболі.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 16. Методика навчання техніки гри воротаря у футболі.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 17. Методика навчання тактики нападу гри у футбол.	7	-	1	-	-	6	-
Тема 18. Методика навчання тактики захисту гри у футбол.	78	-	1	-	-	7	-
Разом за змістовим модулем 1	150	4	18	-	-	128	-
Разом	150	4	18	-	-	128	-

10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, проведення фрагментів уроків фізичної культури зі спортивних ігор, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 60 балів		40	100
Поточний контроль	МКР		
40 Балів	20 балів		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Критерії оцінювання практичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
						Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно, але допущена одна не суттєва помилка	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок	Технічний елемент виконаний правильно, але допущено не більше двох незначних помилок, які ведуть до неточного виконання деталей техніки		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією помилкою, яка призводить до невиконання деталі техніки або трьом помилкам, які спричиняють неточне виконання рухової дії	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією грубою помилкою		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Технічний елемент виконаний неправильно, допущено спотворення основи техніки або допущено більше чотирьох інших помилок	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Технічний елемент не виконано зовсім		

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нараховуються за 12-бальною системою оцінювання
Змістовий модуль 1 (40 балів)	
1. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з волейболу.	4-12
2. Провести фрагмент уроку фізичної культури з елементами волейболу.	4-12
3. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з баскетболу.	4-12
4. Провести фрагмент уроку з фізичної культури з елементами баскетболу.	4-12
5. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з гандболу.	4-12
6. Провести фрагмент уроку фізичної культури з елементами гандболу.	4-12
7. Підготувати план конспект уроку фізичної культури з футболу.	4-12
8. Провести фрагмент уроку фізичної культури з елементами футболу.	4-12
9. Надати рецензію на урок фізичної культури.	4-12
10. Реферат на тему «Розвиток фізичних якостей засобами спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу)».	4-12
11. Самостійна робота: складання методичних комплексів навчання техніки та тактики спортивних ігор (на кожен технічний елемент або тактичну дію підібрати 10 вправ та описати методику навчання в робочому зошиті).	4-12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Здобувачі вищої освіти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит в яких відображають комплекси навчання техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу).

Модульна контрольна робота (20 балів)

Після вивчення усіх змістових модулів здобувачі вищої освіти пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної

кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» студенти третього курсу пишуть одну модульну контрольну роботу.

МКР № 1 (20 балів) «Особливості проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор». Складається з 10-ти варіантів в кожному з яких по 4 питання, кожне питання оцінюється у 5 балів.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді
- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність;
- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня;
- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет складається з трьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Оцінка	Вимоги
--------	--------

«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української мови.
«Добре»	Якщо відповідь здобувача вищої освіти відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки «відмінно», але при цьому він допускає 1-2 помилки, які й сам виправляє або 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач вищої освіти вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«Задовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
«Незадовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail			

34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
------------	--	--	--------------	---------------------

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика спортивних ігор»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).

Спортивний зал № 2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:

- набивні м'ячі;
- волейбольні м'ячі;
- баскетбольні м'ячі;
- гандбольні м'ячі;
- футбольні м'ячі;
- скакалки;
- напівсфера балансувальна;
- фітболи;
- резинки;
- джгути;
- координаційна драбина.

14. Рекомендована література.

Основна

1. Драчук А. І. Теорія і методика викладання гандболу : Навчальний посібник. Вінниця : «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.
2. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник. Вінниця : Планер, 2014 616 с.
3. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с. (<https://tinyurl.com/3p7evsh7>).
4. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол) : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с. (<https://tinyurl.com/2p8fune3>).
5. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 320 с. (<https://tinyurl.com/bddyc2zw>).
6. Поплавский Л. Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. 446 с.
7. Стасюк В. А., Стасюк І.І., Прозар М.В., Петров А.О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол): навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута“», 2017. 162 с. (<https://tinyurl.com/mr2nvukw>).

Допоміжна

1. Заїкін А. В., Жигульова Е. О., Марчук В. М., Марчук Д. В., Рябцев С. П., Козак Є.П. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування культури здоров'я молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. Вип.17. С. 22-28. URI: <https://tinyurl.com/mwxmb6uj> (дата звернення: 21.07.2022).
2. Єрмолова В. М., Деревянко В. В., Захарчук І. Р., Сілкова В. О., Тимчик М. В., Навчальна програма. Фізична культура (профільний рівень). Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від 22 березня 2017 року № 451 URL: <https://tinyurl.com/2p8aapf9> (дата звернення: 31.07.2022 р.).
3. Козак Є. П., Зубрицький Б. Д., Денисовець А. П. Здоров'язберігаюче освітнє середовище в умовах дистанційного формату професійної підготовки

вчителя фізичної культури. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій «Інноваційна педагогіка». Теорія і методика професійної освіти 2021. Випуск 35. С. 96-101. URL: <https://tinyurl.com/mucp9wdw> (дата звернення: 04.08.2022 р.).

4. Круцевич Т. Ю. та інші. Навчальна програма з фізичної культури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від 23 жовтня 2017 року № 1407 URL: <https://tinyurl.com/24dd2tvv> (дата звернення: 31.07.2022 р.).

5. Прозар М. В. Загальна характеристика Навчальної програми з фізичної для закладів загальної середньої освіти 5-9 класів у вивченні варіативного модуля «Волейбол». Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. Ред) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 98-101. URL: <https://tinyurl.com/5n9xvmt2> (дата звернення: 15.07.2022 р.).

6. Про затвердження рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді на період до 2025 року. Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.02.2021. № 194. URL: <https://tinyurl.com/4y8kfh2y> (дата звернення: 02.07.2022 р.).

7. Савченко О. Я. Типова освітня програма (1-2 клас). Затверджено Міністерства освіти і науки України. Наказ від 08 жовтня 2019 року № 1272 URL: <https://tinyurl.com/29hzm8u2> (дата звернення: 31.07.2022 р.).

8. Савченко О. Я. Типова освітня програма (3-4 клас). Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від 08 жовтня 2019 року № 1273 URL: <https://tinyurl.com/29hzm8u2> (дата звернення: 31.07.2022 р.).

9. Тимчик М. В., Алесейчук Є. Ю., Дерев'янка В. В., Єрмолова В. М., Сілкова В. О. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (рівень стандарту). Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від 22 березня 2017 року № 451 URL: <https://tinyurl.com/2p8aapf9> (дата звернення: 31.07.2022 р.).

10. Чистякова М. О., Козак Є. П., Петров А. О., Авінов В. О., Гурман Л. Д., Ладияк А. Б., Воронецький В. Б. Формування мотивації студентів до саморозвитку та самоосвіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. Ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: 2021. Випуск 20. С. 57-60. URL: <https://tinyurl.com/2p9fynx3> (дата звернення: 18.07.2022 р.).

15. Рекомендовані джерела інформації.

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор».

2. Корисні ресурси Інтернету:

https://mon.gov.ua/ua	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії он-лайн освіти в Україні
https://naurok.com.ua/	Офіційний сайт освітньої платформи
http://www.fvu.in.ua/	Офіційний сайт федерації волейболу України
http://www.ukrbasket.net/	Офіційний сайт федерації баскетболу України
http://www.handball.net.ua/	Офіційний сайт федерації гандболу України
http://www.ffu.org.ua/	Офіційний сайт федерації футболу України