

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор		
Силабус обов'язкового освітнього компонента загальної підготовки «Філософія»			
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт		
Освітньо-професійна програма:	Тренер з видів спорту		
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	обов'язковий освітній компонент загальної підготовки		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічний працівник		ПІБ:	Сулятицька Тетяна Василівна
		Посада:	Доцент
		Вчений ступінь:	Кандидат філософський наук
		Телефон:	067 757 3147
		E-mail:	suliatytska.tetyana@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра політології та філософії
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/mpvu94ak
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=741		
Консультації	Вівторок 15.00-16.00. Місце проведення консультацій – Історичний факультет, аудиторія 16 / платформа MOODLE.		
Анотація до курсу	<p>Філософію досить часто сприймають як певне абстрактне знання, що віддалене від реалій повсякденного життя. Проте це аж ніяк не відповідає дійсності. Навпаки, найсуттєвіші проблеми філософії народжуються в реаліях життя, у сповненій суперечок та неочікуваностей, мінливостей долі, дійсності, де кожному з нас постійно необхідно вирішувати більш складні проблеми повсякденного буття. Оволодіння основами філософії дозволяє орієнтуватися в багатоманітному та швидкозмінному світі. Непередбачуваність і складність життєвих ситуацій, прискорена динаміка суспільних змін, потреба забезпечити здоров'я в умовах вражаючої дії чинників, що впливають на людину негативно, відсутність єдиних стандартів і шаблонних рішень – усе це характерні ознаки сучасності, які вимагають постійного реагування на них. За таких умов від індивіда вимагається інтелектуальна сміливість, вміння проявити свій розум, гнучкість і нестандартність мислення. Ґрунтовне вивчення філософії є необхідною передумовою підготовки майбутнього педагога, від світогляду та професійних якостей якого будуть залежати розвиток і формування світогляду кожного учня.</p>		
Мета та цілі курсу	<p>Мета вивчення освітнього компоненту загальної підготовки «Філософія» полягає у формуванні цілісних уявлень про теоретичну форму світогляду, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття. Курс «Філософія» є теоретичним фундаментом циклу соціально-гуманітарних дисциплін та забезпечує інтеграцію гуманітарного та природничого знання. Ґрунтовне вивчення філософії є необхідною передумовою підготовки майбутнього тренера з видів спорту, від світогляду та професійних якостей якого будуть залежати розвиток і формування світогляду осіб з якими він займається. Оволодіння основами філософії дозволяє вдосконалювати здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації та узагальнення інформації, формулювання логічних висновків; здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі навчально-тренувальної діяльності, здатність приймати обґрунтовані рішення,</p>		

	працювати автономно; дотримуватись принципів педагогічної етики; здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі поваги до різноманітності та мультикультурності.
Методи навчання	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота з першоджерелами, словникам, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами веб-сайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний). Передбачає проведення лекційних та семінарських занять. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle та застосування для проведення відеоконференцій.
Результати навчання	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента загальної підготовки «Філософія» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання: - ПРН 01 здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем; - ПРН 04 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента загальної підготовки «Філософія» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності. <i>Інтегральна компетентність:</i> - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <i>Загальні компетентності:</i> - ЗК 03 здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій; - ЗК 05 здатність планувати та управляти часом; - ЗК 09 навички міжособистісної взаємодії; - ЗК 10 здатність бути критичним і самокритичним; - ЗК 11 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> - СК 06 здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту. <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); 3475 – Інструктор-методист спортивної школи; 3414 – Фахівець із організації дозвілля; 3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму); 3475 – Інструктор з фізичної підготовки; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики.

Пререквізити	Передумовами для вивчення освітнього компоненту базується на знаннях здобувачів вищої освіти, отриманих у результаті вивчення предметів суспільних дисциплін у закладі загальної середньої освіти.						
Пореквізити	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Філософія» можуть бути використані під час вивчення такого освітнього компонента, як: «Соціологія фізичної культури і спорту».						
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу					
		денна форма здобуття вищої освіти			заочна форма здобуття вищої освіти		
	Рік навчання/ рік викладання	2-й рік			2-й рік		
	Семестр вивчення	III семестр			III, IV семестр		
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Обов'язковий освітній компонент загальної підготовки					
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити			3 кредити		
	Загальний обсяг годин	90 годин			90 годин		
	Кількість годин навчальних занять	30 годин			12 годин		
	Лекційні заняття	16 годин			8 годин		
	Практичні заняття	-			-		
	Семінарські заняття	14 годин			4 години		
	Лабораторні заняття	-			-		
	Самостійна та індивідуальна робота	60 годин			78 годин		
	Форма підсумкового контролю	екзамен			екзамен		
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.						
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти						
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
		разом	у тому числі				
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Разом за змістовим модулем	90	16	14	-	60	-
	Заочна форма здобуття вищої освіти						
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	р	у тому числі					

			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
ЗМ 1. Управління сферою фізичної культури і спорту в Україні								
	Разом годин	90	8		4	-	78	-
Форми та методи оцінювання	<p>Форми поточного оцінювання: під час семінарських занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, обговорення проблемно-пошукових питань, перевірка виконаних усних завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, самоаналіз та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.).</p> <p>Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (проводиться у формі тестування, онлайн тестування у системі MOODLE, або у письмовій формі (теоретичні питання і тестування)).</p> <p>Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).</p>							
Критерії оцінювання	Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен		Сума		
	Поточний контроль	Самостійна робота	МКР	40		100		
	20 балів	10 балів	30 балів					
<p>Самостійна робота (10 балів). Контроль за самостійною роботою здійснюється на практичних заняттях і консультаціях. Критерії оцінювання самостійної роботи:</p>								
	«відмінно» 9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж філософської проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення філософської проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (диспути, круглі столи тощо), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, висловлює та обґрунтовує власні враження після ознайомлення із текстами першоджерел, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.						
	«добре» 7,5- 8,9 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, та в мовному оформленні висловлювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (зокрема, під час круглих столів, конференцій), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової						

		діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	«задовільно» 6 – 7,4 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	«незадовільно» менше ніж 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять та категорій, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.
	<p>Критерії оцінювання самостійної роботи (філософського есе)</p> <p><i>Есе оцінюється в 10-9 балів</i>, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; філософська проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням філософських та спеціальних термінів, що мають відношення до теми есе; надана аргументація власної думки з опорою на історико- філософську традицію в контексті проблематики есе; есе повно розкриває заявлену тему.</p> <p><i>Есе оцінюється в 8,9-7,5 балів</i>, якщо: представлена власна точка зору (позиція, ставлення) стосовно вирішення філософської проблеми; тема розкрита з конкретним використанням історико- філософських та спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку філософських уявлень з проблематики есе; есе не містить відповіді на одне з питань плану есе або заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету дослідження.</p> <p><i>Есе оцінюється в 7,4-6 балів</i>, якщо: представлена власна точка зору (позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні історико-філософських та спеціальних термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку філософських уявлень з проблематики есе без теоретичного обґрунтування; есе не містить відповіді на два питання плану есе або заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: опущена значна частина суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження.</p> <p><i>Есе оцінюється в 5,9-0 балів</i>, якщо: представлена власна точка зору (позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному (а не теоретичному) рівні або не розкрита взагалі; аргументація власної думки слабко пов'язана з розкриттям проблеми; есе має реферативний характер без історико-філософського аналізу; містить історичне оповідання про філософів чи філософські системи; есе є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.</p>	

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота (30 балів)

Модульна контрольна робота проводиться у формі тестування, або онлайн тестування у системі MOODLE. Банк питань автоматично видає випадкових 100 запитань із бази (200 запитань) та оцінює правильність. Максимальна кількість балів за МКР – 30. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити – 18, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Оцінювання модульної контрольної роботи:

МКР 30 балів	«відмінно»	27 – 30 б.
	«добре»	23 – 26 б.
	«задовільно»	18 – 22 б.
	«незадовільно»	менше ніж 18 б.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Рекомендована література.

Основна

- Андрушенко В.П. Історія соціальної філософії: (Західноєвропейський контекст): Підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Тандем, 2000. 416 с.
- Волинка Г.І., Гусев В.І., Огородник І.В., Федів Ю.О. Вступ до філософії: Історико-філософська пропедевтика: Підручник. Київ : Вища школа. 1999. 624 с. http://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2015/Volunka_1999_624.pdf
- Горлач М.І., Кремень В.Г., Ніколаєнко С.М., Требін М.П. та ін. Основи філософських знань: Підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 1028 с.
- Данильян О. Г. Філософія: підручник / О.Г. Данильян, О.П. Дзьобань. Харків : Право, 2015. 432 с.
- Киричок О. Б. Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Олександр Борисович Киричок. Полтава : РВВ ПДАА, 2010. 381 с. <https://docplayer.net/70312568-Oleksandr-kirichok-filosofiya-pidruchnik-dlya-studentiv-vishchih-navchalnih-zakladiv.html>
- Кремень, В. Г., Ільїн В.В. Філософія: мислителі, ідеї, концепції : підручник. Київ: Книга, 2005.525 с.
- Основи філософських знань. Підручник. Для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня – молодший спеціаліст. / В.А. Буслинський, П.І. Скрипка. За ред. В.А. Буслинського. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 352 с. <https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Osnovy-filosofs-kykh-znan-.pdf>
- Петрушенко В.Л. Філософія: підручник для студ. вищих закл. освіти III-IV рівнів акредитації Львів : Магнолія-2006, 2009. 544 с.
- Причепій, Є. М., Черній А. М., Гвоздецький В.Д. Філософія : посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Вид. центр «Академія», 2012. 592 с.
- Сілаєва Т.О. Філософія: Навчальний посібник. Тернопіль : Астон, 2008. 160 с.
- Татаркевич В. Історія філософії: Т. 1: Антична і середньовічна філософія. Львів : Свічадо, 2006. 456 с.
- Татаркевич В. Історія філософії: Т. 3: Філософія XIX століття і новітня. Львів: Свічадо, 1999. 568 с.

- Філософський енциклопедичний словник. Ін-т філософії ім. Г. Сковороди НАН України. Київ : Абрис, 2012. 742 с.
- Філософія: Хрестоматія (від витоків до сьогодення): Навч. посіб. – 2-ге вид., стер. / За ред. Л.В. Губерського. Київ : Знання, 2012. 621 с.
- Філософія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Л. В. Губерський та ін. ; за ред. Л.В. Губерського. Харків : Фоліо, 2013. 509 с.
- Ярошовець В.І. Історія філософії: від структуралізму до постмодернізму. Підручник. Київ : Знання України, 2004. 214 с.
- Ярошовець В.І. Філософія як історія філософії : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 432.

Допоміжна

Монографії, навчальні посібники

- Філософія : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Частина 1/ автори-укладачі : М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. (арк. 7,9) <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmloi/handle/123456789/6054>
- Філософія : навчально-методичний посібник студентам спеціальності 014 Середня освіта / М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 58 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmloi/bitstream/handle/123456789/3361/Filosofia-navchalno-metodychnyi-posibnyk-studentam-spetsialnosti-014-Serednia-osvita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Філософія : навчально-методичний посібник / М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька Кам'янець-Подільський : ПП «Медбори-2006», 2013. 152с.
- Історія світової та української філософії: навчально-методичний посібник: для студентів усіх спеціальностей і форм навчання. Державний вищий навчальний заклад «Українська академія банківської справи Національного банку України»; [уклад. О. П. Бойко]. Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2015. 121 с.
- Касьян В.І. Філософія: відповіді на питання екзаменаційних білетів: навч. посіб. 8-те вид., випр. і доп. Київ : Знання, 2015. 354с.
- Предборська І. М. Філософія історії : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Предборська, С. О. Ганаба. Суми : Університетська книга, 2012. 231 с.
- Повар А. М., Сулятицька Т. В. Філософія : навч.-метод. посіб. ДВНЗ «Кам'янець-Поділ. індустр. Коледж», Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2016. 168 с.
- Присухін С.І. Філософія: навч. Посібник. Державний вищий навчальний заклад Київський національний економічний ун-т ім. Вадима Гетьмана. Київ : КНЕУ, 2014. 356 с.
- Приходько В. В. Основи теоретичної філософії : навч. посіб. Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : Київський університет, 2015. 142 с.
- Лях В.В., Пазенок В.С., Любимий Я. В., Райда К. Ю., Федорченко В. К. Інформаційне суспільство у соціально-філософській ретроспективі та перспективі: монографія / Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України; Київський ун-т туризму, економіки і права / В.В. Лях (відп.ред.). Київ : XXI століття: діалог культур, 2009. 404 с.
- Майданюк І.З. Концептуальні засади природного права в історії філософії України: монографія. Київ : ПАРАПАН, 2011. - 268 с.
- Сулятицька Т.В. Міжкультурна взаємодія в інформаційному суспільстві: комунікативний аспект: монографія Кам'янець-Подільський : ПП «Медбори-2006», 2013. 168 с.

Статті

- Бойченко М.І. Завдання для філософії освіти в Україні у світлі теорії поколінь. *Філософія освіти*. 2019. № 2 (25). С 8-34. <https://cutt.ly/KZMrOcu>

- Кебуладзе В.І., Богачов А.Л., Кірізвас М.В. та ін. Філософія у публічному просторі: Між академічністю й популярністю. *Філософська думка*. № 1, 2017. С. 6-27.
- Петрушенко В.Л. Роль філософії в житті сучасного суспільства: питання без відповідей. *Філософські науки*. № 1. 2016. С. 97-102.
<https://science.lpnu.ua/sites/default/files/journal-paper/2017/jun/4375/petrushenko.pdf>
- Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Історія української філософії та історія логіки: спільні та відмінні персоналії. Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. В. Бодак (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 44. 332 с. С. 235-247.
<http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/157/152>
- Сулятицька Т.В. Особливості ціннісних орієнтацій у студентському віці / Людина віртуальна : нові горизонти : зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М.А. Монреаль : СРМ «ASF», 2018. С. 35-40.
<file:///C:/Users/ProBook%206360b/Desktop/conf41.pdf>
- Сулятицька Т.В. Інформатизація сучасного суспільства та її вплив на знання як головне джерело виробництва / *Гуманітарна освіта у вищій школі: історичний досвід, проблеми та перспективи* збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / [редкол. С. Копилов (голова, нак. ред.), О. Завальнюк (заст. голови) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 56-62.
- Сулятицька Т.В. Діалог як цивілізована форма міжкультурної взаємодії в інклюзивному середовищі. *Вектор Поділля* : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол. ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2019. Вип. 2. 304 с.
- Сулятицька Т.В. Інформатизація сучасного суспільства *Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»* збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 148-151.
- Сулятицька Т.В. Світогляд Пантелеймона Куліша *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* : зб. за підсумками звітної наук. конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2019, Вип. 18. Т. 1. С. 52-54.
- Сулятицька Т.В. Формування риторичної культури особистості у закладах вищої освіти / *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* : зб. за підсумками звітної наук. конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2020, Вип. 19. Т. 1. С. 62-63.
- Сулятицька Т.В. Діалог. Діалог культур. Комунікація. Міжкультурна взаємодія. Мультикультурність. Толерантність. Транскультурність. Філософія права. Ціннісні орієнтації. Цінність. Цінності людського буття Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / Під редакцією В.Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. 506 с. <https://cutt.ly/EZZrdUG>
- Сулятицька Т.В. Академічна культура як складова академічної доброчесності Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.11 – 11.12.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. **Варшава**, 2020. 127 с. https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2021/01/iiasc_academic_integrity_11_2020.pdf
- Шрамко Я.В. Філософія: наука чи світогляд? *Актуальні проблеми духовності*. № 11. 2010. С. 98-112.
- Ясна І. В. Перший Всеукраїнський конкурс філософських стартапів. *Філософська думка*, 1, 2019. С. 40-59.

Локація

Згідно з розкладом <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>

Розробник силабуса



Тетяна СУЛЯТИЦЬКА

Завідувач кафедри політології та філософії



Ольга ВІННИЧУК