

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТНОГО ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «МАГІСТР» СПЕЦІАЛЬНОСТІ
017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ
ДЕННОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ»**

Анкетне опитування здобувачів заочної форми навчання також складалось із 19 питань, на які студенти повинні були дати відповідь або обрати варіант відповіді, який на їхню думку найбільше відповідає реальності.

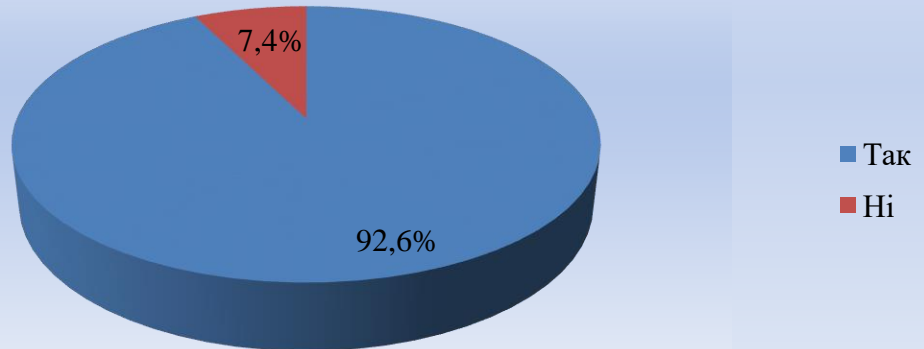
В опитуванні взяли участь здобувачі вищої освіти факультету фізичної культури спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «магістр». Перші питання анкети були загального характеру, щоб встановити належність здобувачів до факультету, рівня освіти, форми навчання, освітньої програми та інше.

Загалом анкетне опитування пройшли 27 студентів: 20 студентів 1 курсу, 7 студентів 2 курсу.



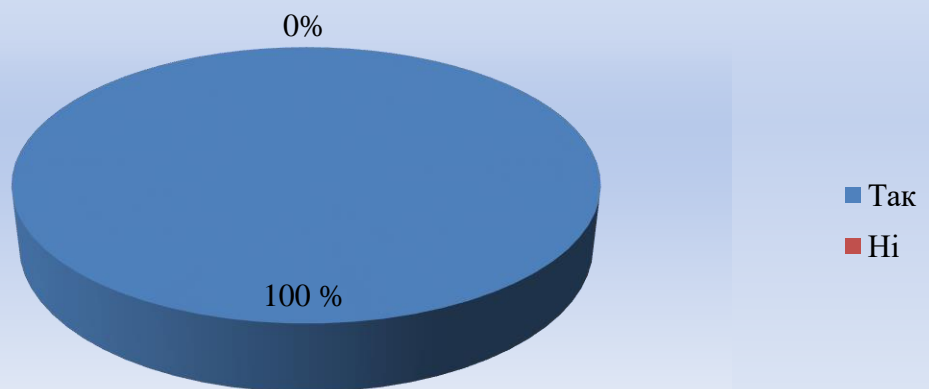
92,6 % здобувачі вищої освіти зазначили, що були ознайомлені зі змістом освітньої програми. 7,4 % – навпаки. Цей факт є підтвердженням того, що освітня програма є доступною для усіх учасників освітнього процесу та розміщена на офіційних сайтах ЗВО та кафедри спорту і спортивних ігор.

Чи були Ви ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми на початку Вашого навчання?



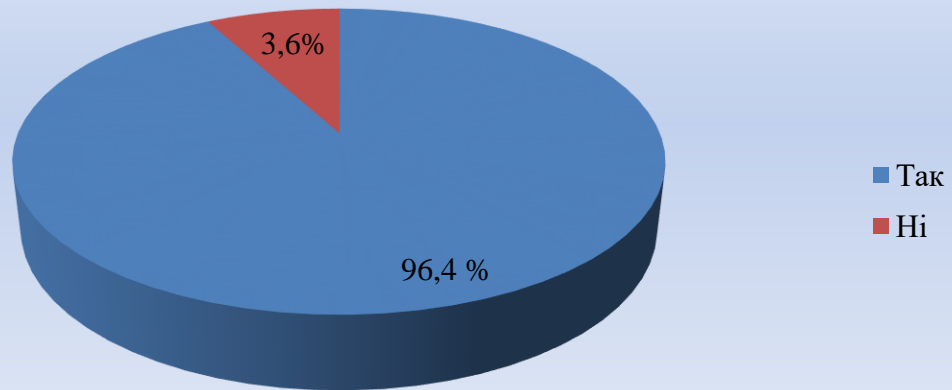
100 % здобувачів вищої освіти вважають, що зміст переліку освітніх компонентів, які заплановані навчальними планами, достатній для якісної підготовки фахівців.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст переліку навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми для Вашої якісної професійної підготовки?



На думку 3,6 % здобувачів вищої освіти не всі навчальні дисципліни є необхідними для професії тренера. 96,4 % студентів з цим не погоджуються.

Чи всі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте (вивчали), є необхідними для Вашої професійної діяльності?

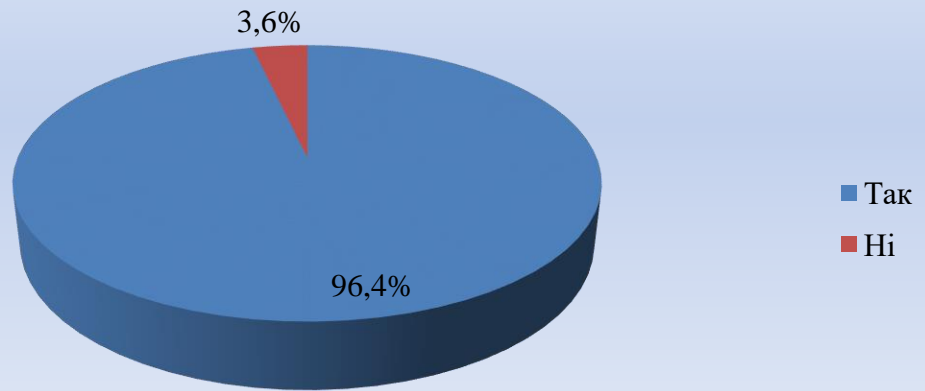


На питання анкети «Які навчальні дисципліни необхідно включити до освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми підготовки фахівців Вашої спеціальності?» здобувачі дали наступну відповідь (32,1 %):

- теорія і методика тренувального процесу;
- менеджмент;
- боротьба;
- внесення навчальної дисципліни, яка б розкривала зміст популярних видів фізичної активності, таких як: петанк, чирлідінг, флорбол, корфбол, регбі-5 тощо;
- психологія;
- психологія діяльності;
- олімпійські види спорту;
- спортивна фармакологія;
- все влаштовує або не відповіли нічого – відповідь переважної більшості здобувачів вищої освіти (67,9 %).

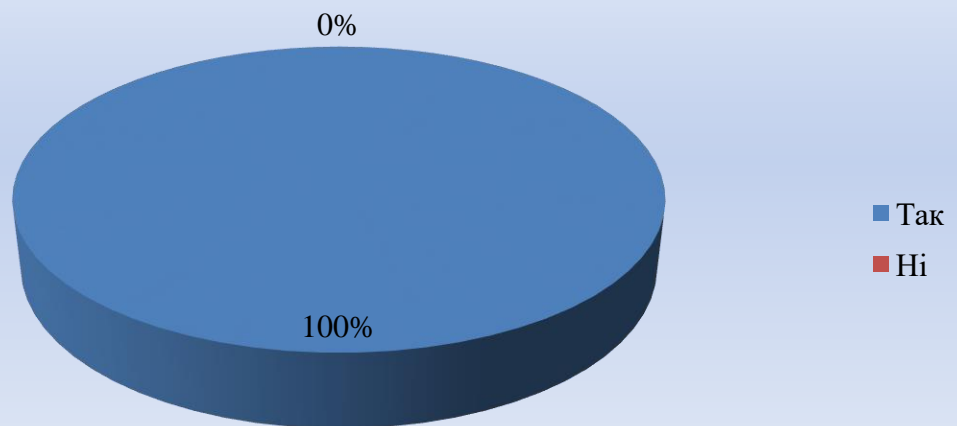
96,4 % здобувачів вищої освіти реалізували своє право на вибір освітніх компонентів з переліку, який їм пропонувався, що підтверджує функціонування на ОП індивідуальної освітньої траєкторії.

Чи реалізували Ви право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну Вашого навчання за освітньою (освітньо-професійною / освітньо-науковою) програмою?



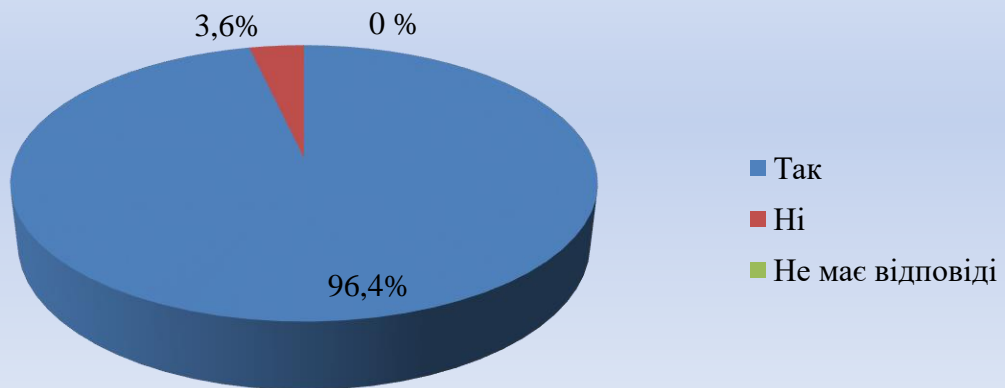
100 % студентів вважає достатньою кількість часу, відведеного на практичну підготовку.

Чи достатньо виділено часу на Вашу практичну підготовку за освітньою (освітньо-професійною / освітньо-науковою) програмою?



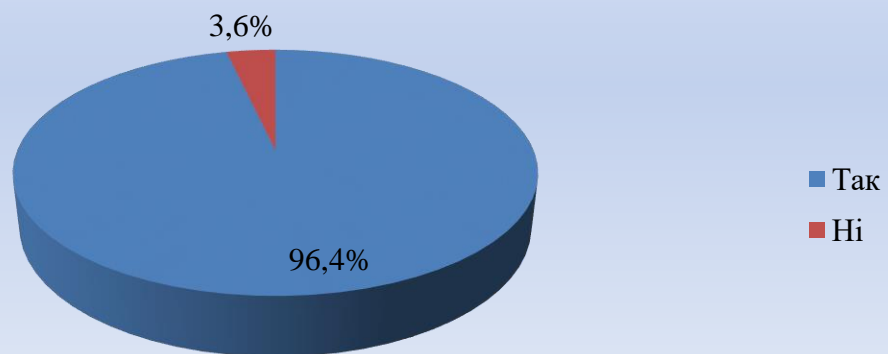
27 здобувачів вищої освіти зазначили, що їм вдалося реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальними дисциплінами.

Чи вдалося Вам реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми?



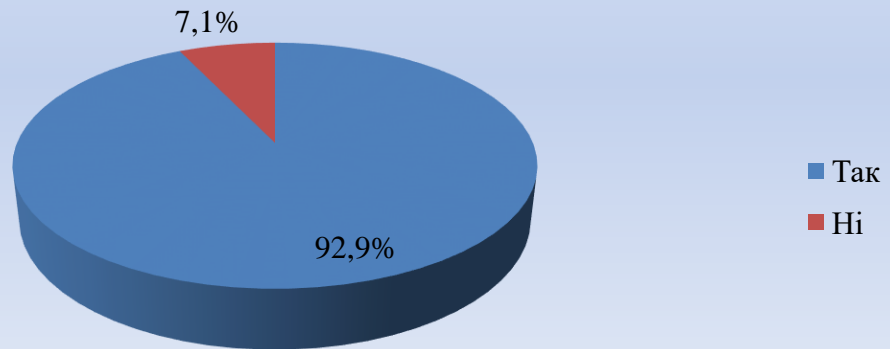
На думку 96,4 % здобувачів освітній процес за ОП побудований структурно логічно, що гарантує досягнення програмних результатів навчання та реалізації освітніх цілей навчання.

На Вашу думку, чи правильно структурно та логічно побудований освітній процес за навчальним планом освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми, за якою Ви навчаєтесь?



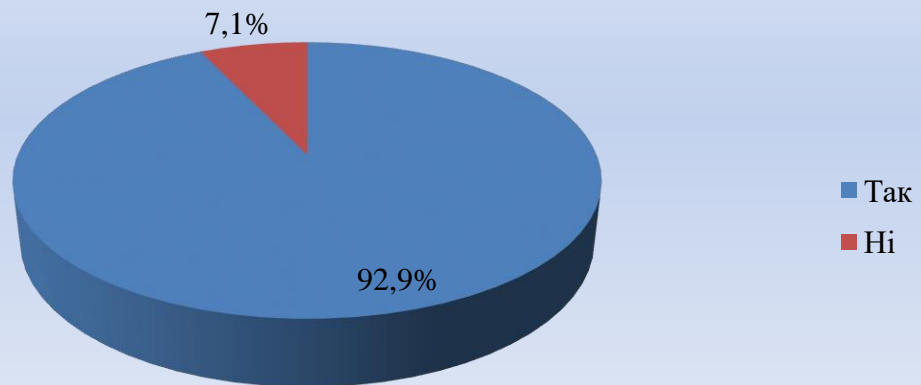
З усіх опитаних 26 студентів були проінформовані про можливість опанування освітньої програми в умовах внутрішньої / міжнародної академічної мобільності. Лише двоє дали відповідь «Ні».

Упродовж навчання за освітньою (освітньо-професійною/освітньо-науковою) програмою чи повідомляли Вам викладачі інформацію про можливості її опанування в умовах внутрішньої / міжнародної академічної мобільності?



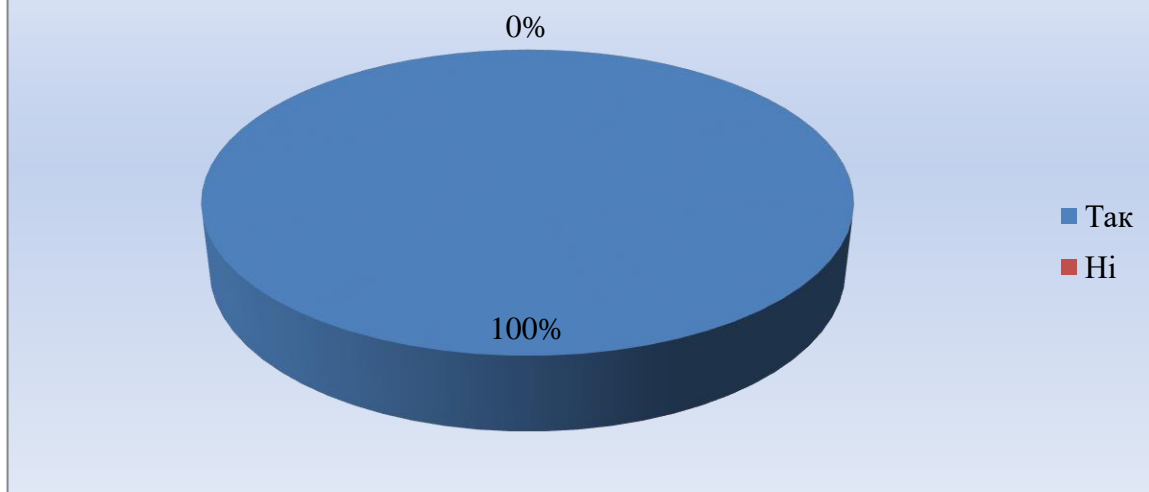
92,9 % здобувачів вищої освіти мали можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану освітньої програми.

Чи завжди у Вас була можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану Вашої освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми?



Про активне застосування науково-педагогічними працівниками під час освітнього процесу мультимедійних засобів свідчить високий відсоток позитивних відповідей здобувачі. Усі студентів підтвердили цей факт.

Чи використовують викладачі в освітньому процесі мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять?



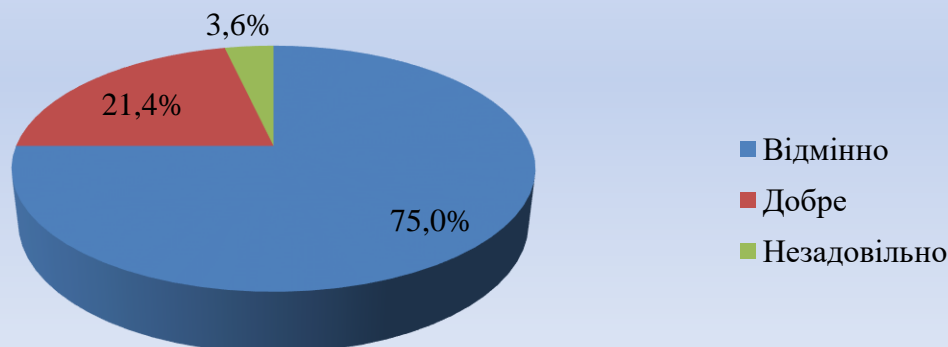
Загальна оцінка якості змісту та рівня навчання за освітньою програмою виглядає так: «відмінно» – 78,6 %, «добре» – 17,9 %, «задовільно» – 3,5 %.

Ваша загальна оцінка якості змісту та рівня викладання навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми на факультеті



Загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої програми виглядає наступним чином: «відмінно» – 75 %, «добре» – 21,4 %, «незадовільно» – 3,6 %.

Ваша загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми



У 89,3 % здобувачів вищої освіти пропозиції стосовно покращення якості навчального процесу за ОП відсутні. Лише три студенти зазначили наступне:

- більше практичних занять;
- покращення матеріальної бази;
- іноземну мову включити до переліку дисциплін вільного вибору, а не обов'язкового вивчення.

Проаналізувавши дані анкетного опитування здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт заочної форми навчання, можна зробити наступні висновки:

- здобувачі ознайомлені зі змістом освітньої програми та їх влаштовує зміст освітніх компонентів, які передбачені навчальними планами підготовки фахівців;
- здобувачі активно звертаються до науково-педагогічних працівників під час консультацій;
- усі учасники освітнього процесу проінформовані про можливість участі в академічній мобільності;
- частина здобувачів вищої освіти вказали дисципліни, які б хотіли бачити у навчальних планах підготовки фахівців;
- студенти підтвердили використання НПП мультимедійних засобів навчання;
- загальна оцінка якості змісту освітніх компонентів та їх навчально-методичного забезпечення, на думку здобувачів, «відмінно» та «добре», лише один студент поставив оцінку «задовільно».