

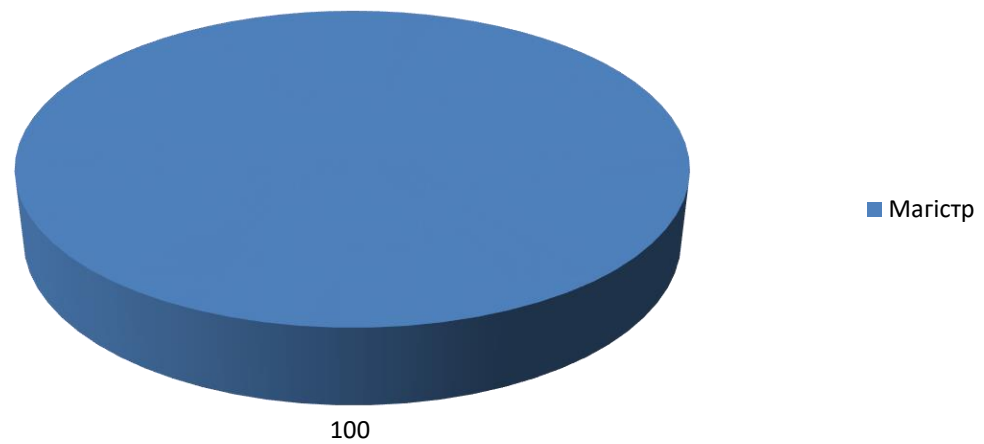
**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТНОГО
ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ
ОРГАНІЗАЦІЯ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО (СЕМЕСТРОВОГО)
КОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УНІВЕРСИТЕТУ ІЗ
ЗАСТОСУВАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В
ПЕРІОД КАРАНТИНУ (ЛИСТОПАД-ГРУДЕНЬ 2021 Р.)**

В опитуванні брали участь здобувачі ступеня вищої освіти «Магістр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт.



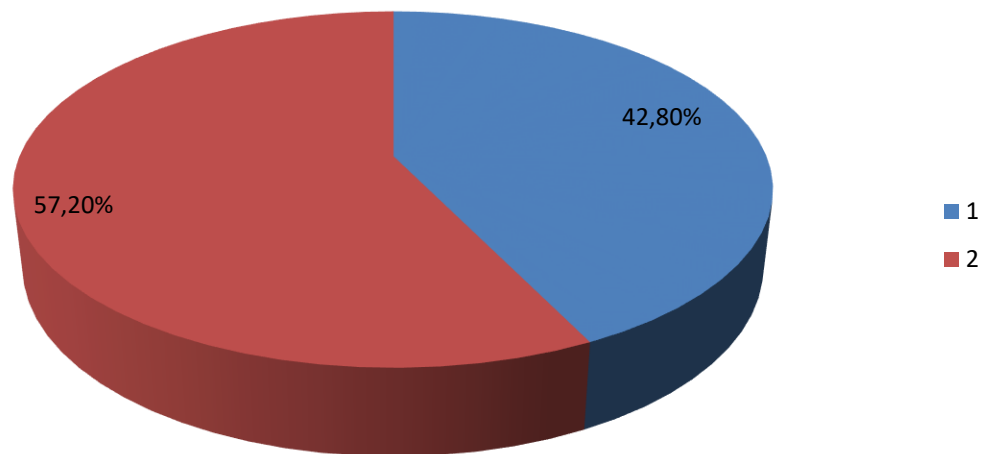
На друге питання анкети 100 % здобувачів вказали, що навчаються на ступені вищої освіти «магістр».

2. Вкажіть ступінь вищої освіти, на якому Ви навчаєтеся



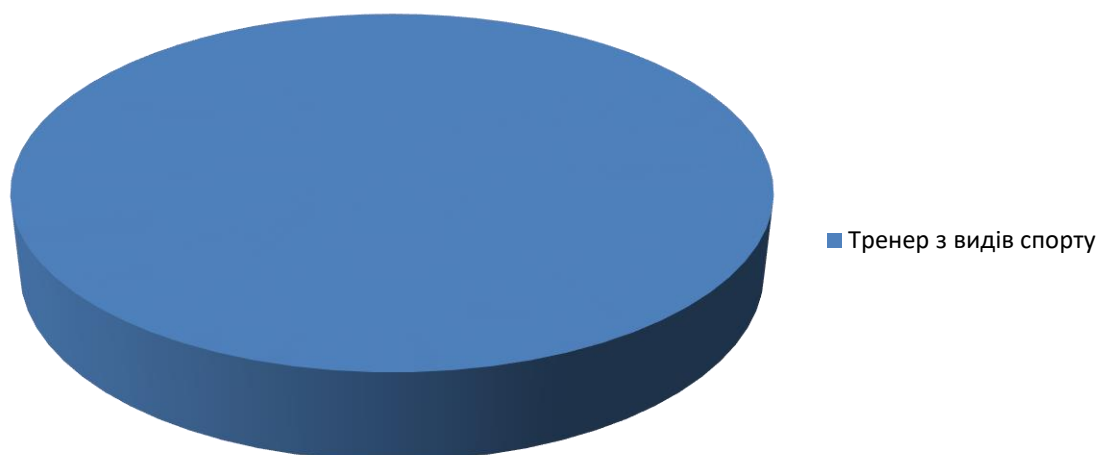
42,8 % опитаних здобувачів вищої освіти навчаються на 1 курсі, 42,8 % навчаються на 2 курсі.

3. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтеся



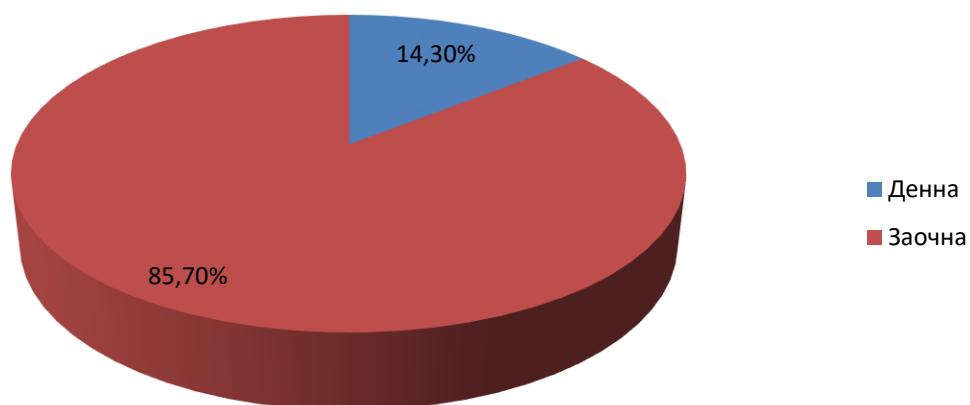
Усі здобувачі ознайомлені із назвою освітньої програми та вказали це під час анкетування.

4. Вкажіть назву освітньої програми спеціальності, за якою Ви навчаєтеся



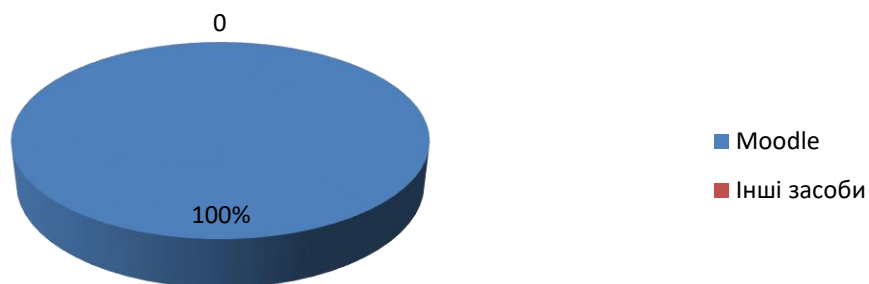
14,3 % здобувачів вищої освіти навчаються на денній формі здобуття вищої освіти, 85,7 % здобувачів вищої освіти – заочній формі.

5. Вкажіть форму здобуття вищої освіти, за якою Ви навчаєтеся



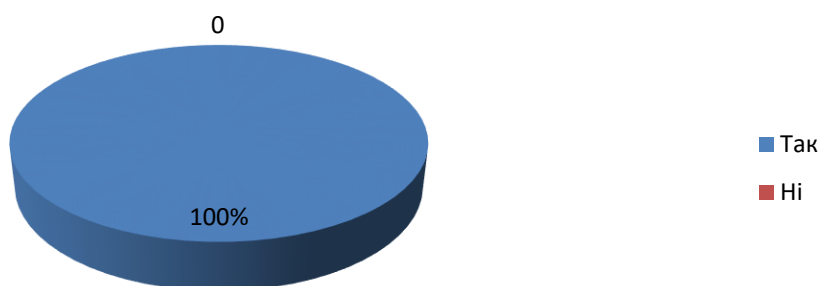
На шосте запитання анкети 100% студентів відповіли, що із засобів дистанційної комунікації найбільш ефективний для проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю в період карантину є система Moodle.

6. На Вашу думку, який із засобів дистанційної комунікації найбільш ефективний для проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю в період карантину? (обрати не більше...



На сьоме запитання анкети 100 % студентів дали стверджувальну відповідь, що поінформовані Ви про особливості проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю в університеті із застосуванням дистанційних технологій навчання.

7. Чи поінформовані Ви про особливості проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю в університеті із застосуванням дистанційних технологій навчання?



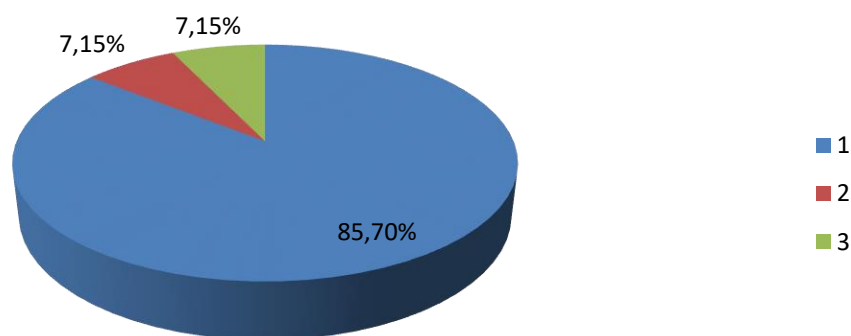
На восьме запитання анкети, які типи завдань для проведення поточного контролю результатів навчання є найбільш ефективними 85,7 % студентів відповіли автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, оцінювання науково-педагогічним працівником взаємодії та комунікації між здобувачами вищої освіти в

асинхронному та синхронному режимах за допомоги чату, форуму, опитування, анкетування тощо, завдання, форма яких адаптована до виконання засобами дистанційних технологій навчання.

7,5 % дали відповідь оцінювання науково-педагогічним працівником взаємодії та комунікації між здобувачами вищої освіти в асинхронному та синхронному режимах за допомоги чату, форуму, опитування, анкетування тощо, оцінювання науково-педагогічним працівником результатів виконання здобувачами вищої освіти групових завдань із використанням глосаріїв, вікі, баз даних навчальних дисциплін.

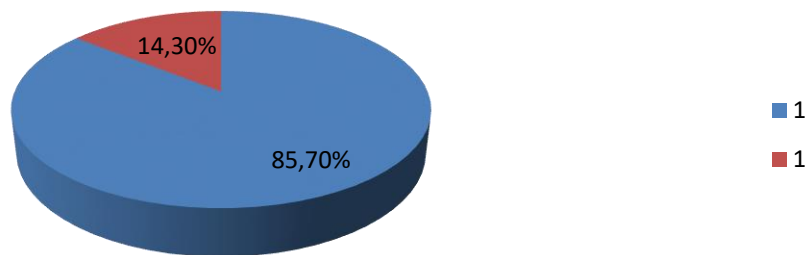
7,5 % дали відповідь різнорівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за матеріалом, що вивчається.

8. На Вашу думку, які типи завдань для проведення поточного контролю результатів навчання є найбільш ефективними? (обрати не більше трьох)



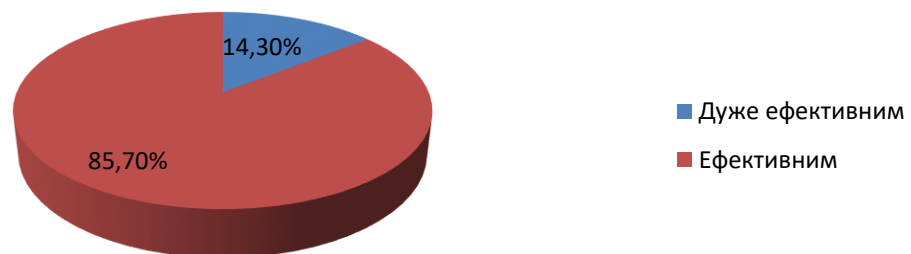
85,7 % опитаних здобувачів вищої освіти вважають виставлення підсумкової оцінки за семестровий екзамен шляхом пропорційного перерахунку семестрових оцінок у підсумкову оцінку за згодою здобувача вищої освіти та згодою науково-педагогічного працівника. 14,3 % проведення семестрового екзамену на платформі MOODLE у синхронному режимі із забезпеченням ідентифікації особи здобувача вищої освіти через відео-конференцію.

9. Якому із варіантів проведення підсумкового (семестрового) контролю результатів навчання у формі семестрового екзамену Ви надаєте перевагу?



Десяте питання анкети передбачало дати відповідь наскільки, на Вашу думку, є ефективним проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю в період карантину за допомогою системи MOODLE та інших дистанційних технологій навчання. 85,7 % вважають дуже ефективним, 14,3 % ефективним.

10. Наскільки, на Вашу думку, є ефективним проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю в період карантину за допомогою системи MOODLE та інших дистанційних...

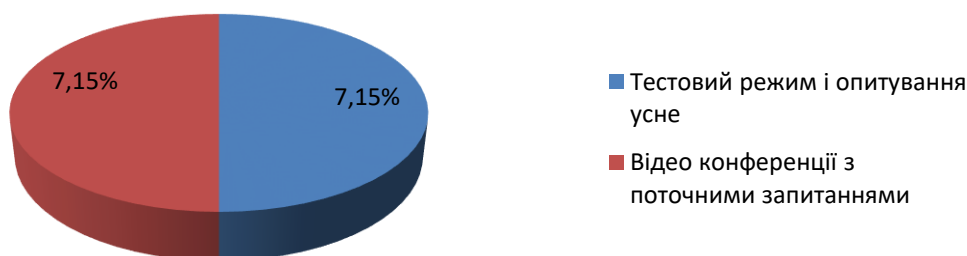


На одинадцяте питання анкети ваші пропозиції для подальшої організації в університеті поточного, підсумкового (семестрового) контролю з використанням дистанційних технологій навчання дали такі відповіді:

- 7,15 % Тестовий режим і опитування усне;

- 7,15 % Відео конференції з поточними запитаннями.

11. Зазначте Ваші пропозиції для подальшої організації в університеті поточного, підсумкового (семестрового) контролю з використанням дистанційних технологій навчання.



Підводячи підсумок анкетного опитування здобувачів вищої освіти стосовно організації поточного, підсумкового та семестрового контролю необхідно зазначити наступне:

- здобувачі вищої освіти вважають систему Moodle найефективнішою під час організації дистанційного навчання, тому НПП кафедри продовжують здійснювати наповнення курсів відповідно змісту робочих програм;

- 100 % здобувачів вказали на те, що викладачі їх інформують про форми та методи контролю, і що здебільшого їм до вподоби автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень;

- також здобувачі підтвердили можливість виставлення підсумкової оцінки за семестровий екзамен шляхом пропорційного перерахунку семестрових оцінок у підсумкову оцінку;

- усі здобувачі підтвердили ефективність технологій дистанційного навчання, лише один студент пропонує більше тестових завдань та ще один – усне опитування онлайн.

Отже, за даними опитування, здобувачі вищої освіти задоволені організацією поточного, підсумкового та семестрового контролю, зокрема у період дистанційного навчання.