


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор


_____ М. В. Прозар
підпис

27 серпня 2021 р.
число місяць

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
мова навчання українська

2021-2022 навчальний рік

Розробник програми: І. І. Стасюк, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, декан факультету фізичної культури, доцент
Є. П. Козак, кандидат педагогічних наук, доцент
А. О. Петров, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 13 від «27» серпня 2021 року

Гарант освітньо-професійної програми



підпис

Ю. В. Юрчишин

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою вивчення нормативної навчальної дисципліни професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор» є формування загальних та фахових компетентностей спеціальності, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця у сфері фізичної культури і спорту, оволодіння ним методикою навчання рухових дій у спортивних іграх.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	3-й рік	3-й рік
Семестр вивчення	VI семестр	VI семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	3 кредитів
Загальний обсяг годин	120 годин	90 годин
Кількість годин навчальних занять	60 годин	14 годин
Лекційні заняття	14 годин	4 годин
Практичні заняття	46 годин	10 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	60 годин	76 години
Форма підсумкового контролю	екзамен	залік

3. Статус дисципліни: нормативна / професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки: біомеханіка, анатомія людини з основами спортивної морфології, історія фізичної культури, теорія і методика фізичного виховання на попередніх курсах здобувачі вищої освіти повинні знати будову та функції скелету людини та біомеханіку рухів, уміти кваліфіковано виконувати та показувати технічні елементи з волейболу, баскетболу, гандболу і футболу, повинні знати послідовність вивчення вправ, підбирати вправи, для вирішення найрізноманітніших завдань навчального процесу.

5. Програмні компетентності навчання.

Загальні:

- здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності;

- здатність освоювати та вдосконалювати рухові вміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.

Спеціальні:

- здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури;

- здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання;

- здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання;

- здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

- здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей;

- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;

- здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність;

- здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

Програмні результати навчання:

- володіє руховими вміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена; (майбутні вчителі фізичної культури у результаті опанування навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» володіють технікою та тактикою спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу), також володіють руховими вміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена);

- володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту; (майбутні бакалаври з фізичної культури у результаті опанування навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» на рівні масових розрядів володіють руховими навичками. Знають, як вдосконалити руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту).

- вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи

та окремих учнів; (майбутні бакалаври з фізичної культури у результаті опанування навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» здатні розробляти навчально-методичні матеріали на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів).

- вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів; (майбутні бакалаври з фізичної культури у результаті опанування навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» здатні розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів).

- вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту; (майбутні бакалаври з фізичної культури у результаті опанування навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» вміють визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту).

- здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання; (майбутні бакалаври з фізичної культури у результаті опанування навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» вміють складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання).

- вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури; (майбутні бакалаври з фізичної культури у результаті опанування навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» вміють практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури).

- організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); (майбутні бакалаври з фізичної культури у результаті опанування навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» знають, як організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді).

- здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту; (майбутні бакалаври з фізичної культури у результаті опанування навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» знають, як створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту).

- уміння організувати і проводити спортивно-масові заходи, змагання, свята та мотивувати людей до самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності; (майбутні бакалаври з фізичної культури у результаті опанування навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» знають, як уміння організувати і проводити спортивно-масові заходи, змагання, свята та мотивувати людей до самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності).

- давати методичні рекомендації та здійснювати підготовку людей різного віку та рівня фізичної підготовленості до участі у змаганнях, спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходах; (майбутні бакалаври з фізичної культури у результаті опанування навчального матеріалу дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» знають, як давати методичні рекомендації та здійснювати підготовку людей різного віку та рівня фізичної підготовленості до участі у змаганнях, спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходах.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни: у процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають **знати**:

- визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання спортивних ігор»: спортивні ігри, техніка гри, технічна майстерність, класифікація техніки, технічний прийом, тактика гри, засоби ведення гри, форми ведення гри, тактична комбінація, система гри, індивідуальні, групові, командні дії, стратегія, загальна фізична підготовка, спеціальна фізична підготовка;

- особливості вікового розвитку дітей та підлітків 10-12, 13-14, 15-16, 17-18 років;

- планування навчального матеріалу з гандболу, баскетболу, волейболу у закладі загальної середньої освіти

- особливості вивчення модулів «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол», «Футбол» у ЗЗСО;

- головні вимоги до сучасного уроку фізичної культури;

- волейбол, баскетбол, гандбол, футбол як засіб фізичного виховання школярів;

- засоби та методи, які використовують у процесі проведення уроку фізичної культури для вивчення техніки рухових дій у спортивних іграх;

- засоби та методи, які використовують у процесі проведення уроку фізичної культури для розвитку фізичних якостей засобами спортивних ігор;

- методику проведення уроків фізичної культури засобами спортивних ігор із використанням технічних прийомів і тактичних дій;

- етапи навчання (етап початкового навчання, етап поглибленого навчання, етап подальшого вдосконалення);

- особливості ЧСС на уроках фізичної культури дітей та підлітків 10-12, 13-14, 15-16, 17-18 років;

- характерні особливості навантаження та виникнення втоми.

- вміти рецензувати урок фізичної культури, визначати загальну та моторну щільність уроку, вміти будувати пульсову криву та виставляти оцінку за урок.

Вміти:

- при підготовці до проведення уроку вміти підбирати імітаційні, підвідні та підготовчі вправи для вивчення техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу);

- підготувати план-конспект уроку з гандболу, баскетболу, волейболу та футболу;

- рецензувати урок фізичної культури, визначати загальну та моторну щільність уроку, вміти будувати пульсову криву та виставляти оцінку за урок;

- виправляти помилки у процесі проведення уроку фізичної культури;

- знаходити спільну мову з дітьми (студентами) під час проведення уроку;

- володіти термінологією спортивних ігор.

7. Засоби діагностики результатів навчання: завдання вхідного і поточного контролю, самостійної роботи, модульної контрольної роботи, пакет комплексної контрольної роботи.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1							
Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти							
Тема 1. Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних іграх.	17	7				10	
Тема 2. Методика навчання техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу).	17	7				10	

Методика навчання техніки та тактики гри у волейбол							
Тема 3. Методика навчання техніки захисту гри у волейбол.	4		2			2	
Тема 4. Методика навчання техніки нападу гри у волейбол.	4		2			2	
Тема 5. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у волейбол.	6		4			2	
Тема 6. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі гри у волейбол.	10		4			6	
Методика навчання техніки та тактики гри у баскетбол							
Тема 7. Методика навчання техніки нападу гри у баскетбол.	4		2			2	
Тема 8. Методика навчання техніки захисту гри у баскетбол.	4		2			2	
Тема 9. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у баскетбол.	4		2			2	
Тема 10. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у захисті гри у баскетбол.	8		4			4	
Методика навчання техніки та тактики гри у гандбол							
Тема 11. Методика навчання техніки нападу гри у гандбол.	4		2			2	
Тема 12. Методика навчання техніки захисту гри у гандбол.	4		2			2	
Тема 13. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у гандбол.	4		2			2	
Тема 14. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у гандбол.	6		4			2	
Методика навчання техніки та тактики гри у футбол							
Тема 15. Методика навчання техніки гри польового гравця у футболі.	6		4			2	
Тема 16. Методика навчання техніки гри воротаря у футболі.	4		2			2	
Тема 17. Методика навчання тактики нападу гри у футбол.	8		4			4	
Тема 18. Методика навчання тактики захисту гри у футбол.	6		4			2	
Разом за змістовим модулем 1	120	14	46			60	

Разом	120	14	46			60	
-------	-----	----	----	--	--	----	--

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1							
Методика проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор (волейболу баскетболу гандболу, футболу) у закладі загальної середньої освіти							
Тема 1. Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних іграх.	12	2				10	
Тема 2. Методика навчання техніки та тактики спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу).	12	2				10	
Методика навчання техніки та тактики гри у волейбол							
Тема 3. Методика навчання техніки захисту гри у волейбол.	9		2			7	
Тема 4. Методика навчання техніки нападу гри у волейбол.							
Тема 5. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у волейбол.	9		2			7	
Тема 6. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі гри у волейбол.							
Методика навчання техніки та тактики гри у баскетбол							
Тема 7. Методика навчання техніки нападу гри у баскетбол.	16		2			14	
Тема 8. Методика навчання техніки захисту гри у баскетбол.							
Тема 9. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у баскетбол.							
Тема 10. Методика навчання індивідуальних, групових та							

командних тактичних дій у захисті гри у баскетбол.							
Методика навчання техніки та тактики гри у гандбол							
Тема 11. Методика навчання техніки нападу гри у гандбол.	16		2			14	
Тема 12. Методика навчання техніки захисту гри у гандбол.							
Тема 13. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у гандбол.							
Тема 14. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у гандбол.							
Методика навчання техніки та тактики гри у футбол							
Тема 15. Методика навчання техніки гри польового гравця у футболі.	16		2			14	
Тема 16. Методика навчання техніки гри воротаря у футболі.							
Тема 17. Методика навчання тактики нападу гри у футбол.							
Тема 18. Методика навчання тактики захисту гри у футбол.							
Разом за змістовим модулем 1	90	4	10			76	
Разом	90	4	10			76	

9. Форми поточного та підсумкового контролю – екзамен.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Денна форма

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 60 балів		40	100
Поточний контроль	МКР		
40 Балів	20 балів		

Поточний контроль (60 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Диференційований залік	
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)		відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вирази і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна			
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок	Достатній (конструктивно-варіативний)		добре
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих			
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Середній (репродуктивний)		задовільно
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу			
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)		незадовільно

Шкала оцінювання навчальної діяльності студентів

Завдання	Бали що нараховуються за 12-бальною системою оцінювання
1. Підготувати план конспект уроку з фізичної культури з волейболу та провести фрагмент уроку.	4-12
2. Підготувати план конспект уроку з фізичної культури з баскетболу та провести фрагмент уроку..	4-12
3. Підготувати план конспект уроку з фізичної культури з гандболу та провести фрагмент уроку..	4-12
4. Підготувати план конспект уроку з фізичної культури з футболу баскетболу та провести фрагмент уроку..	4-12
5. Рецензія на урок фізичної культури.	4-12
6. Реферат на тему «Розвиток фізичних якостей засобами спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу)» (10 ст. А 4)	4-12
7. Самостійна робота: складання методичних комплексів навчання техніки та тактики спортивних ігор (на кожен технічний елемент або тактичну дію підібрати 10 вправ та описати методику навчання)	4-12

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульні контрольні роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, практично-семінарські, нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Модульна контрольна робота (20 балів)

Змістовий модуль завершується написанням модульної контрольної роботи. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Теорія і методика спортивних ігор» студенти третього курсу пишуть одну модульну контрольну роботу.

МКР № 1 (20 балів) «Особливості проведення уроку фізичної культури з елементами спортивних ігор». Складається з 10-ти варіантів в кожному з яких по 4 питання, кожне питання оцінюється у 5 балів.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді
- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність;

- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня;
- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд.

Семестровий іспит (40 балів)

Білет іспиту складається з трьох теоретичних питань.

Структура екзаменаційного білета:

1. Загальні положення методики навчання техніки рухових дій та проведення комплексного уроку з фізичної культури зі спортивних ігор у ЗНЗ.

2. Методика навчання техніки та тактики спортивних ігор.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

«Відмінно»	Студент виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вмie оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови.
«Добре»	Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Студент вмie наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«Задовільно»	Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вмie досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
«Незадовільно»	Якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вмie самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Оцінювання іспиту:

40 – 35 балів «відмінно»;

34 – 29 балів – «добре»;

28 – 24 бали – «задовільно»

23 бали і менше – «незадовільно» (студенту виставляється –1 бал).

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Якщо ж студент до іспиту не підготувався, то в екзаменаційну відомість обліку успішності виставляється штрафний (зі знаком „мінус”) бал (-1). Студентам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (RD) – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок студента на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Викладання освітнього компоненту «Теорія і методика викладання

спортивних ігор» потребує наявності ноутбуку, як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle:

- виконання тестових завдань для поточного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання домашніх завдань.

Під час вивчення навчальної дисципліни необхідне таке обладнання:

- спортивний зал;
- футбольне поле;
- набивні м'ячі;
- волейбольні м'ячі;
- баскетбольні м'ячі;
- гандбольні м'ячі;
- футбольні м'ячі;
- скакалки;
- напівсфера балансувальна;
- фітболи;
- резинки;
- джгути;
- координаційна драбина.

12. Рекомендована література

Основна

1. Драчук А. І. Теорія і методика викладання гандболу : Навчальний посібник. Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.
2. Прозар М. В., Авінов В. А., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор : навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 320 с.
2. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор : навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.
3. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с.
4. Поплавский Л. Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. 446 с.
5. Стасюк В. А., Стасюк І. І., Прозар М. В., Петров А. О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол): навчально-методичний посібник [для

факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута'», 2017. 162 с.

Допоміжна

1. Беляев А. В. Волейбол: теория и методика тренировки. Москва: Физкультура и Спорт, 2007. 184с.
2. Беляев А. В. Волейбол на уроке физической культуры. Москва: СпортАкадемПресс, 2003. 144 с.
3. Віхров К. Л. Футбол у школі: навчально-методичний посібник. Київ: Кобі ЛТД, 2004. 256 с.
4. Джон Р. Современный баскетбол. М., Физкультура и спорт, 2001. 210 с.
5. Игнатъева В. Я. Гандбол. Москва: Физкультура и спорт, 2001. 190 с.
6. Железняк Ю. Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре. Москва: Terra-Спорт, Олимпия Пресс, 2005. 112с.
7. Кудряшов В. А. Технические приемы игры в баскетбол. Мирошникова – Волгоград, 2004. 267 с.
8. Клещев Ю. Н. Волейбол. Москва: Физкультура и Спорт, 2005. 400 с.
9. Портнов Ю.М. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры. М., Физкультура и Спорт, 2004. 264 с.
10. Соломонко В. В. Футбол. Київ: Олімпійська література, 2005. 296 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор».
2. Корисні ресурси Інтернету:

http://www.fvu.in.ua/	Федерація волейболу України
http://www.ukrbasket.net/	Федерація баскетболу України
http://www.laola1.tv/	Відео, перегляд ігор з волейболу та баскетболу, гандболу
http://uk.wikipedia.org/wiki/ , Волейбол	Вікіпедія
http://uk.wikipedia.org/wiki/ Баскетбол	Вікіпедія
http://volleyball.in.ua/	Сайт шанувальників волейболу
http://basket.com.ua/	Сайт шанувальників баскетболу
http://www.Handball.ru.net	Офіційні правила гри гандбол
http://www.ffu.org.ua/	Федерація футболу України
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека