



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор



Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки
«Теорія і методика викладання спортивних ігор»

Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки		
Мова викладання:		українська		
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Стасюк Іван Іванович	
		Посада:	Декан факультету фізичної культури, доцент	
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон:	0678035141	
		E-mail:	stasiuk.ivan@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Б)	
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/stasiuk-ivan-ivanovych/	
		ПІБ:	Козак Євген Павлович	
		Посада:	Доцент кафедри спорту і спортивних ігор	
		Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук	
		Телефон:	067 384 41 23	
		E-mail:	kozak.yevhen@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 А)	
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/549k2c9m	
		ПІБ:	Стасюк Вадим Анатолійович	
		Посада:	Старший викладач	
Вчений ступінь:		Кандидат наук з фізичного виховання та спорту		
Телефон:		0963624799		
E-mail:		stasiuk@kpnu.edu.ua		
Робоче місце:		Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 А)		
	Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/stasiuk-vadym-anatol/		
	ПІБ:	Петров Андрій Олександрович		
	Посада:	Викладач кафедри спорту і спортивних ігор		
	Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук		
	Телефон:	096 36 24 799		
	E-mail:	a.o.petrov@i.ua		
	Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 А)		
	Профайл викладача:	https://tinyurl.com/2p8e9frv		
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=732			
Консультації	Стасюк І. І.	Понеділок – 14.20.-16.00. Середа – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)	
	Козак Є. П.	Вівторок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)	
	Стасюк В. А.	Вівторок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)	

	Петров А. О.	Середа – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	спортивних ігор) Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	<p>Освітній компонент «Теорія і методика викладання спортивних ігор» передбачає опанування здобувачами вищої освіти СВО «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) (2 курс) спрямований на теоретичну та практичну підготовку майбутніх учителів фізичної культури, оволодіння здобувачами вищої освіти методикою організації, проведення та суддівства змагань зі спортивних ігор у закладі загальної середньої освіти.</p> <p>Навчальна дисципліна передбачає вивчення 15-ти тем з яких одна тема розглядатимуться на лекційних заняттях: «Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор у закладі загальної середньої освіти», й відповідно 14-ти тем на практичних заняттях.</p> <p><i>Особливості організації та методика проведення змагань з волейболу:</i> обов'язки та права головного судді змагань, обов'язки, права та повноваження першого та другого суддів, їх офіційні жести та сигнали, обов'язки та права суддів на лінії, їх офіційні жести та сигнали, обов'язки та права судді секретаря.</p> <p><i>Особливості організації та методика проведення змагань з баскетболу:</i> обов'язки та права головного судді змагань, обов'язки, права та повноваження суддів на майданчику, обов'язки, права та повноваження судді-секретаря, обов'язки, права та повноваження судді-секундометриста.</p> <p><i>Особливості організації та методика проведення змагань з гандболу:</i> обов'язки та права головного судді змагань, обов'язки, права та повноваження суддів на майданчику, обов'язки, права та повноваження судді-секретаря та судді секундометриста.</p> <p><i>Особливості організації та методика проведення змагань з футболу:</i> обов'язки та права головного судді змагань, обов'язки, права та повноваження судді на майданчику, обов'язки, права та повноваження асистентів арбітра.</p> <p>Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Теорія і методика викладання спортивних ігор» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання під час організації та проведення змагань, а опановані вміння та навички з методики суддівства надасть їм можливість кваліфіковано здійснювати повноваження суддівської колегії.</p>		
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння ним методикою організації, проведення та суддівства змагань зі спортивних ігор у закладі загальної середньої освіти.		
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).		
Результати навчання	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 04 вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів; - ПРН 05 володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 06 володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури; - ПРН 07 вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей; - ПРН 08 спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей; - ПРН 10 застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння 		

	<p>координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 11 вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 12 вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами; - ПРН 13 вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 14 знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання; - ПРН 15 вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть; - ПРН 16 проектує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей⁴ - ПРН 17 використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань. <p><i>Завдання дисципліни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулювати у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт загальні та фахові, компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту»; - опанувати навчальний матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні.
<p>Компетентності:</p>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p><i>Загальні компетентності.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 02 здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); - ЗК 03 здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 02 здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, враховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність); - СК 03 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність); - СК 04 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність); - СК 06 здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність); - СК 07 здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність); - СК 08 здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації

	<p>різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 09 здатність організувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність); - СК 10 здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність); - СК 11 здатність організувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність); - СК 12 здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність); - СК 13 здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність); - СК 14 здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність). <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти. 2351.2 – Методист з фізичної культури. 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту. 1229.6 – Керівник фізичного виховання. 3414 – Фахівець із організації дозвілля. 																																						
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор»: «Анатомії людини з основами спортивної морфології», «Теорії і методики рухливих ігор і забав», «Теорії і методики викладання гімнастики», «Теорії і методики викладання легкої атлетики», «Історії фізичної культури».																																						
Пореквізити	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Теорія і методика викладання спортивних ігор» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Підвищення спортивної майстерності», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення».																																						
Обсяг і ознаки курсу	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 1612 758 1704" rowspan="2">Найменування показників</th> <th colspan="2" data-bbox="758 1612 1522 1646">Характеристика освітнього курсу</th> </tr> <tr> <th data-bbox="758 1646 1173 1704">денна форма здобуття вищої освіти</th> <th data-bbox="1173 1646 1522 1704">заочна форма здобуття вищої освіти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 1704 758 1738">Рік навчання/ рік викладання</td> <td data-bbox="758 1704 1173 1738">2-й рік</td> <td data-bbox="1173 1704 1522 1738">3-й рік</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1738 758 1771">Семестр вивчення</td> <td data-bbox="758 1738 1173 1771">IV семестр</td> <td data-bbox="1173 1738 1522 1771">V семестр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1771 758 1863">Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент</td> <td colspan="2" data-bbox="758 1771 1522 1863">Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1863 758 1897">Кількість кредитів ЄКТС</td> <td data-bbox="758 1863 1173 1897">3 кредити</td> <td data-bbox="1173 1863 1522 1897">4 кредити</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1897 758 1930">Загальний обсяг годин</td> <td data-bbox="758 1897 1173 1930">90 годин</td> <td data-bbox="1173 1897 1522 1930">120 годин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1930 758 1964">Кількість годин навчальних занять</td> <td data-bbox="758 1930 1173 1964">44 годин</td> <td data-bbox="1173 1930 1522 1964">20 годин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1964 758 1998">Лекційні заняття</td> <td data-bbox="758 1964 1173 1998">2 години</td> <td data-bbox="1173 1964 1522 1998">4 години</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1998 758 2031">Практичні заняття</td> <td data-bbox="758 1998 1173 2031">42 годин</td> <td data-bbox="1173 1998 1522 2031">16 годин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 2031 758 2065">Семінарські заняття</td> <td data-bbox="758 2031 1173 2065">-</td> <td data-bbox="1173 2031 1522 2065">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 2065 758 2098">Лабораторні заняття</td> <td data-bbox="758 2065 1173 2098">-</td> <td data-bbox="1173 2065 1522 2098">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 2098 758 2145">Самостійна та індивідуальна робота</td> <td data-bbox="758 2098 1173 2145">46 годин</td> <td data-bbox="1173 2098 1522 2145">100 години</td> </tr> </tbody> </table>	Найменування показників	Характеристика освітнього курсу		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти	Рік навчання/ рік викладання	2-й рік	3-й рік	Семестр вивчення	IV семестр	V семестр	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки		Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	4 кредити	Загальний обсяг годин	90 годин	120 годин	Кількість годин навчальних занять	44 годин	20 годин	Лекційні заняття	2 години	4 години	Практичні заняття	42 годин	16 годин	Семінарські заняття	-	-	Лабораторні заняття	-	-	Самостійна та індивідуальна робота	46 годин	100 години
	Найменування показників		Характеристика освітнього курсу																																				
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти																																				
	Рік навчання/ рік викладання	2-й рік	3-й рік																																				
	Семестр вивчення	IV семестр	V семестр																																				
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки																																					
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	4 кредити																																				
	Загальний обсяг годин	90 годин	120 годин																																				
	Кількість годин навчальних занять	44 годин	20 годин																																				
	Лекційні заняття	2 години	4 години																																				
	Практичні заняття	42 годин	16 годин																																				
	Семінарські заняття	-	-																																				
	Лабораторні заняття	-	-																																				
Самостійна та індивідуальна робота	46 годин	100 години																																					

	Форма підсумкового контролю	залік	залік
<p>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</p>	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.</p> <p>Спортивний зал № 2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набивні м'ячі; - волейбольні м'ячі; - баскетбольні м'яч; - гандбольні м'ячі; - футбольні м'ячі; - скакалки; - напівсфера балансувальна; - фітболи; - резинки; - джгути; - координаційна драбина. 		
<p>Політики курсу</p>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання спортивних ігор»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компонента; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-</p>		

Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді
- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність;
- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня;
- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд.

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота

ЗМ 1. Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО

Разом за змістовим модулем 1	90	2	42			46	
Разом	90	2	42			46	

Заочна форма здобуття вищої освіти

	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота

ЗМ 1. Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор (волейболу, баскетболу, гандболу, футболу) в закладі ЗСО

	Разом за змістовим модулем 1	120	4	16	-	-	100	-
	Разом	120	4	16	-	-	100	-
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, виконання функцій суддів з видів спорту, демонстрація суддівської жестикуляції з видів спорту, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання, залік.							
Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час навчальної практики зі спортивних ігор рівний 12. Теоретична підготовка 20 балів, практична підготовка 80 балів. Разом – 100 балів							
	Змістовий модуль 1 Поточний контроль (80 балів)				Модульна контрольна робота		Сума	
	Поточний контроль	Поточний контроль	Поточний контроль	Поточний контроль	20 балів		100 балів	
	20 балів	20 балів	20 балів	20 балів				
	Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти							
	Об'єм пройденого матеріалу			Кількісний показник			Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання	
	Змістовий модуль 1 (80 балів)							
	Волейбол							
	1. Методика суддівства ігор з волейболу: - виконання функцій першого судді; - виконання функцій другого судді; - виконання функцій судді-секретаря.						4 – 12 4 – 12 4 – 12	
	Баскетбол							
	2. Методика суддівства ігор з баскетболу: - виконання функцій суддів на майданчику; - виконання функцій судді-секретаря; - виконання функцій судді-секундометриста.						4 – 12 4 – 12 4 – 12	
	Гандбол							
	3. Методика суддівства ігор з гандболу: - виконання функцій суддів на майданчику; - виконання функцій судді-секретаря; - виконання функцій судді-секундометриста.						4 – 12 4 – 12 4 – 12	
	Футбол							
	4. Методика суддівства ігор з футболу: - виконання функцій арбітра; - виконання функцій асистентів арбітра.						4 – 12 4 – 12	
	Самостійна робота							
	- розробка положення про проведення першості школи з волейболу, баскетболу, гандболу; футболу - підготовка іменної та технічної заявки з волейболу, баскетболу та гандболу та футболу; - розробка сценарію відкриття та закриття змагань з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу; - розробка календаря ігор першості школи з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу; - підготовка таблиці результатів першості школи з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу; - підготовка звіту головного судді змагань з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу.						4 – 12	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література							
	Основна							
	1. Авраменко В. Г. та інші. Футбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності.							

Київ : ЗАТ «Броварська друкарня», 2003. 101 с. URI: <https://tinyurl.com/2s4j3tmm> (дата звернення: 20.07.2022).

2. Воронова В. І., та інші. Футзал. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Київ : 2015. 110 с. URI: <https://tinyurl.com/5d8kuu4p> (дата звернення: 19.07.2022).

3. Драчук А. І. Теорія і методика викладання гандболу : Навчальний посібник. Вінниця : «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.

4. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник. Вінниця : Планер, 2014 616 с.

5. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с. (<https://tinyurl.com/3p7evsh7>).

6. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол) : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с. (<https://tinyurl.com/2p8fune3>).

7. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 320 с. (<https://tinyurl.com/bddyc2zw>).

8. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник [для тренеров]: в 2 кн. Киев: Олимп. лит., 2015. Кн. 1. 2015. 680 с.

9. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник [для тренеров]: в 2 кн. Киев: Олимп. лит., 2015. Кн. 2. 2015. 752 с.

10. Поплавский Л. Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. 446 с.

11. Поплавський Л. Ю., Маслов О. В., Безмилов М. В., Мітова О. О., Мурзін Є. В., Четвертак О. А. Баскетбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Київ. 165 с. URI: <https://tinyurl.com/yys7bf3y> (дата звернення: 27.07.2022).

12. Приступа Є. Н., Жданова О. М., Линець М. М. Фізична рекреація: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Львів: ЛДУФК, 2010. 447 с.

13. Стасюк В. А., Стасюк І.І., Прозар М.В., Петров А.О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол): навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута”», 2017. 162 с. (<https://tinyurl.com/mr2nvukw>).

14. Туровський В. В., Носко М. О., Осадчий О. В., Гаркуша, С. В., Жула Л. В. Волейбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Київ. 2009. 140 с. URI: <https://tinyurl.com/4ferss7j> (дата звернення: 30.07.2022).

Допоміжна

1. Войтенко С. М., Костюкевич В. М., Стасюк І. І. Теорія і методика викладання футзалу: навчальний посібник. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 212 с.

2. Клюс О. Прозар М., Балацька Л., Скавронський О., Петров А., Бережок С. Результати участі жіночої української збірної з баскетболу 3x3 протягом 2010-2021 років. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2022. Випуск 24. С. 17-24. URI: <https://tinyurl.com/4swndpvt> (дата звернення: 05.07.2022).

3. Козак Є. П., Плахтій П. Д. Порівняльна характеристика змін спеціальної працездатності волейболістів після тренувальних мікроциклів з різною спрямованістю. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. URI: <https://tinyurl.com/4p9pyks2> (дата звернення: 14.07.2022).

4. Костюкевич В., Стасюк І., Стасюк В., Конова М., Гудима С. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди у передзмагальному мезоциклі річного макроциклу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 210-223. URI: <https://tinyurl.com/6jrc6rpn> (дата звернення: 18.07.2022).

5. Прозар М., Костантинова Ж., Якушева Ю., Комарова Т., Кужель М., Хомовський О., Цимбалістий В., Балан С. Фізична підготовленість кваліфікованих волейболісток в підготовчому періоді загальнопідготовчого етапу. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2021. Випуск 23. С. 39-45. URI: <https://tinyurl.com/5bcv82mj> (дата звернення: 21.07.2022).

6. Прозар М. В., Алексеев О. О. Вияв рівня загальної та спеціальної фізичної підготовки юних

	<p>волейболісток 9-14 років. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 303-310. URI: https://tinyurl.com/3avw6rev (дата звернення: 05.07.2022).</p> <p>7. Прозар М. В., Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Мазур В. Й. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр». [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський: Віта Друк, 2021. 168 с. (https://tinyurl.com/bdhdj99m).</p> <p>8. Прозар М. В. Специфічні особливості змагальної діяльності баскетболістів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 126-128. URI: https://tinyurl.com/3wbpkrij3 (дата звернення: 07.07.2022).</p> <p>9. Стасюк В. А. Порівняльний аналіз показників підготовленості та змагальної діяльності кваліфікованих футболістів на різних етапах підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Випуск 11. С. 331-339. URI: https://tinyurl.com/mcnv9k9w (дата звернення: 05.09.2022).</p> <p>10. Стасюк В. А. Аналіз показників змагальної діяльності кваліфікованих футболістів на етапі констатувального експерименту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування: науково-методичний журнал [головний редактор В.М. Костюкевич]. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Житомирський державний університет імені Івана Франка, ТОВ «Планер», 2019. Випуск 1. С. 32-40. URI: https://tinyurl.com/mt8my962 (дата звернення: 05.09.2022).</p>
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробники силабуса:



Іван СТАСЮК



Євген КОЗАК



Андрій ПЕТРОВ



Вадим СТАСЮК

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР