



**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**  
**Педагогічний факультет**  
**Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом**  
**Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи**  
**Кафедра психології освіти**



**Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки**  
**«Педагогіка та психологія вищої школи»**

<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність:</b>	017 Фізична культура і спорт
<b>Освітньо-професійна програма:</b>	Тренер з видів спорту
<b>Рівень вищої освіти:</b>	Другий (магістерський)
<b>Статус дисципліни:</b>	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
<b>Мова викладання:</b>	українська



<b>ПІБ:</b>	Кучинська Ірина Олексіївна
<b>Посада:</b>	Професор
<b>Вчений ступінь:</b>	Доктор педагогічних наук
<b>Телефон:</b>	0972625737
<b>E-mail:</b>	kuchynska.iryana@kpnu.edu.ua
<b>Робоче місце:</b>	Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом Вул. Огієнка, 61
<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://pedahohika.kpnu.edu.ua/kuchynska/">https://pedahohika.kpnu.edu.ua/kuchynska/</a>



<b>ПІБ:</b>	Дуткевич Тетяна Вікторівна
<b>Посада:</b>	Професор
<b>Вчений ступінь:</b>	Кандидат психологічних наук
<b>Телефон:</b>	096 7310774
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:dutkevych@kpnu.edu.ua">dutkevych@kpnu.edu.ua</a>
<b>Робоче місце:</b>	Кафедра психології освіти Пл. Польський ринок, 6, каб.26
<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/dutkevych-tetiana-viktorivna/">https://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/dutkevych-tetiana-viktorivna/</a>

**Сторінка курсу в MOODLE** <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=990>

<b>Консультації</b>	Кучинська І.О.	Вівторок – 14.20.-16.00. Середа – 14.20.-16.00.	Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом Вул. Івана Огієнка, 61, каб.422
	Дуткевич Т.В.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Кафедра психології освіти Пл. Польський ринок, 6, каб.26

<p><b>Анотація до курсу</b></p>	<p>Вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка та психологія вищої школи» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт є важливою складовою підготовки фахівця до роботи науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: теорія, практика та історія формування освітнього процесу у закладі вищої освіти, діяльність і особистість викладача та студента в їх розвивальній педагогічній взаємодії. Передбачає формування у магістрантів розуміння особливостей системи професійної підготовки майбутнього педагога, що відображає загальну логіку професійного становлення спеціаліста, ключовими поняттями якої виступають «цілісний освітній простір» та «особистісна орієнтація освітнього процесу». Суттєвою частиною змісту дисциплін виступає обґрунтування специфіки форм і методів організації навчально-професійної діяльності студентів, логіки їх змістового та процесуального структурування, розкриття психологічних особливостей діяльності та особистості викладача, психологічних особливостей взаємин у колективі викладачів і студентів.</p> <p>Дієздатність теоретичного знання перевіряється при моделюванні конкретної форми освітнього процесу за фахом. При цьому магістрант вчиться обґрунтовувати самостійно розроблені моделі, доводити їх продуктивність, аналізувати елементи освітнього процесу, запропоновані іншими.</p> <p>Вивчення ОК «Педагогіка та психологія вищої школи» спирається на знання студентами теоретичних основ психології, педагогіки, філософії, історії, культурології.</p>
<p><b>Мета та цілі курсу</b></p>	<p><b>Метою викладання освітнього компоненту</b> “Педагогіка та психологія вищої школи” є формування компетентності у галузі психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу у закладі вищої освіти, теоретичних основ його організації та реалізації в практиці сучасного закладу вищої освіти.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оволодіння теоретичними основами освітнього процесу у ЗВО;</li> <li>- з'ясувати сутність нової освітньої політики в державі та основні напрями її реалізації в практиці професійної підготовки фахівця;</li> <li>- розкрити сучасні підходи до технологізації освітнього процесу;</li> <li>- оволодіти основами структурування елементів навчального процесу у комплексі його смислової, змістової та технологічної сторін, а також аналіз рівня їх продуктивності;</li> <li>- визначити пріоритетні напрями особистісного та професійного саморозвитку на перспективу;</li> <li>- інтеграція, систематизація, поглиблення психологічних знань про психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у вищій школі;</li> <li>- вивчення умов забезпечення ціннісно-особистісного самовизначення педагогів і студентів у педагогічній взаємодії;</li> <li>- формування професійного мислення студентів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності.</li> </ul>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).</p>
<p><b>Формат курсу</b></p>	<p>Стандартний курс (очний, заочний, комбіноване навчання, дистанційне навчання із використанням додатків Moodle, Google Meet, Zoom, Viber).</p>
<p><b>Результати навчання</b></p>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки “Педагогіка та психологія вищої школи” у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі <b>програмні результати навчання</b>:</p> <p>ПРН 01 Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.</p> <p>ПРН 02 Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури</p>

	<p>та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</p> <p>ПРН 03 Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН 04 Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН 05 Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 06 Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.</p> <p>ПРН 09 Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проєкти.</p> <p>ПРН 10 Планувати тренувальний процес кваліфікованих спортсменів та реалізовувати його з використанням новітніх підходів, засобів та методів спортивного тренування.</p> <p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки "Педагогіка та психологія вищої школи" здобувачі вищої освіти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичні основи освітнього процесу у виші, суть сучасної освітньої парадигми в державі;</li> <li>- суспільні вимоги до діяльності викладачів та студентів ЗВО;</li> <li>- особливості системи професійної підготовки майбутнього фахівця;</li> <li>- специфіку форм та методів організації навчально-професійної діяльності студентів;</li> <li>- базові критерії визначення рівня навчальних досягнень студента, ефективності навчального заняття;</li> <li>- структуру особистості фахівця з вищою освітою;</li> <li>- поняття професійної компетентності, професіограми, освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньої програми;</li> <li>- психологічні особливості діяльності та особистості студентів і викладачів;</li> <li>- психологічні особливості взаємин у колективі ЗВО.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформувати теоретичні знання на рівень відповідних практичних орієнтирів;</li> <li>- аналізувати сутність стратегічних напрямів розвитку освіти в державі;</li> <li>- моделювати конкретну форму навчального заняття з теми за фахом;</li> <li>- визначати ефективність навчального заняття за комплексом базових критеріїв;</li> <li>- психологічно обґрунтувати вимоги до освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця;</li> <li>- аналізувати види діяльності студентів та використовувати психологічні чинники їх активізації;</li> <li>- визначати рівень готовності студентів до професійної діяльності;</li> <li>- здійснювати самоаналіз та аналіз викладацької діяльності; визначати і втілювати перспективи її розвитку.</li> </ul>
<p><b>Компетентності:</b></p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні <i>загальні компетентності</i>:</p> <p><b>ЗК 01</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК 02</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p><b>ЗК 03</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 04</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 05</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 06</b> Здатність розробляти проєкти та управляти ними.</p> <p><b>ЗК 07</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><i>Спеціальні компетентності:</i></p> <p><b>СК 01</b> Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.</p> <p><b>СК 02</b> Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проєкти у сфері фізичної культури і спорту.</p>

	<p>СК 03 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>СК 04 Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>СК 05 Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 06 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>СК 08 Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>СК 09 Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.</p> <p>СК 10 Здатність визначати основний фокус та зміст тренування з урахуванням виду спорту, завдань етапу річної та багаторічної підготовки, індивідуальних можливостей спортсменів.</p> <p>СК 11 Здатність керувати власним фізичним і психічним станом з метою підвищення результативності тренерської діяльності.</p> <p><b>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</b></p> <p>Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть обіймати первинну посаду:</p> <p>1229.6 – Керівники підрозділів у сфері культури, відпочинку та спорту;</p> <p>1143.4 – Виконавчий директор федерації виду спорту;</p> <p>22831 – Інструктор з фізичної культури;</p> <p>22856 – Інструктор навчально-тренувального пункту;</p> <p>22769 – Інструктор-методист спортивної школи;</p> <p>3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);</p> <p>3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи та ін.);</p> <p>3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції та ін.);</p> <p>23478 – Методист з фізичної культури;</p> <p>1143.4 – Державний тренер з виду спорту (збірної);</p> <p>2310.2 – Викладач закладу вищої освіти.</p>		
<b>Пререквізити</b>	Вивчається у першому семестрі		
<b>Пореквізити</b>	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компоненту професійної підготовки “Педагогіка та психологія вищої школи” можуть бути використані під час вивчення ООК 07 «Методика викладання дисциплін з фізичної культури і спорту в ЗВО», проходження виробничої педагогічної асистентської практики (ООК 11.02), написання кваліфікаційної роботи (ООК 12).		
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>	
		<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>
	Рік навчання / рік викладання	1	1
	Семестр вивчення	1	Н.С.   1
	Освітній компонент професійної підготовки / Вибірковий освітній компонент	Освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	3	3
	Загальний обсяг годин	90	90
	Кількість годин навчальних занять	30	12
	Лекційні заняття	16	6
	Практичні заняття	14	6
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	60	78
Форма підсумкового контролю	залік	залік	

<p><b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b></p>	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJ5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p>
<p><b>Політики курсу</b></p>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Педагогіка та психологія вищої школи»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;</li> <li>- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;</li> <li>- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;</li> <li>- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;</li> <li>- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;</li> <li>- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;</li> <li>- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;</li> <li>- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;</li> <li>- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;</li> <li>- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;</li> <li>- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<a href="https://tinyurl.com/2p82fw75">https://tinyurl.com/2p82fw75</a>).</li> </ul> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного</p>

університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

*Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти						
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
		разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1</b> <b>«Педагогіка вищої школи»</b>							
тема 1. Дидактика вищої школи Загальні основи педагогіки вищої школи.	12	2	2	-	-	8	-
тема 2. Методи та форми організації навчання у вищій школі	12	2	2	-	-	8	-
тема 3. Виховання у вищому навчальному закладі	12	2	2	-	-	8	-
тема 4. Науково-педагогічний працівник вищого навчального закладу	9	2	2	-	-	5	-

Разом годин	45	8	8	-	-	29	-
<b>Змістовий модуль 2 “Психологія вищої школи”</b>							
тема 2.1. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки	3	1	1	-	-	1	-
тема 2.2. Психологічна характеристика професії та основні види діяльності викладача вищої школи	4	1	1	-	-	2	-
тема 2.3. Психологічні особливості проведення лекційних і практичних занять	3	-	-	-	-	3	-
тема 2.4. Психологічні особливості діяльності викладача як науковця	3	-	-	-	-	3	-
тема 2.5. Професіоналізм і педагогічна творчість викладача вищої школи	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.6. Психологічні особливості студентів	4	2	2	-	-	-	-
тема 2.7. Психологічна характеристика та умови ефективності навчально-професійної діяльності студентів	4	2	1	-	-	1	-
тема 2.8. Психологічні основи науково-дослідної діяльності студентів	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.9. Психологічні основи формування особистості майбутнього фахівця	4	2	1	-	-	1	-
тема 2.10. Міжособистісні взаємини студентів	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.11. Педагогічне спілкування у системі викладач-студент	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.12. Взаємини у викладацькому колективі	4	-	-	-	-	4	-
Разом годин змістового модуля 2	45	8	6	-	-	31	-
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	-	-	<b>60</b>	-
<b>Заочна форма здобуття вищої освіти</b>							
<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>						
	<b>разом</b>	<b>у тому числі</b>					
		<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семинарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>
<b>Змістовий модуль 1 «Педагогіка вищої школи»</b>							
тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Дидактика вищої школи	21	2	-	-	-	19	-
тема 2. Виховання у вищому навчальному закладі	24	2	2	-	-	20	-
Разом годин	45	4	2	-	-	39	-
<b>Змістовий модуль 2 “Психологія вищої школи”</b>							
тема 2.1. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки	5	1	2	-	-	2	-
тема 2.2. Психологічна характеристика професії та основні види діяльності викладача вищої школи	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.3. Психологічні особливості	3	-	-	-	-	3	-

	проведення лекційних і практичних занять								
	тема 2.4. Психологічні особливості діяльності викладача як науковця	3	-	-	-	-	3	-	
	тема 2.5. Професіоналізм і педагогічна творчість викладача вищої школи	3	-	-	-	-	3	-	
	тема 2.6. Психологічні особливості студентів	4	-	-	-	-	4	-	
	тема 2.7. Психологічна характеристика та умови ефективності навчально-професійної діяльності студентів	6	1	2	-	-	3	-	
	тема 2.8. Психологічні основи науково-дослідної діяльності студентів	3	-	-	-	-	3	-	
	тема 2.9. Психологічні основи формування особистості майбутнього фахівця	3	-	-	-	-	3	-	
	тема 2.10. Міжособистісні взаємини студентів	4	-	-	-	-	4	-	
	тема 2.11. Педагогічне спілкування у системі викладач-студент	4	-	-	-	-	4	-	
	тема 2.12. Взаємини у викладацькому колективі	3	-	-	-	-	3	-	
	Разом годин змістового модуля 2	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	<b>39</b>	-	
	<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>78</b>	-	
<b>Форми та методи оцінювання</b>	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «магістр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, залік.								
<b>Критерії оцінювання</b>	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час навчальної практики зі спортивних ігор рівний 12.								
	Поточний і модульний контроль (100 балів)						Сума		
	Змістовий модуль 1 (50 балів)			Змістовий модуль 2 (50 балів)					
	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота			
	20	20	10	20	20	10	100		
	<b>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</b>								
	<b>Об'єм пройденого матеріалу</b>						<b>Бали що нараховуються за 12-бальною системою оцінювання</b>		
	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу або першоджерел (самостійна робота) –лекційні заняття №1-8.						4-12		
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні заняття № 1-8.						4-12		
	3. Вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих та індивідуальних завдань, участь у груповій роботі (дискусіях), завдання на узагальнення та систематизацію під час практичних занять № 1-8.						4-12		



<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендована література</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <p>1. Дуткевич Т.В., Максимчук Н.П. Психологія вищої школи: Навч. посіб. Кам'янець-Под., 2012. 228 с. <b>URI:</b> <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3491">http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3491</a></p> <p>2. Дуткевич Т.В. Психологія вищої школи. Збірка робочих програм з психологічних навчальних дисциплін Київ: КНТ, 2022. С.107-112. <b>URI:</b> <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6379">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6379</a></p> <p>3. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 292 с.</p> <p>4. Панчук Н.П. Психологічна діагностика професійної придатності фахівця: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 130 с. <b>URI:</b> <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3545">http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3545</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна</b></p> <p>1. Дуткевич Т.В. Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей. Монографія. Київ: КНТ, 2021. 240 с. <b>URI:</b> <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5162">http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5162</a></p> <p>2. Панчук Н.П. Становлення ціннісної сфери майбутнього педагога: Навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ. Кам'янець-Подільський, 2016. 124с. <b>URI:</b> <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3542">http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3542</a></p>
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a>

Розробники силабуса



Ірина Кучинська



Тетяна Дуткевич

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР