


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор

 М. В. Прозар
підпис

27 серпня 2021 р.
число місяць

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР І ЗАБАВ

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
мова навчання українська

Розробник програми: М. Б. Гуска, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор,
В. Й. Мазур, викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол №13 від «27» серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Ю. В. Юрчишин
підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» полягає у формуванні спеціальних (фахових) компетентностей спеціальності, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння ним руховими вміннями, навичками та методикою навчання рухових дій у рухливих іграх і забавах.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	1-й	1-й, 2-й
Семестр вивчення	II семестр	II, III семестри
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредит
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	60 годин	16 годин
Лекційні заняття	10 годин	6 годин
Практичні заняття	50 годин	10 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	60 години	104 години
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», у здобувачів вищої освіти мають сформуватися теоретичні знання щодо анатомічних особливостей будови тіла людини, нормативно-правових документів закладу вищої освіти, історичних етапів зародження рухливих ігор і забав у світі та в Україні.

5. Програмні компетентності навчання:

Загальні компетентності:

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

- здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

- здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність);

- здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);

- здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, волевих якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);

- здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність);

- здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність);

- здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства);

- здатність організувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність);

- здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність);

- здатність організувати кожен визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність);

- здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність);

- здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність);

- здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати **навчання:**

- вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів (здобувачі

вищої освіти виробляють навички застосування методичних особливостей вивчення рухливих ігор і забав з учнями закладу загальної середньої освіти);

- володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі фізичної культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків фізичної культури на найвищому рівні);

- володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних та вольових, особливо під час вивчення командних ігор);

- вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей (для досягнення високих результатів під час проведення уроків фізичної культури, фахівець веде постійний пошук інформації, що є основою самовдосконалення та підвищення професійної компетентності);

- спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей (різносторонній розвиток дітей засобами рухливих ігор і забав включає в себе визначення психологічних особливостей кожної дитини, можливість виправити самооцінку учня, сформувати правильну мотивацію та сприяти розвитку критичного мислення в учнів);

- застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (майбутні вчителі під час вивчення дисципліни моделюють систему роботи з дітьми, які потребують особливої уваги та підтримки, зокрема це розглядається під час виконання індивідуальних завдань);

- вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти

(здобувачі вищої освіти після завершення курсу дисципліни знають усі основні правила безпеки життєдіяльності та санітарні норми, що дозволяє їм з дотриманням усіх норм здійснювати професійну діяльність);

- вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови);

- вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти (під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти практикують організацію і проведення різних форм діяльності учнів та дорослого населення, що забезпечує формування вказаних результатів навчання);

- знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання (майбутній учитель фізичної культури повинен володіти не лише методичними навичками організації та проведення навчального процесу, але й правильного документаційного оформлення професійної діяльності);

- вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть (фахівець користується своїми знаннями при врахуванні індивідуальних можливостей учнів та складає прогнози майбутніх результатів);

- проектує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей (вчитель фізичної культури в зміст уроків закладає програмно-нормативне забезпечення відповідно до стандарту освіти, враховуючи при цьому потреби та досягнення учнів);

- використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати оцінку своїх здібностей, що значно покращує результат їх діяльності).

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

- визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання рухливих ігор і забав»: історію рухливих ігор, основні поняття про гру, в чому схожість та відмінність між рухливими і спортивними іграми, за якими

ознаками можна класифікувати ігри і забави та їх характеристику у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку дітей різного віку;

- організацію та проведення змагань з рухливих ігор, як провести рухливі ігри та забави в процесі різних форм організації занять з школярами, які традиції українських народних ігор;

- планування навчального матеріалу з рухливих ігор у спортивних школах і секціях зі спорту в школах.

вміти:

- методично правильно провести декілька рухливих ігор на тренуванні з обраного виду спорту, перерви, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом;

- як застосовувати національні ігри за народним календарем;

- навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри;

- як організувати та підготувати документацію (положення, сценарій, заявку на участь у змаганнях, протоколи змагань) та провести змагання типу «Веселі старты»;

- опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань;

- навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження.

7. Засоби діагностики результатів навчання: завдання вхідного і поточного контролю, самостійної роботи, модульної контрольної роботи.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру і вікові особливості дітей (ігри для I - IV-го класу)						
Тема 1. Рухливі ігри як засіб фізичного виховання школярів: зміст, форма, методичні особливості гри; схожість і відмінність спортивних та рухливих ігор; педагогічна класифікація рухливих ігор та забав.	3	1	-		2	
Тема 1.	5		2		3	

ПЗ 1. Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи у1 місяць, 2-3 місяці, 4-5 місяців, від 6-12 місяців, 1-2 роки, 2-3 роки.						
Тема 1. ПЗ 2. Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи із 3-5 років, 5-7 років.	5		2			3
Тема 2. Педагогічне значення рухливих ігор і забав у зв'язку з віком дітей: освітнє, виховне, оздоровче значення рухливих ігор і забав. Педагогічна характеристика ігор для дітей в зв'язку з віковими особливостями їх фізичного розвитку.	5	2	-			3
Тема 2. ПЗ 3, 4. Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 1-го класу.	7		4			3
Тема 2. ПЗ 5, 6. Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 2-го класу.	7		4			3
Тема 3. Загальні основи організації і методики проведення занять у школі: вибір гри, підготовка майданчика та інвентаря; організація, шикування гравців та пояснення гри; визначення ведучих, розподіл на команди; керівництво грою, визначення її результатів.	5	2	-			3
Тема 3. ПЗ 7, 8. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 3-го класу	7		4			3
Тема 3. ПЗ 9, 10. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 4-го класу	7		4			3
Тема 3. ПЗ 11. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 5-9-го класу.	4		2			2
Тема 3. ПЗ 12. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів старших класів.	4		2			2
Разом	59	5	24			30
Методика проведення рухливих ігор та забав в процесі різних форм їх організації						
Тема 4. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях: легкої атлетики, гімнастики, спортивних ігор, спеціальних медичних групах, в режимі продовженого дня, продовженій перерві; в оздоровчому таборі, воді, місцевості; у шкільних секціях, заняттях спортом.	5	2				3
Тема 4. ПЗ 13. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою.	5		2			3
Тема 4. ПЗ 14. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях з учнями віднесеними до спеціальної	5		2			3

медичної групи, у режимі продовженого дня, продовженій перерві.						
Тема 4. ПЗ 15. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях в оздоровчому таборі, воді, місцевості, шкільних секціях, заняттях спортом.	5		2			3
Тема 5. Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.	5	2				3
Тема 5. ПЗ 16, 17. Особливості навчання організації проведення змагань у молодших класах.	6		4			2
Тема 5. ПЗ 18, 19. Особливості навчання організації проведення змагань у середніх класах.	6		4			2
Тема 5. ПЗ 20, 21. Вміти організувати і повести змагання з рухливих ігор та забав (на прикладі групи за заданим сценарієм).	6		4			2
Тема 6. Застосування українських ігор та забав: традиції українських народних ігор, забав, розваг; класифікація та застосування їх за народним календарем.	4	1				3
Тема 6. ПЗ 22, 23. Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем весняного і осіннього циклу.	7		4			3
Тема 6. ПЗ 24, 25. Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем зимового циклу та провести змагання з національних рухливих ігор за народним календарем (на прикладі групи за заданим сценарієм)..	7		4			3
Разом	61	5	26			30
Разом годин	120	6	10			60

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота

Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру і вікові особливості дітей (ігри для I - IV-го класу)							
Тема 1. Рухливі ігри як засіб фізичного виховання школярів: зміст, форма, методичні особливості гри; схожість і відмінність спортивних та рухливих ігор; педагогічна класифікація рухливих ігор та забав.	7	1				6	
Тема 1. ПЗ 1. Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи у 1 місяць, 2-3 місяці, 4-5 місяців, від 6-12 місяців, 1-2 роки, 2-3 роки.	5		1			4	
Тема 1. ПЗ 1. Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи із 3-5 років, 5-7 років.	5		1			4	
Тема 2. Педагогічне значення рухливих ігор і забав у зв'язку з віком дітей: освітнє, виховне, оздоровче значення рухливих ігор і забав. Педагогічна характеристика ігор для дітей в зв'язку з віковими особливостями їх фізичного розвитку.	7	1				6	
Тема 2. ПЗ 2. Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 1-го класу.	5		1			4	
Тема 1. ПЗ 2. Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 2-го класу.	5		1			4	
Тема 3. Загальні основи організації і методики проведення занять у школі: вибір гри, підготовка майданчика та інвентаря; організація, шикування гравців та пояснення гри; визначення ведучих, розподіл на команди; керівництво грою, визначення її результатів.	9	1				8	
Тема 3. ПЗ 3. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 3-4-го класу	9		1			8	
Тема 3. ПЗ 3. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 5-9-го і старших класів.	8					8	
Разом	60	3	5			52	
Методика проведення рухливих ігор та забав в процесі різних форм їх організації							
Тема 4. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях: легкої атлетики, гімнастики, спортивних ігор, спеціальних медичних групах, в режимі продовженого дня, продовженої перерви; в оздоровчому таборі, воді, місцевості; у шкільних секціях, заняттях спортом.	7	1				6	
Тема 4. ПЗ 4. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою.	5		1			4	
Тема 4.	5		1			4	

ПЗ 4. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях з учнями віднесеними до спеціальної медичної групи, у режимі продовженого дня, продовженій перерві.						
Тема 4. ПЗ 5. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях в оздоровчому таборі, воді, місцевості, шкільних секціях, заняттях спортом.	5		1			4
Тема 5. Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.	8	1				7
Тема 5. ПЗ 5. Особливості навчання організації проведення змагань у молодших класах.	5		1			4
Тема 5. ПЗ 6. Особливості навчання організації проведення змагань у середніх класах. Вміти організувати і повести змагання з рухливих ігор та забав (на прикладі групи за заданим сценарієм).	9		1			8
Тема 6. Застосування українських ігор та забав: традиції українських народних ігор, забав, розваг; класифікація та застосування їх за народним календарем.	7	1				6
Тема 6. ПЗ 6. Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем зимового циклу та провести змагання з національних рухливих ігор за народним календарем (на прикладі групи за заданим сценарієм). Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем весняного і осіннього циклу.	9					9
Разом	60	3	5			52
Разом годин	120	6	12			104

9. Форми поточного та підсумкового контролю – екзамен.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Денна форма навчання			
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Загальна сума балів
Змістовий модуль 1			
Поточний контроль	МКР		
30	30	40	100
Заочна форма навчання			

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Загальна сума балів
Змістовий модуль 1			
Поточний контроль	МКР		
30	30	40	100

Поточний контроль (100 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерій оцінювання теоретичної підготовки	Критерій оцінювання практичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
						Диференційований залік	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно	Високий (творчий)	відмінно	
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Технічний елемент виконано правильно, точно, впевнено і вільно, але допущена одна не суттєва помилка	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві; добирати аргументи для підтвердження своїх думок	Технічний елемент виконаний правильно, але допущено не більше двох незначних помилок, які ведуть до неточного виконання деталей техніки			
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією грубою помилкою	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Технічний елемент виконано в основному правильно, але з однією грубою помилкою			
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Технічний елемент виконаний неправильно, допущено спотворення основи техніки або допущено більше чотирьох інших помилок			
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Технічний елемент не виконано зовсім	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульні контрольні роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, практично-семінарські, нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

Студенти готують наступні завдання самостійної роботи:

Змістовий модуль 1 – у конспектах робочих зошитах конспектують рухливі ігри і забави за шкільною програмою для 1-4-х класів, також по 2-3 гри для кожного заняття за визначеною тематикою. Та сценарій проведення змагань типу «Веселі старты» за вибраною темою.

Модульна контрольна робота (30 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням 2-х модульних контрольних робіт.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну

заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» студенти пишуть дві модульних контрольних роботи, перша – письмова, потрібно дати відповідь на п'ять запитань (оцінюється в 15 балів), друга – виконується у тестовій формі, складається з 20-ти варіантів у кожному варіанті по п'ятнадцять запитань (оцінюється в 15 балів). За вірну відповідь на кожне тестове запитання можна отримати 1 бал.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді
- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність;
- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня;
- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (RD) – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних
досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Викладання освітнього компоненту «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle:

- виконання тестових завдань для поточного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання домашніх завдань.

Під час вивчення навчальної дисципліни необхідне таке обладнання:

- спортивний зал;
- очищений майданчик з нанесеними постійними лініями;
- набивні м'ячі;
- волейбольні м'ячі;
- баскетбольні м'ячі;
- футбольні м'ячі;
- скакалки;
- обручі;
- стрічки;
- великі кольорові м'ячі (резинові, шкіряні, фітбол);
- малі м'ячі (резинові, тенісні);
- кеглі;
- скакалки.

12. Рекомендована література.

Основна

1. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с.

2. Гуска М. Б., Зубаль М. В., Гуска М. В., Мазур В. Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав: навчально методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 400 с.

3. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально тренувальному процесі юних волейболістів. навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 216 с.

4. Круцевич Т.Ю., Єрмолова Є.М., Іванова Л.І., Кривчикова О.Д., Смоліус Г.Г. Фізична культура 1-4 класи для загальноосвітніх навчальних закладів «на базі стандартів» відповідно до державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженою постановою Кабінетом Міністрів України № 462 від 20. 04. 2011 року.

5. Ламкова О. І. Дорофеєва С. В. 250 рухливих ігор та естафет для школярів. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2005. 128 с.

6. Петров О. П., Шишкін О. П., Райтаровська І. В., Федірко А. О. Рухливі ігри у формуванні особистості школяра. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький А.О., 2011. 216 с.

7. Цьось А. В. Українські народні ігри та забави. Луцьк: Надстир'я, 2004. 95 с.

Допоміжна

1. Боднар Т. С. Спортивні та рухливі ігри в початковій школі. Навчальний посібник. Київ: Ранок, 2008, 192 с.

2. Кругляк О. Я. Кругляк Н. П. Від гри до здоров'я нації. Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. 80 с.

3. Леськів А. Д. Дзюбановський А. Б. Рухливі ігри та естафети на місцевості: [для школярів молодшого та середнього віку]. Тернопіль: СМП, „Астон”, 2000. 132 с.

4. Спортивні свята, ігри, конкурси, естафети. 1–11 класи. Харків: Ранок НТ, 2006. 240 с. (Мастер-клас).

5. Физическая культура: Сценарии праздников и игровых занятий: 1-6 классы: книга для учителя (Я иду на урок). Москва: Первое сентября, 2002. 224 с.: ил.

13. Інформаційні ресурси

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор».

2. Корисні ресурси Інтернету:

http://www.fvu.in.ua/	Офіційний сайт федерації волейболу України
http://www.ukrbasket.net/	Офіційни сайт федерації баскетболу України
http://www.handball.net.ua/	Офіційний сайт федерації ганадболу України
http://www.ffu.org.ua/	Офіційний сайт федерації футболу України
http://uk.wikipedia.org/wiki/ , Волейбол	Вікіпедія

http://uk.wikipedia.org/wiki/ Баскетбол	Вікіпедія
http://uk.wikipedia.org/wiki/ Гандбол	Вікіпедія
https://uk.wikipedia.org/ wiki/ Футбол	Вікіпедія
http://volleyball.in.ua/	Сайт шанувальників волейболу
http://basket.com.ua/	Сайт шанувальників баскетболу