


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічний
Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра психології освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри педагогіки
та управління навчальним закладом


Ірина Кучинська
підпис
“ 29 ” серпня 2022 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри психології освіти


Тетяна Дуткевич
підпис
“ 27 ” червня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

Розробники програми:

Ірина Кучинська, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та управління навчальним закладом

Тетяна Дуткевич, кандидат психологічних наук, професор кафедри психології освіти

Ухвалено на засіданні кафедри педагогіки та управління навчальним закладом

Протокол № 7 29/08 20 22 р.

Ухвалено на засіданні кафедри психології освіти

Протокол «6» 27/06 20 22 р.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Іван СТАСЮК

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни “Педагогіка та психологія вищої школи” є формування компетентності у галузі психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу у закладі вищої освіти, теоретичних основ його організації та реалізації в практиці сучасного закладу вищої освіти.

2.Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	1	1
Семестр вивчення	1	1
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	90	90
Кількість годин навчальних занять	30	10
Лекційні заняття	16	6
Практичні заняття	14	4
Семінарські заняття	0	0
Лабораторні заняття	0	0
Самостійна та індивідуальна робота	60	80
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3.Статус дисципліни – обов’язковий освітній компонент професійної підготовки.

4.Передумови для вивчення дисципліни вивчається у першому семестрі

5.Програмні компетентності навчання

ЗК 01 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 03 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 05 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 06 Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК 07 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності:

СК 01 Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК 02 Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.

СК 03 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК 04 Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

СК 05 Здатність розв’язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК 06 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

СК 08 Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

СК 09 Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

СК 10 Здатність визначати основний фокус та зміст тренування з урахуванням виду спорту, завдань етапу річної та багаторічної підготовки, індивідуальних можливостей спортсменів.

СК 11 Здатність керувати власним фізичним і психічним станом з метою підвищення результативності тренерської діяльності.

6.Очікувані результати навчання з дисципліни

ПРН 01 Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту,

критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.

ПРН 02 Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

ПРН 03 Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 04 Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 05 Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

ПРН 06 Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

ПРН 09 Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проєкти.

ПРН 10 Планувати тренувальний процес кваліфікованих спортсменів та реалізовувати його з використанням новітніх підходів, засобів та методів спортивного тренування.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки "Педагогіка та психологія вищої школи" здобувачі вищої освіти повинні знати:

- теоретичні основи освітнього процесу у виші, суть сучасної освітньої парадигми в державі;
- суспільні вимоги до діяльності викладачів та студентів ЗВО;
- особливості системи професійної підготовки майбутнього фахівця;
- специфіку форм та методів організації навчально-професійної діяльності студентів;
- базові критерії визначення рівня навчальних досягнень студента, ефективності навчального заняття;
- структуру особистості фахівця з вищою освітою;
- поняття професійної компетентності, професіограми, освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньої програми;
- психологічні особливості діяльності та особистості студентів і викладачів;
- психологічні особливості взаємин у колективі ЗВО.

вміти:

- трансформувати теоретичні знання на рівень відповідних практичних орієнтирів;
- аналізувати сутність стратегічних напрямів розвитку освіти в державі;
- моделювати конкретну форму навчального заняття з теми за фахом;
- визначати ефективність навчального заняття за комплексом базових критеріїв;
- психологічно обґрунтувати вимоги до освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця;
- аналізувати види діяльності студентів та використовувати психологічні чинники їх активізації;
- визначати рівень готовності студентів до професійної діяльності;
 - здійснювати самоаналіз та аналіз викладацької діяльності; визначати і втілювати перспективи її розвитку.

7. Методи навчання.

У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання:

Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).

8.Засоби діагностики результатів навчання залік

проблемні завдання, творчі завдання, тестові завдання, модульна контрольна робота.

9.Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	У тому числі						
	разом	лекційні	практичні	семінарські	лабораторні	самост. робота	Індивід.робота
Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи.							
тема 1.1. Дидактика вищої школи. Загальні основи педагогіки вищої школи	12	2	2			8	

тема 1.2. Методи та форми організації навчання у вищій школі	12	2	2			8	
тема 1.3. Виховання у вищому навчальному закладі	12	2	2			8	
тема 1.4. Науково-педагогічний працівник вищого навчального закладу	9	2	2			5	
Разом годин змістового модуля 1	45	8	8			29	
Змістовий модуль 2. Психологія вищої школи.							
тема 2.1. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки	3	1	1	-	-	1	-
тема 2.2. Психологічна характеристика професії та основні види діяльності викладача вищої школи	4	1	1	-	-	2	-
тема 2.3. Психологічні особливості проведення лекційних і практичних занять	3	-	-	-	-	3	-
тема 2.4. Психологічні особливості діяльності викладача як науковця	3	-	-	-	-	3	-
тема 2.5. Професіоналізм і педагогічна творчість викладача вищої школи	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.6. Психологічні особливості студентів	4	2	2	-	-	-	-
тема 2.7. Психологічна характеристика та умови ефективності навчально-професійної діяльності студентів	4	2	1	-	-	1	-
тема 2.8. Психологічні основи науково-дослідної діяльності студентів	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.9. Психологічні основи формування особистості майбутнього фахівця	4	2	1	-	-	1	-
тема 2.10. Міжособистісні взаємини студентів	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.11. Педагогічне спілкування у системі викладач-студент	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.12. Взаємини у викладацькому колективі	4	-	-	-	-	4	-
Разом годин змістового модуля 2	45	8	6	-	-	31	-
Разом	90	16	14	-	-	60	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	У тому числі						
	разом	лекційні	практичні	семінарські	лабораторні	самоств. робота	Індивід. робота
Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи.							
тема 1. Дидактика вищої школи	21	2				19	
тема 2. Виховання у вищому навчальному закладі	24	2	2			20	
Разом годин змістового модуля 1	45	4	2	-	-	39	-
Змістовий модуль 2. Психологія вищої школи.							
тема 2.1. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки	3	-	-	-	-	2	-
тема 2.2. Психологічна характеристика професії та основні види діяльності викладача вищої школи	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.3. Психологічні особливості проведення лекційних і практичних занять	3	-	-	-	-	3	-

тема 2.4. Психологічні особливості діяльності викладача як науковця	3	-	-	-	-	3	-
тема 2.5. Професіоналізм і педагогічна творчість викладача вищої школи	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.6. Психологічні особливості студентів	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.7. Психологічна характеристика та умови ефективності навчально-професійної діяльності студентів	4	1	1	-	-	2	-
тема 2.8. Психологічні основи науково-дослідної діяльності студентів	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.9. Психологічні основи формування особистості майбутнього фахівця	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.10. Міжособистісні взаємини студентів	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.11. Педагогічне спілкування у системі викладач-студент	4	-	-	-	-	4	-
тема 2.12. Взаємини у викладацькому колективі	4	-	-	-	-	4	-
Разом годин змістового модуля 2	45	2	2	-	-	41	-
Разом	90	6	4	-	-	80	-

10.Форми поточного та підсумкового контролю

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «магістр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне та письмове опитування, виконання різнорівневих індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, тестування, залік.

11.Критерії оцінювання результатів навчання

залік

Поточний і модульний контроль (100 балів)						Сума
Змістовий модуль 1 (50 балів)			Змістовий модуль 2 (50 балів)			
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	
20	20	10	20	20	10	100

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нараховуються за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу або першоджерел (самостійна робота) –лекційні заняття №1-8.	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні заняття № 1-8.	4-12
3. Вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих та індивідуальних завдань, участь у груповій роботі (дискусіях), завдання на узагальнення та систематизацію під час практичних занять № 1-8.	4-12

**ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ
І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	зараховано
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	зараховано
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	зараховано
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	не зараховано
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Самостійна робота (10 балів)

Самостійна робота оцінюється за наслідками вибіркової перевірки рівня засвоєння всіх питань, винесених на самостійну роботу.

За самостійну роботу студент може отримати до 10 балів за кожен модуль. При отриманні менше 6 балів за кожен модуль самостійна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перекладати.

Модульна контрольна робота (20 балів) складається з трьох завдань, кожне з яких оцінюється у 6,6 балів. За модульну контрольну роботу студент може отримати до 20 балів. При отриманні менше 12 балів модульна контрольна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перекладати.

Залік – бали визначаються додаванням балів, отриманих за роботу на практичних заняттях, самостійну роботу та модульну контрольну роботу першого і другого змістового модулів і становить максимум 100 балів. При отриманні менше 60 балів студент отримує «не зараховано» і має можливість перекладати залік.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації.

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Педагогіка та психологія вищої школи»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі заліку отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

14. Рекомендована література

Основна

1. Дуткевич Т.В., Максимчук Н.П. Психологія вищої школи: Навч. посіб. Кам'янець-Под., 2012. 228 с. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3491>

2. Дуткевич Т.В. Психологія вищої школи. Збірка робочих програм з психологічних навчальних дисциплін Київ: КНТ, 2022. С.107-112. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6379>

3. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 292 с.

3. Панчук Н.П. Психологічна діагностика професійної придатності фахівця: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 130 с. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3545>

Допоміжна

1. Дуткевич Т.В. Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей. Монографія. Київ: КНТ, 2021. 240 с. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5162>

2. Панчук Н.П. Становлення ціннісної сфери майбутнього педагога: Навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ. Кам'янець-Подільський, 2016. 124 с. **URI:** <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3542>

15. Рекомендовані джерела інформації

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Текст лекцій.
- Корисні ресурси Інтернету:

http://www.nbu.gov.ua	Бібліотека ім. В.І.Вернадського
http://www.mon.gov.ua	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
http://lib.meta.ua	Електронна бібліотека
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека
http://library.kpnu.edu.ua/	Бібліотека К-ПНУ імені Івана Огієнка
http://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/	Сайт кафедри психології освіти університету К-ПНУ імені Івана Огієнка
https://moodle.kpnu.edu.ua	Система Moodle університету К-ПНУ імені Івана Огієнка
elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/	Репозитарій університету К-ПНУ імені Івана Огієнка