

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет фізичної культури  
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор

 М. В. Прозар

27 серпня 2021 р.  
число місяць

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### РУХЛИВІ ІГРИ ТА ОЗДОРОВЧИЙ ТУРИЗМ

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Фізична реабілітація

спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

галузі знань 22 Охорона здоров'я

мова навчання українська

2021-2022 навчальний рік

Розробники програми: М. Б. Гуска, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор,  
В. Й. Мазур, викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 13 від 27 серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник

Групи забезпечення освітньої програми



*Е. О. Жигульова*  
підпис

Е. О. Жигульова

## **Зміст робочої програми навчальної дисципліни**

1. Метою викладання навчальної дисципліни «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, що володіють необхідними загальними і спеціальними компетентностями для реалізації професійних завдань та усвідомлення соціальної значимості своєї майбутньої професії.

### 2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2-й рік	3, 4-й рік
Семестр вивчення	4 семестр	6, 7 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4,5 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин	135 годин
Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
Лекційні заняття	20 годин	4 годин
Практичні заняття	20 годин	12 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	119 години
Форма підсумкового контролю	Залік	Залік

### 3. Статус дисципліни: вибіркова навчальна дисципліна.

4. Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», у здобувачів вищої освіти мають сформуватися теоретичні знання щодо анатомічних особливостей будови тіла людини, нормативно-правових документів закладу вищої освіти, історичних етапів зародження рухливих та спортивних ігор у світі та в Україні.

### 5. Програмні компетентності навчання:

#### *Загальні компетентності:*

- здатний займати активну громадську позицію, діяти на засадах соціальної відповідальності;
- здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;
- спрямований на ведення здорового способу життя, регулярне заняття фізичними вправами.

*Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:*

- здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань комплексні знання про закономірності розвитку живої природи;
- здатність визначати роль оздоровчої фізичної культури для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини;
- здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про основні фактори навколишнього середовища, що впливають на здоров'я людини;
- здатність проводити безпечно для пацієнта/клієнта практичну діяльність та ефективно реалізовувати програму фізичної терапії в лікувально-профілактичних закладах, а також проводити основні види оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

**6. Очікувані результати навчання з дисципліни.**

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- спроможний залучати різні групи населення до оздоровчої фізичної культури;
- використовує основні види оздоровчо- рекреаційної рухової активності у практиці фізичного терапевта;
- вміє використовувати сучасні реабілітаційні технології для вирішення різноманітних завдань професійної практичної діяльності;
- спроможний оцінювати стан здоров'я людини та функціональні можливості її організму на підставі фізіологічних критеріїв;
- володіє здатністю особистісних та соціальних засад збереження та зміцнення індивідуального здоров'я; уміння визначати перспективні шляхи управління здоров'ям людини;
- вміє розробляти і впроваджувати у відновлювальний процес осіб із захворюваннями і травмами серцево-судинної, нервової, дихальної системи, опорно-рухового апарату реабілітаційні програми з урахуванням характеру етіології і патогенезу захворювання;
- спроможний самостійно розробляти програми фізичної реабілітації, комплекси фізичних вправ, добирати фізичні засоби впливу на організм людини в процесі реабілітаційних заходів у закладах охорони здоров'я, реабілітаційних центрах, лікувально-профілактичних та спеціалізованих навчальних закладах, перевіряти їх ефективність і вносити корективи у їх зміст.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

визначення базових понять предмету: історію рухливих ігор, основні поняття про гру; організацію та проведення змагань з рухливих ігор, як провести рухливі ігри та забави в процесі різних форм організації занять з дітьми; оздоровчий вплив систематичних занять рухливими іграми і туризмом на організм школярів; головні елементи топографії; визначення понять: “рельєф

місцевості”, “місцеві предмети”, “план”, “карта”, умовні топографічні знаки; будову та правила користування компасом; визначення понять: “азимут істинний”, “азимут магнітний”, “магнітне відхилення”, правила безпеки в туристських походах; організацію краєзнавчої і суспільно корисної роботи в поході; туристську етику і психологічний клімат в групі; права і обов’язки учасників і керівників походу; загальні кулінарні правила; визначення понять: “режим руху”, “темп руху”, “порядок руху”, “лінія руху”; характеристику переправ в брід, вправ, навісної переправи, по колоді, переправи “маятник”; види і призначення вогнищ; історію, географію, природу рідного краю.

***вміти:***

методично правильно провести декілька рухливих ігор з дітьми віднесеними до медичних груп, перерви, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом, плаванням, літньому оздоровчому таборі, місцевості; навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри; як організувати та підготувати документацію (положення, сценарій, заявку на участь у змаганнях, протоколи змагань) та провести змагання типу «Веселі старти»; опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань; навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження; працювати з картою, компасом, орієнтуватися на місцевості різними способами; надавати долікарняну допомогу потерпілим; організувати і провести змагання з техніки туризму; організувати суспільно корисну та краєзнавчу роботу під час походів; вибирати район подорожі; оформляти документацію походу; готувати індивідуальне та групове спорядження; укладати рюкзак; комплектувати медичну аптечку; скласти харчовий раціон та кошторис походу; заготовляти продукти та зберігати їх; організувати конкурси, художні вечори, тематичні привали; долати природні і штучні перешкоди; рухатися по різних поверхнях; розпалювати вогнище; обирати місця; для бівуаку; напинати намет; вибирати місце для вогнища; звертати табір, підводити підсумки походу; оформляти відповідну документацію.

7. Засоби діагностики результатів навчання: завдання вхідного і поточного контролю, модульної контрольної роботи.

8. Програма навчальної дисципліни

**Денна форма навчання**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	разом	у тому числі
	м	

		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи організації і методика проведення рухливих ігор в процесі різних форм їх організації</b>							
Тема 1. Загальні основи організації і методики проведення занять для реабілітації дітей: зміст, форма, методичні особливості гри; вибір гри, підготовка майданчика та інвентаря; організація, шикування гравців та пояснення гри; визначення ведучих, розподіл на команди; керівництво грою, визначення її результатів.	7	2				5	
Заняття 1. Загальні основи організації і методика проведення рухливих ігор в процесі різних форм їх організації. Тема 1. Основне розуміння про рухливі ігри та забави. 1. Гра як елемент культури (ігрова діяльність, зміст, форма та методичні особливості гри); 2. Розуміння рухливих ігор і забав їх схожість та відмінність із спортивними; 3. Класифікація рухливих ігор і забав по визначеним признакам. 4. Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи	7		2			5	
Тема 2. Методика проведення і педагогічне значення рухливих ігор в процесі організації різних форм занять та у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку: методичні особливості ігор на заняттях у спеціальних медичних групах; в режимі продовженого дня, продовженій перерві; в оздоровчому таборі, воді, місцевості; заняттях спортом, а також освітнє, виховне, оздоровче значення рухливих ігор та педагогічна характеристика ігор для дітей в зв'язку з віковими особливостями їх фізичного розвитку.	7	2				5	
Заняття 2. Задачі керівника до і під час проведення гри. 1. Задачі керівника до початку гри (вибір гри, розмітка і розміщення гравців на ньому, підготовка інвентарю). 2. Задачі керівника під час проведення гри (розміщення гравців і місце керівника при поясненні гри, вибір капітанів, водячих,	7		2			5	

помічників, розподіл на команди, суддівство, дозування навантаження в грі, закінчення гри). 3. Ознайомлення і вивчення ігор для реабілітації захворювань з дітьми 1-4-х класів.						
Тема 3. Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.	9	4			5	
Заняття 3. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою та з учнями віднесеними до спеціальної медичної групи 1. Проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми. 2. Проведення рухливих ігор і забав на заняттях легкою атлетикою. 3. Проведення рухливих ігор і забав на заняттях гімнастикою. 4. Проведення рухливих ігор і забав на заняттях з дітьми віднесеними до спеціальної медичної групи.	7		2		5	
Заняття 4. Проведення рухливих ігор і забав в процесі організації їх різноманітних форм. 1. Проведення рухливих ігор і забав з учнями в позаурочній роботі. 2. Проведення рухливих ігор і забав з дітьми в оздоровчому таборі, воді, місцевості, шкільній секції, заняттях спортом та ігри атракціони.	7		2		5	
Тема 4. Командоутворення: основні положення командоутворення. 1. Принципи роботи і чисельність команди; складові процесу командоутворення. 2. Етапи формування команди. 3. Інструменти діагностики команди та командоутворення і «підводні камені» в роботі команди	5	2			3	
Заняття 5. Тімбілдинг як один із ефективних методів управління персоналом 1. Варіанти тимбілдингу 2. Як правильно організувати змагання на природі?	4		2		2	
Разом	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>40</b>	
<b>Змістовий модуль 1. Організація оздоровчо-туристичної діяльності</b>						
Тема 5. Класифікація видів і форм оздоровчого туризму: характерні специфічні особливості туризму, як засобу фізичного виховання дітей; короткі історичні відомості про розвиток туризму; класифікація видів туризму і форми; вміння	4	2			2	

орієнтуватися на місцевості як життєво-необхідна навичка, форми рельєфу, місцеві предмети, умовні топографічні знаки, способи орієнтування на місцевості.						
Заняття 6. Оволодіння навичкою зображення рельєфу місцевості на папері при допомозі горизонталей і умовних топографічних знаків 1.Оволодіння навичками зображення місцевих предметів при допомозі умовних топо знаків 2. Оволодіти навичками роботи з компасом. 3. Оволодіння навичками геометричних вимірювань на місцевості: а) визначення відстані око вимірюванням; б) кроками; в) вимірювання відстаней при допомозі дальноміра (пластинки Ліонде). 4. Оволодіння навичками вимірювання відстаней кроками: а) на рівній місцевості; б) під гору; в) на спускові. 5. Вимірювання відстаней за часом	4		2			2
Тема 6. Туризм як засіб попередження шкідливих звичок: вплив навколишніх факторів на організм людини; зміцнення функціональних систем організму (дихальної, серцево-судинної, м'язової та нервової систем та терморегуляторної системи організму) засобами туризму; навчальна та позаурочна форми оздоровчого туризму як передмова для зміцнення здоров'я	10	4				6
Заняття 7. Збір відомостей про район походу, розробка маршруту, розподіл обов'язків 1. Оформлення документації походу (наказ, маршрутний лист, книга, звіт) 2. Оволодіння навичками вибору місця для біваку та організацією бівачних робіт. 3.Ознайомлення з технікою безпеки в туристичному поході	8		2			6
Заняття 8. Оволодіння знаннями про спеціальне спорядження для походу 1. Оволодіння технікою в'язання вузлів та обв'язок 2. Закріплення навичок з в'язання вузлів та обв'язок	8		2			6
Тема 7, 8. Перша долікарська допомога під час подорожей; Підготовка до походу та особиста гігієна; Діагностика стану організму людини та перша їй допомога; Рани і кровотечі, травми голови, температура, клімат та умови середовища; Отруєння, попадання в організм сторонніх предметів та інші захворювання.	10	4				6



Діагностика стану організму людини та перша їй допомога. 1. Вдосконалення навички накладання шини при переломах кінцівок і транспортуванні потерпілого. 2. Оволодіння навичкою надання долікарняної допомоги при переломах хребта. 3. Оволодіння навичками зупинки кровотеч	8		2			6	
Заняття 10. Клімат та умови середовища 1. Оволодіння навичками надання долікарняної допомоги при опіках та обмороженнях 2. Оволодіння навичками надання долікарняної допомоги при отруєннях та інших захворюваннях	8		2			6	
Разом	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>40</b>	
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>80</b>	

9. Форми поточного та підсумкового контролю – залік.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

<b>Денна форма навчання</b>		
<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>		<b>Загальна сума балів</b>
Змістовий модуль 1		
Поточний контроль	МКР	
60	40	100

### **Поточний контроль (100 балів)**

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

## ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

## **Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на практичних заняттях**

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульні контрольні роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, практично-семінарські, нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

### **Самостійна робота**

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит.

### **Модульна контрольна робота (40 балів)**

**Змістовий модуль 1** завершується написанням модульної контрольної роботи.

**Мета її написання** – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Рухливі ігри та оздоровчий туризм».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» студенти пишуть дві модульних контрольних роботи, перша – письмова, занотовується у методичні рекомендації (оцінюється в 20 балів), друга - виконується у тестовій формі, складається з 20-ти варіантів у кожному варіанті по двадцять запитань (оцінюється в 20 балів). За вірну відповідь на кожне тестове запитання можна отримати 1 бал.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

11. Викладання освітнього компоненту «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle:

- виконання тестових завдань для поточного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання домашніх завдань.

Під час вивчення навчальної дисципліни необхідне таке обладнання:

- спортивний зал;
- спортивний майданчик з нанесеними постійними лініями;
- волейбольні м'ячі;
- футбольні м'ячі;
- обручі;
- скакалки;
- булави;
- стрічки;
- малі м'ячі
- туристичні палатки;
- килимки;
- компас;

### 13. Рекомендована література.

#### **Основна**

1. Гуска М.Б., Гуска М.В., Мазур В.Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с.
2. Гуска М.Б., Зубаль М.В., Гуска М.В., Мазур В.Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав: навчально методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 400 с.
5. Грабовський Ю.А., Скалій О.В., Скалій Т.В. Спортивний туризм: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2009. 304 с.
6. Гуска М.Б., Зубаль М.В. Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський «Аксіома», 2018. 100 с.
7. Гуска М.Б., Стринадко В.С., Гуска М.В., Зубаль М.В., Стасюк І.І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський Аксіома, 2017. 264 с.
8. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально тренувальному процесі юних волейболістів. навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 216 с.

9. Дмитрук О.Ю. Щур Ю.В. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник. Київ: Альтерпрес, 2008. 280 с., іл.

10. Дехтяр В.Д. Основи оздоровчо-спортивного туризму: навчальний посібник. Київ: Науковий світ, 2003. 218 с.

### Допоміжна

1. Андрошук Н.В., Леськів А.Д., Мехоношин С.О. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. 80 с.

2. Аксельруд Г.М. Рухливі, веселі, винахідливі. К.: Богдана, 1995. 136 с.

3. Андрошук Н. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні школярів.

Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. 144 с.

4. Баленко С.В. Учебник выживания. Опыт элитного спецподразделения. Москва: Яуза, Эксмо, 2005. 768 с.

5. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту: сборник эстафет и игровых заданий. Москва: ФиС, 1985. 126 с.

6. Ващенко О.М., Єрмолова В.М., Івановата Л.І. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: навчально-методичний посібник за заг. ред. Е.В. Белкіної. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 192 с. (Серія "Здоров'ятко").

6. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. [для студентов пед. вузов]. Москва: издательський центр «Академия», 2002. 160 с.

7. Кругляк О.Я., Кругляк Н.П. Від гри до здоров'я нації. Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. 80 с.

8. Леськів А.Д., Дзюбановський А.Б. Рухливі ігри та естафети на місцевості: [для школярів молодшого та середнього віку]. Тернопіль: СМП, „Астон”, 2000. 132 с.

9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дротов И.А. Полевые туристические лагеря. Москва: Гуманит. Узд. Центр ВАДОС, 2000. 160 с.: ил. (Воспитание и дополнительное образование детей).

10. Найминова Э. Физкультура. Методика преподавания. Спортивные игры. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 251 с.

11. Плахтій Д.П., Славина Н.С., Дарчук С.І., Дорош В.У. Про здоров'я та здоровий спосіб життя: Навчальний посібник. Під загальною редакцією П.Д. Плахтія.- Кам'янець-Подільський: Видавець Мошак М.І., 2004. 224 с.

12. Пангелов Б.П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2010. 248 с. Серія «Альма-матер»

13. Туристическая игротека: учеб. метод. пособие. [Под ред. Ю.С.Константинова]. Москва: Гуманит. узд. центр ВЛАДОС, 2000. 112 с.: ил. (Воспитание и дополнительное образование детей).

14. Федотов Ю.Н. Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник 2-е изд., стереотип. Москва: Советский спорт, 2004. 328 с.: ил.

### 13. Рекомендовані джерела інформації

Перелік ресурсів інформаційно-телекомунікаційної мережі «Інтернет» (далі – мережа «Інтернет»), необхідних для засвоєння дисципліни «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав»:

- [http://www.academiamoscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_19333.pdf](http://www.academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19333.pdf)  
– електронний учебник по информационным технологиям в физической культуре.
- Рефераты на спортивную тематику. URL: <http://sportreferats.narod.ru/>
- Портал «Здоровье и образование». URL: <http://www.valeo.edu.ru>
- Сайт спортивных инноваций. URL: <http://www.allsport.ru>
- Сайт фирмы «Polar Electro», производящей компьютеризированное медицинское и тренировочное оборудование. URL: <http://www.cardiosport.ru>
- Сайт Центральной библиотеки образовательных ресурсов. URL: <http://www.edulib.ru>
- Сайт фирмы «Марафон-электро», выпускающей оборудование для обслуживания соревнований (табло и системы хронометража). URL: <http://www.marathon-e.ru>
- Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». URL: <http://www.tpfk.ru>
- Студентська електронна бібліотека. <http://www.ib.ua-ru.net>

<a href="http://www.nbu.gov.ua">http://www.nbu.gov.ua</a>	Бібліотека ім. В.І.Вернадського
<a href="http://lib.meta.ua">http://lib.meta.ua</a>	Бібліотека
<a href="http://www.lib.ua-ru.net">http://www.lib.ua-ru.net</a>	Студентська електронна бібліотека
<a href="http://uk.wikipedia.org/wiki/">http://uk.wikipedia.org/wiki/</a> , Волейбол	Вікіпедія
<a href="http://uk.wikipedia.org/wiki/">http://uk.wikipedia.org/wiki/</a> Баскетбол	Вікіпедія
<a href="http://library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf">library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf</a>	Бібліотека МАУП
<a href="http://basket.com.ua/">http://basket.com.ua/</a>	Сайт шанувальників баскетболу
<a href="http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/">http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/</a>	Словники України on-line
<a href="http://www.ukrcenter.com">http://www.ukrcenter.com</a>	Український центр
<a href="http://referat.parta.ua">http://referat.parta.ua</a>	База даних українських рефератів
<a href="http://ua.textreferat.com">http://ua.textreferat.com</a>	
<a href="http://ua-referat.com">http://ua-referat.com</a>	
<a href="http://www.fstu.org.ua/">http://www.fstu.org.ua/</a>	Федерація спортивного туризму України
<a href="http://www.tourlib.columb.net.ua/">http://www.tourlib.columb.net.ua/</a>	Туристична бібліотека. Все про туризм.
<a href="http://www.nashkray.kiev.ua/">http://www.nashkray.kiev.ua/</a>	Наш край
<a href="http://www.x-trips.com">http://www.x-trips.com</a>	Подорож, спорт, туризм
<a href="http://tourism.at.ru/">http://tourism.at.ru/</a>	Спортивний туризм. Пошукова система
<a href="http://www.ukrmandry.com.ua/">http://www.ukrmandry.com.ua/</a>	Мандруємо країною. Краєзнавство
<a href="http://www.fstu.kiev.ua">http://www.fstu.kiev.ua</a>	Київська федерація спортивного туризму