

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
роботи



В. В. Кобильник

2021 р.

місяць

КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

АДАПТИВНИЙ СПОРТ

для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

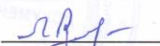
спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Розробники комплексу: В.А. Стасюк, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Затверджено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 13 від 27 серпня 2021 року

Завідувач кафедри  М. В. Прозар

27 серпня 2021 року

Схвалено радою з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету фізичної культури

Голова РЗН-МРіЗЯВО

ради факультету



М. В. Прозар

Протокол № 7 від 27 серпня 2021 року

Зміст

комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Конспекти лекцій.
3. Плани практичних занять.
4. Завдання модульної контрольної роботи.
5. Завдання для комплексної контрольної роботи для перевірки залишкових знань студентів (пакет ККР).
6. Список інформаційних ресурсів (нормативна база, джерела в Інтернеті, адреси бібліотек тощо), що використовуються при вивченні дисципліни.
7. Силабус навчальної дисципліни.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор

 М. В. Прозар

27 серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АДАПТИВНИЙ СПОРТ

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2021-2022 навчальний рік

Розробники програми: В. А. Стасюк, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол №13 від «27» серпня 2021 року

Гарант освітньо-професійної програми



М. В. Прозар

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт» полягає у формуванні спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання, формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань з історії розвитку паралімпійського руху, дефлімпійського руху та руху Спеціальних Олімпіад, їх ідеалів, принципів, місця в системі явищ сучасного суспільного життя, теорії і методики підготовки спортсменів-інвалідів до змагань.

2. Обсяг дисципліни

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
|------------------------------------|---|------------------------------|
| | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік навчання | 1-й рік | 4-й рік |
| Семестр вивчення | II семестр | VII, VIII семестри |
| Кількість кредитів ЄКТС | 8 кредитів | 8 кредитів |
| Загальний обсяг годин | 240 годин | 240 годин |
| Кількість годин навчальних занять | 120 години | 36 годин |
| Лекційні заняття | 30 годин | 10 годин |
| Практичні заняття | 90 години | 26 годин |
| Семінарські заняття | - | - |
| Лабораторні заняття | - | - |
| Самостійна та індивідуальна робота | 120 годин | 204 годин |
| Форма підсумкового контролю | екзамен | Екзамен |

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню навчальних дисциплін анатомія людини з основами спортивної морфології, біохімія, історія фізичної культури здобувачі вищої освіти повинні кваліфіковано використовувати спеціальну термінологію, знати м'язову систему людини, зародження олімпійського спорту, орієнтуватися у видах нозологій.

5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі спеціальні (фахові) компетентності:

- здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Адаптивний спорт» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі **програмні результати навчання**:

- обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту для осіб, що їх потребують (сучасний фахівець у сфері фізичної культури і спорту може застосовувати сучасні технології фізкультурно-спортивної реабілітації, різних видів оздоровчої рухової активності з метою покращення фізичного та психоемоційного стану людей з різними нозологіями).

Очікувані результати навчання з дисципліни: у процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають **знати**:

- організаційну структуру адаптивного спорту на міжнародному, національному та місцевих рівнях, специфічні вимоги до організації тренувань та проведення змагань для спортсменів різних нозологій спорту (здобувачів вищої освіти повинні чітко розбиратися у видах нозологій, щоб скласти комплекси вправ для фізкультурно-спортивної реабілітації осіб з інвалідністю та пропонувати ті види спорту які для них найбільш підходять).

вміти: застосовувати у практичній діяльності одержані знання, організувати спільну роботу з родинами спортсменів, організувати та проводити тренування, планувати та проводити змагання.

7. Засоби діагностики результатів навчання: завдання вхідного і поточного контролю, модульної контрольної роботи, пакет комплексної контрольної роботи.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
|--|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| | Разом | у тому числі | | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту | | | | | | | |
| Тема 1. Шляхи зародження адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі | 6 | 4 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 2 Фактори, що зумовлюють | 6 | 4 | - | - | - | 2 | - |

| | | | | | | | |
|--|-----|----|----|---|---|----|---|
| виникнення адаптивного спорту як соціального явища | | | | | | | |
| Тема 3. Етико-деонтологічні аспекти роботи з особами з інвалідністю. | 6 | 4 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 4. Особливості підготовки спортсменів з різними нозологіями | 6 | 4 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 5. Розвиток адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі. | 6 | 4 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 6. Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | - |
| Тема 7. Адаптивний спорт як соціальне явище. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | - |
| Тема 8. Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | - |
| Тема 9. Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | - |
| Тема 10. Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | - |
| Тема 11. Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | - |
| Тема 12. Характеристика адаптивного спорту як соціального явища. | 7 | - | 4 | - | - | 3 | - |
| Тема 13. Спортивна робота з особами з інвалідністю. | 7 | - | 4 | - | - | 3 | - |
| Тема 14. Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку. | 7 | - | 4 | - | - | 3 | - |
| Тема 15. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату. | 7 | - | 4 | - | - | 3 | - |
| Тема 16. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору. | 7 | - | 4 | - | - | 3 | - |
| Тема 17. Характеристика Сурдлімпійського спорту. | 7 | - | 4 | - | - | 3 | - |
| Тема 18. Характеристика Спеціальних Олімпіад. | 7 | - | 4 | - | - | 3 | - |
| Тема 19. Тенденції розвитку адаптивного спорту. | 7 | - | 4 | - | - | 3 | - |
| Разом за ЗМ 1 | 116 | 20 | 44 | | | 52 | |
| Змістовий модуль 2. Організаційні основи паралімпійського спорту | | | | | | | |
| Тема 1. Діяльність Міжнародного Паралімпійського комітету | 4 | 2 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 2. Паралімпійські види спорту правила змагань та їх відмінності | 4 | 2 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 3. Значення функціональних | 4 | 2 | - | - | - | 2 | - |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|---|---|------------|---|
| параолімпійських класифікацій спортсменів | | | | | | | |
| Тема 4. Вимоги до проведення змагань у параолімпійському спорті та їх організація | 4 | 2 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 5. Особливості супроводу спортсменів-паралімпійців та спеціальне обладнання. | 4 | 2 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 1. Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність | 5 | - | 2 | - | - | 3 | - |
| Тема 2. Характеристика паралімпійських видів спорту | 5 | - | 2 | - | - | 3 | - |
| Тема 3. Функціональні параолімпійські класифікації | 6 | - | 2 | - | - | 4 | - |
| Тема 4. Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті | 6 | - | 2 | - | - | 4 | - |
| Тема 5. Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті | 6 | - | 2 | - | - | 4 | - |
| Тема 6. Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі | 6 | - | 2 | - | - | 4 | - |
| Тема 7. Генеза Паралімпійського спорту | 6 | - | 2 | - | - | 4 | - |
| Тема 8. Перший Паралімпійський період | 8 | - | 4 | - | - | 4 | - |
| Тема 9. Другий Паралімпійський період | 8 | - | 4 | - | - | 4 | - |
| Тема 10. Третій Паралімпійський період | 8 | - | 4 | - | - | 4 | - |
| Тема 11. Міжнародний Паралімпійський комітет | 8 | - | 4 | - | - | 4 | - |
| Тема 12. Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті | 8 | - | 4 | - | - | 4 | - |
| Тема 13. Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту) | 8 | - | 4 | - | - | 4 | - |
| Тема 15. Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту) | 8 | - | 4 | - | - | 4 | - |
| Тема 16. Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті | 8 | - | 4 | - | - | 4 | - |
| Разом за ЗМ 2 | 124 | 10 | 46 | | | 68 | |
| Разом годин | 240 | 30 | 90 | | | 120 | |

Заочна форма навчання

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | |
|-------------------------------|-----------------|--------------|
| | Разом | у тому числі |

| | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
|--|---|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| Змістовий модуль 1. Організаційні основи адаптивного спорту | | | | | | | |
| Тема 1. Шляхи зародження адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі | 5 | 1 | - | - | - | 4 | - |
| Тема 2 Фактори, що зумовлюють виникнення адаптивного спорту як соціального явища | 5 | 1 | - | - | - | 4 | - |
| Тема 3. Етико-деонтологічні аспекти роботи з особами з інвалідністю. | 5 | 1 | - | - | - | 4 | - |
| Тема 4. Особливості підготовки спортсменів з різними нозологіями | 5 | 1 | - | - | - | 4 | - |
| Тема 5. Розвиток адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі. | 5 | 1 | - | - | - | 4 | - |
| Тема 6. Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі. | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Тема 7. Адаптивний спорт як соціальне явище. | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Тема 8. Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю. | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Тема 9. Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору. | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Тема 10. Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі. | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Тема 11. Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі. | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Тема 12. Характеристика адаптивного спорту як соціального явища. | 7 | - | - | - | - | 7 | - |
| Тема 13. Спортивна робота з особами з інвалідністю. | 7 | - | - | - | - | 7 | - |
| Тема 14. Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку. | 7 | - | - | - | - | 7 | - |
| Тема 15. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату. | 6 | - | - | - | - | 6 | - |
| Тема 16. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору. | 6 | - | - | - | - | 6 | - |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|----|---|---|-----|---|
| Тема 17. Характеристика Сурдлімпійського спорту. | 6 | - | - | - | - | 6 | - |
| Тема 18. Характеристика Спеціальних Олімпіад. | 6 | - | - | - | - | 6 | - |
| Тема 19. Тенденції розвитку адаптивного спорту. | 6 | - | - | - | - | 6 | - |
| Разом за ЗМ 1 | 124 | 5 | 12 | | | 107 | |
| Змістовий модуль 2. Організаційні основи паралімпійського спорту | | | | | | | |
| Тема 1. Діяльність Міжнародного Паралімпійського комітету | 3 | 1 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 2. Паралімпійські види спорту правила змагань та їх відмінності | 3 | 1 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 3. Значення функціональних параолімпійських класифікацій спортсменів | 3 | 1 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 4. Вимоги до проведення змагань у параолімпійському спорті та їх організація | 3 | 1 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 5. Особливості супроводу спортсменів-паралімпійців та спеціальне обладнання. | 3 | 1 | - | - | - | 2 | - |
| Тема 1. Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність | 6 | - | 2 | - | - | 4 | - |
| Тема 2. Характеристика паралімпійських видів спорту | 7 | - | 2 | - | - | 5 | - |
| Тема 3. Функціональні параолімпійські класифікації | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Тема 4. Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Тема 5. Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Тема 6. Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Тема 7. Генеза Паралімпійського спорту | 8 | - | 2 | - | - | 6 | - |
| Тема 8. Перший Паралімпійський період | 6 | - | - | - | - | 6 | - |
| Тема 9. Другий Паралімпійський період | - | - | - | - | - | 6 | - |
| Тема 10. Третій Паралімпійський період | 6 | - | - | - | - | 6 | - |
| Тема 11. Міжнародний Паралімпійський комітет | - | - | - | - | - | 6 | - |
| Тема 12. Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті | 6 | - | - | - | - | 6 | - |
| Тема 13. Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту) | 6 | - | - | - | - | 6 | - |
| Тема 15. Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту) | 6 | - | - | - | - | 6 | - |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|---|---|------------|---|
| Тема 16. Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті | 6 | - | - | - | - | 6 | - |
| Разом за ЗМ 2 | 116 | 5 | 14 | | | 97 | |
| Разом годин | 240 | 10 | 26 | | | 204 | |

9. Форми поточного та підсумкового контролю – екзамен.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

| Поточний і модульний контроль (60 балів) | | | Екзамен | Сума |
|---|-------------------|-------------|----------------|-------------|
| ЗМ1 | ЗМ2 | | 40 | 100 |
| Поточний контроль | Поточний контроль | МКР | | |
| 20 Балів | 20 балів | 20 Балів | | |

Поточний контроль (60 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ECTS | Значення оцінки ECTS | Критерії оцінювання теоретичної підготовки | Рівень компетентності | Оцінка за національною шкалою |
|----------------------------------|---------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | Диференційований залік |
| 90-100 | A | відмінно | Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий) | відмінно |
| 82-89 | B | дуже добре | Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна | Достатній (конструктивно-варіативний) | добре |
| 75-81 | C | добре | Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок | | |
| 67-74 | D | задовільно | Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих | Середній (репродуктивний) | задовільно |
| 60-66 | E | достатньо | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні | | |
| 35-59 | FX | задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу | Низький (рецептивно-продуктивний) | незадовільно |
| 1-34 | F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту | Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів | | |

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульні контрольні роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, практично-семінарські, нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Адаптивний спорт».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Адаптивний спорт» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається з 15-ти варіантів у кожному варіанті по три питання (питання теоретичного плану) За повну й вірну відповідь на перше, друге питання -7, за третє – 6 балів.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Семестровий іспит (40 балів)

Білет іспиту складається з трьох теоретичних питань.

Структура екзаменаційного білета:

1. Загальні положення адаптивного спорту.
2. . Особливості підготовки спортсменів з різними нозологіями

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

| | |
|-----------------------|--|
| «Відмінно» | Студент виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. |
| «Добре» | Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях. |
| «Задовільно» | Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. |
| «Незадовільно» | Якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача. |

Оцінювання іспиту:

40 – 35 балів «відмінно»;

34 – 29 балів – «добре»;

28 – 24 бали – «задовільно»

23 бали і менше – «незадовільно» (студенту виставляється –1 бал).

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Якщо ж студент до іспиту не підготувався, то в екзаменаційну відомість обліку успішності виставляється штрафний (зі знаком „мінус”) бал (-1). Студентам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з

навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

| Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни | Оцінка за шкалою ECTS | Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %) | Екзаменаційна оцінка за національною шкалою | Національна залікова оцінка |
|---|---|--|---|-----------------------------|
| 90-100 і більше | A (відмінно) | 10 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B (дуже добре) | 25 | добре | |
| 75-81 | C (добре) | 30 | | |
| 67-74 | D (задовільно) | 25 | задовільно | |
| 60-66 | E (достатньо) | 10 | | |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) | | незадовільно | не зараховано |

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Викладання освітнього компоненту «Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle:

- виконання тестових завдань для поточного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання домашніх завдань.

12. Рекомендована література

Основна

1. Адаптивное физическое воспитание и спорт. К.: Олимп. лит., 2010. 608 с.
2. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів: підручник. Київ : Олімпійська література, 2006. 262 с.
3. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : Метод. пособие. 2-е изд., доп. и испр. М.: Советский спорт, 2004. 96 с.
4. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура : учеб.пособ. М. : Советский спорт., 2000. 240 с.
5. Заїкін А.В. Адаптивна фізична культура : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2010. 120 с.

13. Рекомендовані джерела інформації

1. www.paralympic.org
2. [www. specialolympics.org](http://www.specialolympics.org)
3. www.deaflympics.org
4. www.ciss.com
5. www.ibsa-sports.org
6. <http://www.paralympic.org.ua/>