

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор

 М. В. Прозар

підпис

27 серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ В ОЛІМПІЙСЬКОМУ СПОРТІ

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Тренер з видів спорту

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2021-2022 навчальний рік

Розробник програми: І. І. Стасюк, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, декан факультету фізичної культури

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 13 від 27 серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник
групи забезпечення освітньої програми  І. І. Стасюк

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті» є сформувати у здобувачів вищої освіти професійну систему знань та основні спрямування в сфері олімпійського спорту, його організаційному, науково-педагогічному, психологічному, медико-біологічному, соціально-правовому, кадровому та матеріально-технічному забезпеченні, що в подальшому забезпечить здатність до ефективної самостійної діяльності конкурентоздатного фахівця у сфері фізичної культури і спорту.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	1-2-й рік	1-2-й рік
Семестр вивчення	I-III семестри	I-III семестри
Кількість кредитів ЄКТС	8,5 кредити	8,5 кредити
Загальний обсяг годин	255 годин	255 годин
Кількість годин навчальних занять	110 годин	42 годин
Лекційні заняття	48 годин	12 годин
Практичні заняття	62 години	30 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	145 годин	213 годин
Форма підсумкового контролю	Залік – 2 семестр Екзамен – 3 семестр	Залік – 2 семестр Екзамен – 3 семестр

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: Дисципліна «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті» базується на відповідній сучасній інтегративній науці. При її вивченні передбачається міждисциплінарний підхід, що дозволяє охопити всю сукупність причетних до неї об'єктів, а також здобути знання, накопичені з теорії і методики спорту, професійної майстерності тренера, спортивно-педагогічного вдосконалення, спортивної педагогіки, спортивної психології.

Завдяки вивченню цих дисциплін здобувачі вищої освіти оволоділи знаннями про: загальні основи спортивного тренування; технологію тренерської праці; специфіку виду спорту та вимоги, що ставляться до організму тих, хто займається; структуру та зміст професійно-педагогічної компетентності фахівця у

сфері фізичного виховання і спорту; психологічні механізми та закономірності процесів навчання.

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Загальні компетентності:

- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність розробляти проекти та управляти ними.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту.

- Здатність визначати основний фокус та зміст тренування з урахуванням виду спорту, завдань етапу річної та багаторічної підготовки, індивідуальних можливостей спортсменів.

- Здатність керувати власним фізичним і психічним станом з метою підвищення результативності тренерської діяльності.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- Планувати тренувальний процес кваліфікованих спортсменів та реалізовувати його з використанням новітніх підходів, засобів та методів спортивного тренування.

- Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

- Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті» здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

- сутність поняття «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті»
- формування загальної теорії підготовки спортсменів;
- методологію побудови теорії підготовки спортсменів і сучасну систему

знань;

- види спорту в програмах Ігор Олімпіад і зимових Олімпійських іграх;
 - систему спортивних змагань;
 - змагальну діяльність в спорті;
 - навантаження, втома, відновлення, суперкомпенсація і відставлений тренувальний ефект;
 - завдання, засоби і методи спортивної підготовки;
 - основи побудови багаторічної підготовки;
 - сучасну систему періодизації багаторічної підготовки;
 - сучасні моделі періодизації річної підготовки;
 - систему підготовки до змагань;
 - побудову тренувальних занять, мікроциклів, мезоциклів;
 - про технічну підготовленість і технічну підготовку спортсменів;
 - про тактичну підготовленість і тактичну підготовку спортсменів;
 - про психологічну підготовленість і психологічну підготовку спортсменів;
 - методику розвитку рухових здібностей;
 - про контроль та управління в системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів;
 - моделювання та прогнозування в системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів;
 - екстремальні умови в системі підготовки до змагальної діяльності спортсменів;
 - ергогенні засоби в системі підготовки та змагальної діяльності спортсменів;
 - про спортсмена в олімпійському спорті і соціальному житті;
 - підготовку жінок в олімпійському спорті;
 - допінг в олімпійському спорті;
 - систему олімпійської підготовки національних команд світу.
- Вміти і практично володіти:**
- орієнтуватися у сучасних питаннях підготовки спортсменів;
 - використовувати отримані знання на практиці при вирішенні навчальних та професійних завдань
 - оцінювати власний рівень готовності до педагогічної тренерської діяльності;
 - проектувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку;
 - вміти проводити тренування з виду спорту, відповідно до завдань програми;
 - вміти творчо планувати програмовий матеріал;
 - вміти планувати тренувальне заняття, мікроцикл, мезоцикл, макроцикл;
 - аналізувати власну діяльність з погляду її професійної доцільності;
 - вміти використовувати наочні посібники та технічні засоби в тренуванні;
 - вміти аналізувати та узагальнювати новітні дослідження в спорті;
 - володіти науковою організацією праці тренера;
 - володіти методикою роботи з науково-методичною літературою;
 - володіти методикою організації самостійних занять спортсменів з виду спорту.

7. Засоби діагностики результатів навчання: завдання поточного контролю, модульних контрольних робіт, пакет комплексної контрольної роботи, екзамен.

8. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1							
Історія формування та методологічні основи загальної теорії підготовки спортсменів олімпійського та професійного спорту							
Тематика лекційних занять							
Т.1. Формування загальної теорії підготовки спортсменів	4	2				2	
Т.2. Методологія побудови теорії підготовки спортсменів та сучасна система знань	4	2				2	
Т.3. Олімпійські ігри: історія, перспективи, програма Ігор.	4	2				2	
Т.4. Система спортивних змагань	5	2				3	
Тематика практичних занять							
Т.1. Історичні передумови формування загальної теорії підготовки спортсменів	4		2			2	
Т.2. Особливості і методологія розвитку теорії підготовки спортсменів	4		2			2	
Т.3. Історія становлення, сучасний стан та перспективи розвитку Олімпійських ігор	4		2			2	
Т.4. Класифікація видів спорту та програма Ігор Олімпіад	4		2			2	
Т.5. Змагання в олімпійському спорті. Реглементация і способи проведення змагань	4		2			2	
Т.6. Змагання в системі підготовки спортсменів. Стратегія, тактика і техніка змагальної діяльності	4		2			2	
Т.7. Структура та управління змагальною діяльністю	4		2			2	

1	2	3	4	5	6	7	8
Разом за змістовим модулем 1	45	8	14			23	
Змістовий модуль 2							
Система побудови тренувального процесу спортсменів							
Тематика лекційних занять							
Т.1. Система спортивної підготовки	6	2				4	
Т.2. Відбір і орієнтація в системі багаторічної підготовки	6	2				4	
Т.3. Основи періодизації річної підготовки спортсменів. Мікро-, мезо- та макроструктура процесу підготовки спортсменів	6	2				4	
Т.4. Технічна, тактична та психологічна підготовка і підготовленість спортсменів	5	2				3	
Т.5. Управління та контроль в системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів	6	2				4	
Т.6. Моделювання та прогнозування в системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів	6	2				4	
Т.7. Екстремальні умови в системі підготовки до змагальної діяльності спортсменів	6	2				4	
Т.8. Навантаження, перетренованість, травматизм спортсменів та ергогенні засоби в системі підготовки до змагальної діяльності	6	2				4	
Т.9. Допінг в олімпійському спорті	5	2				3	
Т.10. Проблеми спортсменів, які пов'язані зі системою підготовки	5	2				3	
Тематика практичних занять							
Т.1. Мета, завдання, засоби, методи і принципи спортивної підготовки	4		2			2	
Т.2. Особливості спортивного відбору	4		2			2	
Т.3. Періодизація річної підготовки в системі багаторічного вдосконалення у видах спорту (тренувальне заняття, мікро-, мезо-, макроцикл)	4		2			2	
Т.4. Техніко-тактична та психологічна підготовка і підготовленість спортсменів	4		2			2	
Т.5. Управління та контроль в системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів	4		2			2	
Т.6. Моделювання та прогнозування у спорті	4		2			2	
Т.7. Середньогір'я, високогір'я та штучна гіпоксія в системі підготовки та	4		2			2	

1	2	3	4	5	6	7	8
змагальній діяльності							
Т.8. Навантаження, суперкомпенсація і відставлений тренувальний ефект	4		2			2	
Т.9. Перетренованість, травматизм і захворювання спортсменів	4		2			2	
Т.10. Засоби відновлення та стимуляції працездатності	4		2			2	
Т.11. Допінг в олімпійському спорті	4		2			2	
Т.12. Місце та роль спортсмена в олімпійському спорті і соціальному житті	4		2			2	
Разом за модуль 2	105	20	24			61	
Змістовий модуль 3							
Олімпійський спорт у високорозвинутих країнах та система олімпійської підготовки національних команд							
Тематика лекційних занять							
Т.1. Олімпійський спорт в СРСР та Україні	6	2				4	
Т.2. Модель олімпійської підготовки в США	6	2				4	
Т.3. Модель олімпійської підготовки в Канаді	5	2				3	
Т.4. Модель олімпійської підготовки в Китаї	6	2				4	
Т.5. Модель олімпійської підготовки в Німеччині	6	2				4	
Т.6. Модель олімпійської підготовки в Франції та Великобританії	6	2				4	
Т.7. Модель олімпійської підготовки в Японії та Республіці Корея	6	2				4	
Т.8. Модель олімпійської підготовки в Італії, Норвегії	6	2				4	
Т.9. Модель олімпійської підготовки в Нідерландах та Австралії	5	2				3	
Т.10. Спортивні тренувальні центри	5	2				3	
Тематика практичних занять							
Т.1. Формування, розвиток та ефективність олімпійської підготовки в СРСР	4		2			2	
Т.2. Організація, планування та підготовка національної команди до Ігор Олімпіад	4		2			2	
Т.3. Олімпійська підготовка в США	4		2			2	
Т.4. Олімпійська підготовка в Канаді	4		2			2	
Т.5. Спорт в Китаї, стан та перспективи системи олімпійської підготовки	4		2			2	
Т.6. Система олімпійської підготовки в сучасній Німеччині	4		2			2	

1	2	3	4	5	6	7	8
Т.7. Олімпійська підготовка у Франції	4		2			2	
Т.8. Олімпійська підготовка у Великобританії	4		2			2	
Т.9. Олімпійська підготовка в Італії та Норвегії	4		2			2	
Т.10. Олімпійська підготовка в Японії та Республіці Корея	4		2			2	
Т.11. Олімпійська підготовка в Нідерландах та Австралії	4		2			2	
Т.12. Дяльність спортивних тренувальних центрів	4		2			2	
Разом за модулем 3	105	20	24			61	
Разом годин	255	48	62			145	

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семинарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1							
Історія формування та методологічні основи загальної теорії підготовки спортсменів олімпійського та професійного спорту							
Тематика лекційних занять							
Т.1. Методологія побудови теорії підготовки спортсменів. Олімпійські ігри та їх система змагань	9	2				7	
Тематика практичних занять							
Т.1. Особливості і методологія розвитку теорії підготовки спортсменів	9		2			7	
Т.2. Ігри Олімпіад: види та змагальна діяльність	9		2			7	
Разом за змістовим модулем 1	27	2	4			21	
Змістовий модуль 2							
Система побудови тренувального процесу спортсменів							
Тематика лекційних занять							
Т.1. Система спортивної підготовки	9	2				7	
Т.2. Управління системою підготовки	9	2				7	
Т.3. Проблеми спортсменів, які	9	2				7	

1	2	3	4	5	6	7	8
пов'язані із системою підготовки							
Тематика практичних занять							
Т.1. Мета, завдання, засоби, методи і принципи спортивної підготовки	9		2			7	
Т.2. Періодизація річної підготовки та її складова	9		2			7	
Т.3. Інтегральна підготовка, контроль, засоби відновлення та моделювання в системі підготовки спортсменів	9		2			7	
Т.4. Місце та роль спортсмена в олімпійському спорті	9		2			7	
Разом за змістовим модулем 2	63	6	8			49	
Змістовий модуль 3 Олімпійський спорт у високорозвинутих країнах та система олімпійської підготовки національних команд							
Тематика лекційних занять							
Т.1. Модель олімпійської підготовки в СРСР та Україні, США, Канаді, Китаї Німеччині, Франції, Великобританії	15	2				13	
Т.2. Модель олімпійської підготовки в Італії, Норвегії, Нідерландах, Республіці Корея, Японії, Австралії	15	2				13	
Тематика практичних занять							
Т.1. Олімпійська підготовка у СРСР та в Україні	15		2			13	
Т.2. Олімпійська підготовка в США	15		2			13	
Т.3. Олімпійська підготовка в Канаді	15		2			13	
Т.4. Спорт в Китаї, стан та перспективи системи олімпійської підготовки	15		2			13	
Т.5. Система олімпійської підготовки в сучасній Німеччині	15		2			13	
Т.6. Олімпійська підготовка у Великобританії та Франції	15		2			13	
Т.7. Олімпійська підготовка в Японії та Республіці Корея	15		2			13	
Т.8. Олімпійська підготовка в Італії та Норвегії	15		2			13	
Т.9. Олімпійська підготовка в Нідерландах та Австралії	15		2			13	
Разом за змістовим модулем 3	165	4	18			143	
Разом годин	255	12	30			213	

9. Форми поточного та підсумкового контролю – залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

10. Критерії оцінювання результатів навчання

1-2 семестр – залік				
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума		
Змістовий модуль 1-2 семестр (100 балів)		100		
Поточний контроль	МКР			
50 балів (1 ЗМ – 25 б., 2 ЗМ – 25 б.)	50 балів			
3 семестр – екзамен				
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума	
Змістовий модуль 3 семестр (60 балів)		40	100	
Поточний контроль	МКР			
30 балів	30 балів			

Поточний контроль (60 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12-ти.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Диференційований залік	
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок			
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих			
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Середній (репродуктивний)	незадовільно	
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)		

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав модульні контрольні роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на навчальних заняттях, і тому окремі бали на цей різновид роботи не виділяються.

Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит.

Модульна контрольна робота

(МКР 1 – 50 балів; МКР 2 – 30 балів)

Змістові модулі 1-2 та 3 завершуються написанням модульної контрольної роботи.

Метою написання МКР є перевірка рівня знань і ступінь його закріплення у свідомості студента, а також перевірка якості викладання дисципліни.

Модульні контрольні роботи виконуються у тестовій формі, тривалістю 90 хв. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Не виконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Складається МКР 1 з 50 тестових завдань. Правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Успішно виконана МКР вважається, якщо студент дав відповідь не менше як на 60 % тестових завдань, тобто не менш як 30 правильних відповідей.

Модульна контрольна робота № 2 містить 60 тестових завдань. Правильна відповідь оцінюється в 0,5 балів. Успішно виконана МКР

вважається, якщо студент дав відповідь не менше як на 60 % тестових завдань, тобто не менш як 36 правильних відповідей.

Семестровий іспит (40 балів)

Білет іспиту складається з чотирьох теоретичних питань. Питання екзаменаційного білета оцінюється у максимальних 10 балів.

Бали нараховуються відповідно до таких критеріїв:

Нарахування балів за відповіді	Рівень знань
9-10 балів (відмінно)	Студент виявляє глибокі фундаментальні знання, повно викладає вивчений матеріал, вміє застосовувати знання творчо, може обґрунтувати свої судження, студент чітко у заданій послідовності відповідає на поставлене запитання
7-8 балів (добре)	Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки «відмінно», але при цьому допускає неточності й порушує послідовність викладу матеріалу. Студент здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності, але недостатньо висвітлюється аналіз поставлених запитань
5-6 балів (задовільно)	Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, поверхово дає відповідь на поставлені запитання, допускає неточності
4 бали (незадовільно)	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу фрагментарна. Студент не відповідає на поставлені запитання, не демонструє знань з дисципліни

Оцінювання іспиту:

40 – 35 балів «відмінно»;

34 – 29 балів – «добре»;

28 – 24 бали – «задовільно»;

23 бали і менше – «незадовільно» (студенту виставляється –1 бал).

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Студентам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни:

один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Якщо студент ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Викладання освітнього компоненту «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті» потребує наявності мультимедійного забезпечення аудиторії, ноутбуку викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до мережі інтернету для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle:

- виконання тестових завдань для поточного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання домашніх завдань.

12. Рекомендована література

Основна

1. Платонов В. М. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник [для тренеров] : в 2 кн. К. : Олимп. лит., 2015. Кн. 1. 2015. 680 с.
2. Платонов В. М. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник [для тренеров] : в 2 кн. К. : Олимп. лит., 2015. Кн. 2. 2015. 752 с.
3. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних видів спорту) Вінниця: Планер, 2014. 616 с.
4. Вознюк Т. В. Основи теорії та методики спортивного тренування: навчальний посібник. Вінниця : ФОП Корзун Д. Ю., 2016. 240 с.

Допоміжна

1. Бубка С. Н. Олимпийский спорт в обществе: история развития и современное состояние : монография. К.: Олимп. лит., 2012. 260 с.
 2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. М.: Физкультура и спорт, 1985. 176 с.
 3. Иссурин В.Б. Блокная периодизация спортивной тренировки. М. : Сов. спорт, 2010. 288 с.
 4. Келлер В.С., Платонов В. Н. Теоретико-методические основы подготовки спорт. Львов, 1993. 270 с.
 5. Костюкевич В. М. «Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях» навчально-методичний посібник. Вінниця : Планер, 2016. 159 с.
 6. Костюкевич В. М. Теоретико-методичні аспекти тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник. Вінниця : «Планер», 2007. 272 с.
 7. Костюкевич В. М. Моделирование тренировочного процесса в хоккее на траве. Монография. Винница: ООО «Фирма «Планер», 2011. 736 с.
 8. Бондарчук А. П. Пеоридизация спортивной тренировки. К. : Олимп. лит., 2005. 304 с.
 9. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культ. [5-е изд.]. М. : Сов. спорт, 2010. 340 с.
 10. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать. М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2004. 863 с.
 11. Спортивна медицина: підр. для студ. Закл. вищої освіти фіз. виховання і спорту. Л. Я.-Г. Шахліна, Б. Г. Коган, Т. О. Терещенко та ін.; за ред. Л. Я.-Г. Шахліної. Вид. 2-ге, без змін. К. : Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2019. 424 с.
 12. Плахтій П. Д., Шишкін О. П., Молев В. П. Допінг і спорт: Навчально-методичний посібник; за ред.. П.Д. Плахтія. Кам'янець-Подільський: друк ІПП Буйницький О.А., 2007. 104 с.
- Михальський А. В. Фармакологія у фізичній культурі і спорті : Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. 262 с.
13. Рекомендовані джерела інформації
1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті».
- Корисні ресурси інтернету.
1. <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=785>
 2. sportkaf.kpnu.edu.ua
 3. library.kpnu.edu.ua
 4. nbuv.gov.ua
 5. dnpb.gov.ua
 6. library.lviv.ua

7. lonpb.com.ua
8. ounb.km.ua
9. korolenko.kharkov.com/
10.odnb.odessa.ua
- 11.cbsmkam-pod.ucoz.ua
- 12.library.ck.ua
- 13.library.vn.ua