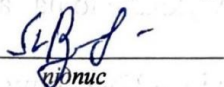


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор


_____ М. В. Прозар
27 08 2021 р.
число місяць

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР І ЗАБАВ

підготовки фахівців (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2021-2022 навчальний рік

Розробник програми: М. Б. Гуска, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор,
В. Й. Мазур, викладач кафедри спорту і спортивних ігор

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол №13 від «27» серпня 2021 року

Гарант освітньо-професійної програми  Г. А. Єдинак
підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» полягає у фундаментальній та спеціальній підготовці магістрів, набуття ними загальних та фахових компетентностей з розроблення та впровадження методології та методики викладацької діяльності і розуміння організації спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння ним руховими вміннями, навичками та методикою навчання рухових дій у рухливих іграх і забавах для підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної культури.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Рік навчання	1-й	
Семестр вивчення	II семестр	
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	
Загальний обсяг годин	120 годин	
Кількість годин навчальних занять	40 годин	
Лекційні заняття	10 годин	
Практичні заняття	30 годин	
Семінарські заняття	-	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна та індивідуальна робота	80 години	
Форма підсумкового контролю	залік	

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме: «Теорія і методика фізичного виховання», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Психологія освіти», «Педагогіка фізичної культури» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися теоретичні знання щодо зародження рухливих ігор і забав у світі та в Україні їх методиці навчання і викладання у закладах освіти.

5. Програмні компетентності навчання:

Загальні компетентності:

- здатність цінувати українську національну культуру, виявляти повагу до багатоманітності й мультикультурності суспільства; здатність забезпечити реалізацію вищезазначеного та до творчого самовиразу (культурна);
- здатність здійснювати міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей (соціальна);
- здатність свідомо та відповідально здійснювати професійну діяльність на засадах поваги до прав і свобод людини, громадянина та реалізувати свої права і обов'язки як громадянина (громадянська);
- здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми у професійній діяльності, враховуючи положення академічної доброчесності й використовуючи адекватні методи дослідження (інноваційна);
- здатність під час роботи в команді приймати ефективні управлінські рішення, мотивувати людей досягати визначеної мети (лідерська).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

- здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична);
- здатність до передачі навчального матеріалу, що стосується формування умінь, навичок у рухових діях із різних видів фізичної активності, формування знань у питаннях із фізичної культури в закладі загальної середньої освіти на засадах персоналізованого підходу (навчальна);
- здатність реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати **навчання:**

- вміє формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти на основі результатів науково-дослідної діяльності з моніторингу необхідних характеристик дітей і оцінювання їхніх результатів із урахуванням індивідуальних особливостей;
- володіє освітньою діяльністю із формування умінь, навичок дітей у

рухових діях із різних видів фізичної активності, знань у питаннях фізичної культури на засадах персоналізованого підходу;

- спроможний здійснювати різнобічний розвиток дітей під час реалізації різних форм фізичної культури за допомогою самостійно розроблених методик та наявних інноваційних педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

- визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання рухливих ігор і забав»: історію рухливих ігор, основні поняття про гру, в чому схожість та відмінність між рухливими і спортивними іграми, за якими ознаками можна класифікувати ігри і забави та їх характеристику у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку дітей різного віку;

- організацію та проведення змагань з рухливих ігор, як провести рухливі ігри та забави в процесі різних форм організації занять з школярами, які традиції українських народних ігор;

- планування навчального матеріалу з рухливих ігор у спортивних школах і секціях зі спорту в школах.

вміти:

- методично правильно провести декілька рухливих ігор на тренуванні з обраного виду спорту, перерви, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом;

- як застосовувати національні ігри за народним календарем;

- навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри;

- як організувати та підготувати документацію (положення, сценарій, заявку на участь у змаганнях, протоколи змагань) та провести змагання типу «Веселі старти»;

- опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань;

- навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження.

7. Засоби діагностики результатів навчання: завдання вхідного і поточного контролю, самостійної роботи, модульної контрольної роботи.

8. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор та забав в процесі різних форм їх організації							
Тема 1. Рухливі ігри як засіб фізичного виховання школярів та педагогічне значення рухливих ігор і забав у зв'язку з віком дітей:: зміст, форма, методичні особливості гри; схожість і відмінність спортивних та рухливих ігор; педагогічна класифікація рухливих ігор та забав і їх характеристика в зв'язку з віковими особливостями.	6	2	-			4	
Тема 1. Заняття 1. Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи у1 місяць, 2-3 місяці, 4-5 місяців, від 6-12 місяців, 1-2 роки, 2-3 роки, 3-5 років, 5-7 років.	6		2			4	
Тема 1. Заняття 2. Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 1-го класу.	6		2			4	
Тема 1. Заняття 3. Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 2-го класу.	6		2			4	
Тема 2. Загальні основи організації і методики проведення занять у школі: вибір гри, підготовка майданчика та інвентаря; організація, шикування гравців та пояснення гри; визначення ведучих, розподіл на команди; керівництво грою, визначення її результатів.	6	2				4	
Тема 2. Заняття 4. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 3-го класу.	6		2			4	
Тема 2. Заняття 5. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 4-го класу.	6		2			4	
Тема 2. Заняття 6. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 5-9-го та старших класів.	6		2			4	
Тема 3. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях: легкої атлетики, гімнастики, спортивних ігор, спеціальних медичних групах, в режимі продовженого дня, продовженій перерві; в оздоровчому таборі, воді, місцевості; у шкільних секціях, заняттях спортом.	6	2				4	

Тема 3. Заняття 7. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою.	6		2			4	
Тема 3. Заняття 8. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях з учнями віднесеними до спеціальної медичної групи, у режимі продовженого дня, продовженій перерві.	6		2			4	
Тема 3. 6 2 4 Заняття 9. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях в оздоровчому таборі, воді, місцевості.	6		2			4	
Тема 3. Заняття 10. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях в шкільних секціях, заняттях спортом.	6		2			4	
Тема 4. Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.	6	2				4	
Тема 4. Заняття 11. Особливості навчання організації проведення змагань у молодших класах.	6		2			4	
Тема 4. Заняття 12. Особливості навчання організації проведення змагань у середніх класах.	6		2			4	
Тема 4. Заняття 13. Вміти організувати і повести змагання з рухливих ігор та забав (на прикладі групи за заданим сценарієм).	6		2			4	
Тема 5. Застосування українських ігор та забав: традиції українських народних ігор, забав, розваг; класифікація та застосування їх за народним календарем.	6	2				4	
Тема 5. Заняття 14. Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем весняного і осіннього циклу.	6		2			4	
Тема 5. Заняття 15. Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем зимового циклу та провести змагання з національних рухливих ігор за народним календарем (на прикладі групи за заданим сценарієм).	6		2			4	
Разом годин	120	10	30			80	

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор та забав в процесі різних форм їх організації							
Тема 1. Рухливі ігри як засіб фізичного виховання школярів та педагогічне значення рухливих ігор і забав у зв'язку з віком дітей:: зміст, форма, методичні особливості гри; схожість і відмінність спортивних та рухливих ігор; педагогічна класифікація рухливих ігор та забав і їх характеристика в зв'язку з віковими особливостями.	6	1	-			5	
Тема 1. Заняття 1. Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи у1 місяць, 2-3 місяці, 4-5 місяців, від 6-12 місяців, 1-2 роки, 2-3 роки, 3-5 років, 5-7 років.	5					5	
Тема 1. Заняття 2. Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 1-го класу.	6		1			5	
Тема 1. Заняття 3. Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 2-го класу.	6		1			5	
Тема 2. Загальні основи організації і методики проведення занять у школі: вибір гри, підготовка майданчика та інвентаря; організація, шикування гравців та пояснення гри; визначення ведучих, розподіл на команди; керівництво грою, визначення її результатів.	7	1				6	
Тема 2. Заняття 4. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 3-го класу.	6		1			5	
Тема 2. Заняття 5. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 4-го класу.	6		1			5	
Тема 2. Заняття 6. Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 5-9-го та старших класів.	5					5	
Тема 3. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях: легкої атлетики, гімнастики, спортивних ігор, спеціальних медичних групах, в режимі продовженого дня, продовженій перерві; в оздоровчому таборі, воді, місцевості; у шкільних секціях, заняттях спортом.	6	1				5	

Тема 3. Заняття 7. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою.	6		1			5	
Тема 3. Заняття 8. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях з учнями віднесеними до спеціальної медичної групи, у режимі продовженого дня, продовженій перерві.	6		1			5	
Тема 3. 6 2 4 Заняття 9. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях в оздоровчому таборі, воді, місцевості.	6		1			5	
Тема 3. Заняття 10. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях в шкільних секціях, заняттях спортом.	5					5	
Тема 4. Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.	8	2				6	
Тема 4. Заняття 11. Особливості навчання організації проведення змагань у молодших класах.	6		1			5	
Тема 4. Заняття 12. Особливості навчання організації проведення змагань у середніх класах.	5					5	
Тема 4. Заняття 13. Вміти організувати і повести змагання з рухливих ігор та забав (на прикладі групи за заданим сценарієм).	6		1			5	
Тема 5. Застосування українських ігор та забав: традиції українських народних ігор, забав, розваг; класифікація та застосування їх за народним календарем.	7	1				6	
Тема 5. Заняття 14. Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем весняного і осіннього циклу.	6		1			5	
Тема 5. Заняття 15. Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем зимового циклу та провести змагання з національних рухливих ігор за народним календарем (на прикладі групи за заданим сценарієм).	5					5	
Разом годин	120	6	10			104	

9. Форми поточного та підсумкового контролю – залік.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Денна форма навчання			
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Самостійна робота	Загальна сума балів
Поточний контроль	МКР		
60	20	20	100

Поточний контроль (100 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульні контрольні роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, практично-семінарські, нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою передготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

Студенти готують наступні завдання самостійної роботи:

Змістовий модуль 1 – у конспектах робочих зошитах конспектують рухливі ігри і забави за шкільною програмою для 1-4-х класів, також по 2-3 гри для кожного заняття за визначеною тематикою. Та сценарій проведення змагань типу «Веселі старти» за вибраною темою.

Модульна контрольна робота

З дисципліни «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» студенти пишуть модульну контрольну роботу, яка виконується у тестовій формі, складається з 20-ти варіантів у кожному варіанті по двадцять запитань (оцінюється в 40 балів). За вірну відповідь на кожне тестове запитання можна отримати 2 бала.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту

навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;
- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність;
- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня;
- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (γ %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Викладання освітнього компоненту «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle:

- виконання тестових завдань для поточного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання домашніх завдань.

Під час вивчення навчальної дисципліни необхідне таке обладнання:

- спортивний зал;
- очищений майданчик з нанесеними постійними лініями;
- набивні м'ячі;
- волейбольні м'ячі;
- баскетбольні м'ячі;
- футбольні м'ячі;
- скакалки;
- обручі;
- стрічки;
- великі кольорові м'ячі (резинові, шкіряні, фітбол);
- малі м'ячі (резинові, тенісні);
- кеглі;
- скакалки.

12. Рекомендована література.

Основна

1. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с.
2. Гуска М. Б., Зубаль М. В., Гуска М. В., Мазур В. Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав: навчально методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 400 с.
3. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально тренувальному процесі юних волейболістів. навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 216 с.
4. Круцевич Т. Ю., Єрмолова Є. М., Іванова Л. І., Кривчикова О. Д., Смолюс Г. Г. Фізична культура 1-4 класи для загальноосвітніх навчальних закладів «на базі стандартів» відповідно до державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженою постановою Кабінетом Міністрів України № 462 від 20. 04. 2011 року.
5. Ламкова О. І. Дорофєєва С. В. 250 рухливих ігор та естафет для школярів. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2005. 128 с.
6. Петров О. П., Шишкін О. П., Райтаровська І. В., Федірко А. О. Рухливі ігри у формуванні особистості школяра. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький А.О., 2011. 216 с.
7. Цьось А. В. Українські народні ігри та забави. Луцьк: Надстир'я, 2004. 95 с.

Допоміжна

1. Боднар Т. С. Спортивні та рухливі ігри в початковій школі. Навчальний посібник. Київ: Ранок, 2008, 192 с.
2. Кругляк О. Я. Кругляк Н. П. Від гри до здоров'я нації. Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. 80 с.
3. Леськів А. Д. Дзюбановський А. Б. Рухливі ігри та естафети на місцевості: [для школярів молодшого та середнього віку]. Тернопіль: СМП, „Астон”, 2000.

132 с.

4. Спортивні свята, ігри, конкурси, естафети. 1–11 класи. Харків: Ранок НТ, 2006. 240 с. (Мастер-клас).

5. Физическая культура: Сценарии праздников и игровых занятий: 1-6 классы: книга для учителя (Я иду на урок). Москва: Первое сентября, 2002. 224 с.: ил.

13. Інформаційні ресурси

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор».

2. Корисні ресурси Інтернету:

http://www.fvu.in.ua/	Офіційний сайт федерації волейболу України
http://www.ukrbasket.net/	Офіційни сайт федерації баскетболу України
http://www.handball.net.ua/	Офіційний сайт федерації гандболу України
http://www.ffu.org.ua/	Офіційний сайт федерації футболу України
http://uk.wikipedia.org/wiki/ , Волейбол	Вікіпедія
http://uk.wikipedia.org/wiki/ Баскетбол	Вікіпедія
http://uk.wikipedia.org/wiki/ Гандбол	Вікіпедія
https://uk.wikipedia.org/wiki/ Футбол	Вікіпедія
http://volleyball.in.ua/	Сайт шанувальників волейболу
http://basket.com.ua/	Сайт шанувальників баскетболу