

**Звіт про роботу кафедри
спорту і спортивних ігор
за 2020-2021 навчальний рік**

I. Загальна інформація про кафедру

1.1. Кафедра спорту і спортивних ігор здійснює свою діяльність відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (далі – Статут), Положення про кафедру Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями), інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти та нормативних документів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

1.2. Кількісний і якісний склад науково-педагогічних працівників кафедри з науковими ступенями та вченими званнями:

| Кількісний склад науково-педагогічних працівників кафедри | з них: | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | кандидат наук, доцент % | доктор наук, професор % |
| за основним місцем роботи (у тому числі, за суміщенням) | | |
| 19 | 36,8 % | 5,2 % |
| за сумісництвом | | |
| 2 | | 50 % (погодинна) |

1.3. Кількісний і якісний склад науково-педагогічних працівників кафедри, які працюють за основним місцем роботи (у тому числі, за суміщенням), за сумісництвом:

| Кількісний склад науково-педагогічних працівників кафедри | з них: | | | | |
|---|------------------|--------|------------------|----------|----------|
| | професор | доцент | старший викладач | асистент | лаборант |
| за основним місцем роботи (у тому числі, за суміщенням) | | | | | |
| 19 (+ лаборант) | 1 | 7 | 5 | 6 | 1 |
| за сумісництвом (погодинна) | | | | | |
| 2 | 1 (погодинна) | | | 1 | |

1.4. Інформація про науково-педагогічних працівників, яким у звітному році присуджено науковий ступінь доктора/кандидата наук або присвоєно вчене звання професора/доцента:

| Прізвище, ім'я, по батькові | науковий ступінь/вчене звання | | | |
|---|-------------------------------|--------|---------------|-------------|
| | професор | доцент | кандидат наук | доктор наук |
| за основним місцем роботи (у тому числі, за суміщенням) | | | | |
| | | | | |
| за сумісництвом | | | | |
| | | | | |

1.5. Стан виконання навчального навантаження у 2020-2021 навчальному році:

| Види навчальної роботи | Заплановано | Фактично виконано |
|-------------------------|-------------|-------------------|
| Читання лекцій | 1056 | 1056 |
| Проведення практичних / | 5672 | 5672 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| семінарських занять | | |
| Проведення лабораторних занять | 40 | 40 |
| Проведення індивідуальних занять | | |
| Проведення консультацій із навчальних дисциплін упродовж семестру | 470 | 470 |
| Проведення екзаменаційних консультацій | 86 | 86 |
| Керівництво і приймання курсових робіт (проєктів) | 76 | 76 |
| Проведення семестрових екзаменів | 236 | 236 |
| Керівництво, консультування, рецензування та проведення захисту дипломних робіт (проєктів) | 791 | 791 |
| Керівництво аспірантами, здобувачами | | |
| Наукове консультування докторантів | | |
| Керівництво навчальною і виробничою практикою | 592 | 592 |
| Проведення атестації у формі: – екзаменів; – захисту дипломних робіт (проєктів). | 29 | 29 |
| Усього: | 9048 | 9048 |

1.6. Стан виконання індивідуальних планів роботи викладача та її обліку:

Індивідуальні плани роботи викладачів виконані як в частині реалізації навчального навантаження, так і в планах з методичної, наукової, організаційної та виховної робіт.

1.7. Інформація про:

– поліпшення якісного складу науково-педагогічних кадрів (підготовка кадрів вищої кваліфікації, навчання в аспірантурі/докторантурі);

Кафедру очолює кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент Прозар Микола Володимирович.

До складу кафедри входить 13 викладачів (штат і погодинна оплата). Серед них: доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Костюкевич В. М.; кандидати наук з фізичного виховання та спорту, доценти Стасюк І. І., Прозар М. В., Зубаль М. В., Гуска М. Б.; кандидат педагогічних наук, доцент Козак Є. П.; кандидати педагогічних наук, старший викладач Алексєєв О. О., викладач Петров А. О.; кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач Стасюк В. А.; старший викладач Райтаровська І. В., викладачі Мазур В. Й., Авінов В. Л., Одайник В. В.

Аналіз якісного складу науково-педагогічних працівників, свідчить про те, що викладачі мають високий рівень професійної компетентності: один науково-педагогічний працівник має науковий ступінь доктора наук, професора, 8 викладачів мають науковий ступінь кандидата наук.

Усі викладачі мають базову освіту, яка відповідає їх науково-педагогічній кваліфікації. Кафедра бере активну участь у науково-практичних конференціях (в тому числі міжнародних), які проводяться як на базі університету, так і на базі закладів вищої освіти України.

Упродовж року науково-педагогічні працівники кафедри працювали над відповідністю їх Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (зі змінами) (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №365. Зокрема над написанням фахових статей, виданням навчальних, навчально-методичних посібників та методичних рекомендацій. Під час засідань кафедри упродовж року неодноразово розглядалось це питання для посилення й активізації педагогічної діяльності працівників.

– підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри, у тому числі стажування в закордонних закладах вищої освіти або наукових установах. Вказати покликання на сторінку вебсайту кафедри, на якій розміщено копії сертифікатів про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри. Вказати конкретні приклади впровадження результатів підвищення кваліфікації/стажування науково-педагогічних працівників кафедри в освітній процес.

Варто зазначити, що науково-педагогічні працівники постійно проходять стажування, мають науково-методичні праці, які відповідають змісту дисциплінам, що вони викладають. Викладачі кафедри підвищують рівень професійної компетентності шляхом самоосвіти, а також беруть участь у роботі наукових конференцій різного рівня, роботі наукових та методичних семінарів кафедри.

Згідно уточненого плану-графіка підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету на 2020-2021 навчальний рік стажування пройшли наступні викладачі:

- на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 10 лютого по 11 травня 2021 року пройшла підвищення кваліфікації (стажування) старший викладач Райтаровська І. В.

- з 09 по 16 листопада 2020 р. на платформі громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) пройшов доцент Стасюк І. І. з теми: «Online learning as a non-traditional form of the example of the MOODLE platform» («Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE») обсягом 1,5 кредита ЄКТС (45 годин) (покликання: <http://sportkaf.kpnu.edu.ua/sertyfikaty/>).

- з 26 жовтня 2020 року по 29 січня 2021 року на базі факультету наук про здоров'я Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща пройшов міжнародне підвищення

кваліфікації викладач Стасюк В. А. на тему: «Szkolenie przyszłych trenerów-nauczycieli w placówkach oświatowych» («Підготовка майбутніх тренерів-викладачів у закладах освіти») обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин) (покликання: <http://sportkaf.kpnu.edu.ua/sertyfikaty/>).

Результати підвищення кваліфікації вищезазначених науково-педагогічних працівників були впровадженні в освітній процес підготовки здобувачів ОС «бакалавр» та «магістр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт, зокрема під час викладання дисциплін «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті», «Професійна майстерність тренера», «Спортивно-педагогічне вдосконалення».

Крім того на нашій кафедрі підвищення кваліфікації (стажування) у 2020-2021 навчальному році пройшли науково-педагогічні працівники інших вузів:

- з 09 листопада 2020 року по 15 січня 2020 року на кафедрі спорту і спортивних ігор проходили стажування (підвищення кваліфікації) Слобожанінов А. А., старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича та Ніколайчук О. П., старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича;

- з 01 лютого по 31 березня 2021 року на кафедрі спорту і спортивних ігор проходив підвищення кваліфікації (стажування) викладач ДВНЗ «Кам'янець-Подільський індустріальний коледж» Балан С. І.;

- з 01 лютого по 31 березня 2021 року на кафедрі спорту і спортивних ігор проходив підвищення кваліфікації (стажування) викладач ДВНЗ «Кам'янець-Подільський індустріальний коледж» Черевко О. О.;

- з 22 лютого по 22 березня 2021 року на кафедрі проходила стажування Якушева Ю. І., кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичного виховання та лікувальної фізичної культури Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова»;

- з 01 березня по 12 квітня 2021 року на кафедрі спорту і спортивних ігор проходила стажування кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного університету імені В. Гнатюка Сопотницька О. В.;

- з 01 березня по 28 травня 2021 року на кафедрі спорту і спортивних ігор пройшли стажування науково-педагогічні працівники кафедри фізичного виховання Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Осадець М. М., професор та Петричук П. А., старший викладач;

- з 17 травня по 17 червня 2021 року на кафедрі спорту і спортивних ігор проходила стажування доцент кафедри фізичного виховання Подільського державного аграрно-технічного університету Комарова Т. В.

1.8. Результати участі кафедри в щорічному рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів К-ПНУ.

Дані рейтингу 2020-2021 навчального року науково-педагогічних працівників кафедри розміщені на сайті університету в розділі «Публічна інформація» за покликанням <http://kpnpu.edu.ua/publiczna-informatsiya/>.

1.9. Стан, якість і своєчасність ведення науково-педагогічними працівниками кафедри облікової документації: журналів обліку роботи академічних груп студентів, консультацій, відомостей обліку успішності.

Облікова документація ведеться відповідно до заданих термінів. Викладачі кафедри систематично ведуть облікову документацію: журнал реєстрації проведення індивідуальної роботи та консультацій зі студентами з навчальних дисциплін, журнал взаємних і контрольних відвідувань занять науково-педагогічних (педагогічних) працівників; журнал проведення та контролю за самостійною роботою студентів факультету фізичної культури із навчальних дисциплін. Відомості обліку успішності здобувачів вищої освіти здаються в деканат у відповідні терміни.

II. Організація освітнього процесу та якість підготовки фахівців

2.1. Схарактеризувати організацію освітнього процесу, зокрема:

– стан виконання програм навчальних дисциплін, які закріплені за кафедрою;

Навчальне навантаження 2020-2021 навчального року виконувалось відповідно до навчальних планів здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів. Усі комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, викладання яких забезпечують НПП кафедри спорту і спортивних ігор, містять робочі програми та розміщені в модульному середовищі навчання Moodle.

Програми навчальних дисциплін та практик виконано повністю відповідно до оцінення знань та умінь здобувачів вищої освіти.

– схарактеризувати інноваційні технології та методи навчання, які використовувалися в освітньому процесі;

Під час навчального процесу викладачами кафедри використовувались: поетапна організація системи навчання, тренінгові засоби, інформаційно-комп'ютерні технології проведення лекційних та практичних занять, діалогово-комунікаційні засоби навчання, методи, які забезпечують формування дієво-практичної сфери умінь студентів. В організації навчання з допомогою інноваційних пошуків науково-педагогічними працівниками здійснювався вибір актуальної науково-педагогічної теми, чітке формулювання мети і завдань творчої діяльності як усього колективу, так і кожного педагога зокрема, оптимальний розподіл і корпоративна праця. Вводились в освітній процес нові форми та методи роботи на платформі MOODLE для якісної організації дистанційного навчання в умовах пандемії.

Зокрема це веб-заняття, онлайн конференції, різноманітні тестування, проєктні презентації та інші.

– зазначити навчальні дисципліни, на навчальних заняттях із яких активно використовувалися мультимедійне обладнання;

Мультимедійне обладнання використовувалось під час проведення наступних дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика викладання плавання», «Управління у сфері фізичної культури і спорту», «Теорія і методика плавання», «Сучасні освітні технології у фізичній культурі», «Контроль і тестування у фізичній культурі», «Інформаційні системи і технології фізичного виховання», «Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Спортивний туризм», «Спортивна метрологія», «Сучасні інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті», «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті». Метою використання мультимедійних засобів навчання є візуалізація інформації, практичне моделювання умінь здобувачів вищої освіти, інтенсифікація навчально-виховного процесу, збільшення обсягу навчального матеріалу для творчого засвоєння і використання його здобувачами вищої освіти, особливо в умовах дистанційного навчання.

2.2. Схарактеризувати систему контролю за якістю підготовки фахівців, зокрема:

– аналіз результатів вхідного контролю рівня навчальних досягнень студентів;

Для виявлення рівня знань студентів 1 курсу викладачі кафедри спорту і спортивних ігор проводили аналіз залишкових знань здобувачів вищої освіти після навчання закладах загальної середньої освіти, та тестування для вияву рівня розвитку рухових навиків з видів спорту.

– назвати проведені заходи для усунення прогалин у знаннях першокурсників;

Куратори академічних груп та науково-педагогічні працівники для усунення прогалин студентів-першокурсників проводять з ними навчальні бесіди, додаткові консультації та дають рекомендації щодо вирішення тих чи інших завдань. Під час практичних та семінарських занять викладачі диференціюють завдання та здійснюють оцінювання відповідно до розумових здібностей студентів.

– аналіз організації самостійної роботи студентів;

Контроль за самостійною роботою студентів частково планується в розділі «Навчальна робота» в першу половину робочого дня викладача (практичні заняття, заліки, екзамени, перевірка модульних контрольних робіт). Питання, винесені на самостійне опрацювання, включені до

модульних контрольних робіт. Екзамени проводились і дистанційно, і традиційно у білетній формі. Поліпшенню самостійної роботи студентів сприяло введення індивідуальних завдань. Перевірка виконання цих завдань здійснювалась переважно за рахунок консультацій та наприкінці навчального року – дистанційно за допомогою мобільних додатків, корпоративної пошти, платформи Moodle тощо.

– назвати інноваційні форми контролю знань студентів, які використовують науково-педагогічні працівники кафедри.

Для забезпечення якості освіти та належного оцінювання знань здобувачів вищої освіти викладачі кафедри спорту і спортивних ігор використовували методи тестового контролю, поєднання комп'ютерних засобів із тестовою методикою педагогічних вимірювань, методи, що спрямовані на перевірку рівня сформованості професійних компетентностей студентів, методи активізації та пізнавальної активності тощо. Також велика увага приділялась підготовці проектів та практичній демонстрації умінь студентів. Крім того, враховуючи те, що був впроваджений карантин, і навчання здійснювалось дистанційно, науково-педагогічні працівники кафедри посилили свою роботу над розробкою інноваційних форм контролю на базі платформи Moodle. Зокрема йдеться про тестування, завдання творчого характеру, проекти, презентації, навчальні портфоліо, есе тощо.

2.3. Результативність підготовки фахівців, а саме:

– якість виконання курсових робіт (проектів), їх актуальність та практична спрямованість;

Однією з важливих складових професійної підготовки тренера з видів спорту та вчителя фізичної культури є написання студентами курсових робіт. У відповідності до навчального плану студенти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014 Середня освіта (Фізична культура) пишуть курсову роботу з СПВ на 4 курсі (освітній ступінь «бакалавр»).

Курсові роботи виконувалися на основі заздалегідь розробленої та затвердженої на перспективу тематики. Теми курсових робіт відзначаються практичною спрямованістю, мають безпосередній зв'язок з Навчальною програмою для учнів 1-4, 5-9 та 10-11 класів з Фізичної культури, а також інших державних документів сфери: розвиток рухових здібностей з різними віковими групами школярів, навчання рухових дій, організація навчальної роботи з фізичного виховання в школі, управління, змагальна діяльність, позакласна робота, самостійні заняття тощо; проблем навчально-тренувальної роботи в ДЮСШ, навчальних закладах I-IV рівнів акредитації; актуальні проблеми, що стосуються того чи іншого виду спорту тощо.

Вибір теми припадає на VI семестр (освітній ступінь «бакалавр»). Всі курсові роботи мають елементи дослідження. Теми курсових робіт повністю відображають програмовий матеріал та актуальні практичні проблеми. Зміст роботи наближений до дипломної роботи, має теоретичну та практичну

складову. Курсові роботи оформляються згідно загальних вимог до робіт такого типу. Їх структура і зміст задовольняють кваліфікаційні вимоги.

Значну увагу кафедра приділяє якості написання курсових робіт. Як свідчать результати, значно підвищились вимоги щодо їх оформлення: робота повинна бути написана українською мовою з використанням сучасних літературних джерел. Також, основна кількість курсових передбачає елементи дослідницької діяльності, що значно посилює їх змістову сутність, сприяє формуванню міжпредметних зв'язків та наближує їх зміст до практичної діяльності вчителя фізичної культури та тренера з виду спорту.

Захист курсових робіт відбувається за навчальним планом у VII семестрі (освітній ступінь «бакалавр»). Етапність виконання робіт контролюється і включається до залікових вимог підсумкового контролю.

Для захисту курсових робіт на кафедрі створюється комісія, яка заслуховує повідомлення студентів з коротким викладом проведеної роботи та її самоаналізом. Кожна робота обговорюється. За результатами захисту комісія виставляє оцінки та оформляє протокол. Протокол затверджується на засіданні кафедри.

Курсові роботи зберігаються на кафедрі протягом 3 років

– результати перевірки курсових робіт (проектів) на плагіат;

Перед захистом усі курсові роботи були завантажені у систему Moodle для перевірки на плагіат. Результати перевірки наступні:

014 Середня освіта (Фізична культура) (денна форма навчання)

1. Сулятицький С. – 15,3 % плагіату;
2. Бик Я. – 8,18 % плагіату;
3. Вієцький Д. – 19,4 % плагіату;
4. Гулько А. – 22 % плагіату;
5. Демко Х.-З. – 44,4 % плагіату;
6. Жогел А. – 6,85 % плагіату;
7. Карашівський І. – 9,43 % плагіату;
8. Ковтун О. – 14,9 % плагіату;
9. Криворот О. – 3,11 % плагіату;
10. Лю М. – 12,5 % плагіату;
11. Малець В. – 5,28 % плагіату;
12. Налісніковська О. – 3,25 % плагіату;
13. Осипенко Р. – 8,17 % плагіату;
14. Полуян Т. – 41,8 % плагіату;
15. Пшеничний В. – 3,62 % плагіату;
16. Сліпчук В. – 10,4 % плагіату;
17. Тшесньовський М. – 41,6 % плагіату;
18. Шперчук Д. – 7,11 % плагіату;
19. Штефанеса Е. – 5,42 % плагіату;
20. Яремій Р. – 12,2 % плагіату;
21. Ярошенко В. – 5,13 % плагіату.

017 Фізична культура і спорт (денна форма навчання)

1. Беляк Д. – 3,79 % плагіату;
2. Білодід Д. – 5,18 % плагіату;
3. Бурлак А. – 3,35 % плагіату;
4. Гончар Х. – 36,1 % плагіату;
5. Косік М. – 2,69 % плагіату;
6. Кшемінський С. – 2,14 % плагіату;
7. Мецишина К. – 3,26 % плагіату;
8. Петровська А. – 3,05 % плагіату;
9. Сахнюк В. – 5,73 % плагіату;
10. Стефанюк Р. – 6,3 % плагіату.

017 Фізична культура і спорт (заочна форма навчання)

1. Бабенко О. – 3,91 %;
2. Дробна А. – 6,8 % плагіату;
3. Кучер К. – 4,93 % плагіату;
4. Шпанюк І. – 13,2 % плагіату;

– результати ректорського контролю рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін, закріплених за кафедрою:

Відповідно до наказу ректора університету «Про проведення ректорського контролю в II семестрі 2020-2021 навчального року» за № 30-ОД від 25.02.2021 року був здійснений контроль рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності».

Була здійснена вся необхідна організаційна робота для належного проведення контролю. Результати контролю наступні:

| Навчальна дисципліна | Освітньо-професійна програма | Курс, група | Кількість студентів | оцінки | | | | Якісний показник успішності | Абсолютний показник успішності |
|---------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------|----------|-------|------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | | відмінно | добре | задовільно | незадовільно | | |
| I семестр 2020-2021 навчального року | | | | | | | | | |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| II семестр 2020-2021 навчального року | | | | | | | | | |
| Вступ до спеціальності | Тренер з видів спорту | 1 | 24 | 3 | 12 | 9 | - | 63 % | 100 % |

– результати семестрового контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (зимова екзаменаційна сесія 2020-2021 навчального року)

| Навчальна дисципліна | Освітньо-професійна програма | Курс, група | Кількість студентів | оцінки | | | | Якісний показник успішності | Абсолютний показник успішності |
|----------------------|------------------------------|-------------|---------------------|----------|-------|------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | | відмінно | добре | задовільно | незадовільно | | |

| зимова екзаменаційна сесія 2020-2021 навчального року | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------|----|---|----|----|---|---------|--------|
| Вступ до спеціальності | Тренер з видів спорту | 1 курс, FKS1-B20 | 24 | 3 | 17 | 4 | | 83,3 % | 100 % |
| Вступ до спеціальності | Тренер з видів спорту | 1 курс, FKS1-B20z | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 55,5 % | 77,7 % |
| Теорія і методика викладання плавання | Середня освіта (Фізична культура) | 2 курс, FK1-B19 | 27 | 4 | 12 | 11 | | 59,2 % | 100 % |
| Теорія і методика викладання плавання | Середня освіта (Фізична культура) | 2 курс, FK2-B19 | 10 | 2 | 5 | 3 | | 70 % | 100 % |
| Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав | Середня освіта (Фізична культура) | 2 курс, FK1-B19z | 25 | | 14 | 2 | 9 | 56 % | 64 % |
| Теорія і методика плавання | Тренер з видів спорту | 2 курс, FKS1-B19 | 30 | 2 | 18 | 10 | | 66,6 % | 100 % |
| Управління у сфері фізичної культури і спорту | Тренер з видів спорту | 2 курс, FKS1-B19 | 30 | 4 | 19 | 7 | | 76,6 % | 100 % |
| Психологія спорту | Тренер з видів спорту | 3 курс, FKS1-B18z | 15 | | 8 | | 7 | 53,3 % | 53,3 % |
| Одноборства | Тренер з видів спорту | 3 курс, FKS1-B18z | 15 | | 12 | 3 | | 80 % | 100 % |
| Сучасні види спорту | Тренер з видів спорту | 4 курс, FKS1-B17 | 24 | 8 | 10 | 6 | | 75 % | 100 % |
| Основи теорії спортивних змагань | Тренер з видів спорту | 4 курс, FKS1-B17z | 14 | 1 | 10 | 3 | | 78,5 % | 100 % |
| Психологія спорту | Тренер з видів спорту | 4 курс, FKS1-B17z | 14 | | 11 | 3 | | 78,5 % | 100 % |
| Сучасні види спорту | Тренер з видів спорту | 4 курс, FKS1-B17z | 14 | 1 | 13 | | | 100 % | 100 % |
| Адаптація в спорті | Тренер з видів спорту магістр | 1 курс, FKS1-M20 | 16 | 4 | 9 | 3 | | 81,25 % | 100 % |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|----|---|----|----|---|--------|--------|
| Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті | Тренер з видів спорту магістр | 1 курс, FKS1-M20 | 16 | 4 | 10 | 2 | | 87,5 % | 100 % |
| Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті | Тренер з видів спорту магістр | 1 курс, FKS1-M20z | 6 | | 5 | 1 | | 83,3 % | 100 % |
| Адаптація в спорті | Тренер з видів спорту магістр | 1 курс, FKS1-M20z | 6 | | 5 | 1 | | 83,3 % | 100 % |
| Теорія і методика спортивно-оздоровчого туризму | Середня освіта (Фізична культура) магістр | 2 курс, FK1-M19 | 19 | 3 | 13 | 3 | | 84,2 % | 100 % |
| Теорія і методика спортивно-оздоровчого туризму | Середня освіта (Фізична культура) магістр | 2 курс, FK1-M19z | 6 | | 5 | 1 | | 83,3 % | 100 % |
| Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті | Тренер з видів спорту магістр | 2 курс, FKS1-M19 | 21 | 1 | 17 | 3 | | 85,7 % | 100 % |
| Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті | Тренер з видів спорту магістр | 2 курс, FKS1-M19z | 12 | 1 | 11 | | | 100 % | 100 % |
| Змагальна діяльність у спорті | Тренер з видів спорту магістр | 2 курс, FKS1-M19 | 21 | 2 | 19 | | | 100 % | 100 % |
| Адаптація в спорті | Тренер з видів спорту магістр | 2 курс, FKS1-M19z | 12 | | 9 | 3 | | 75 % | 100 % |
| Змагальна діяльність у спорті | Тренер з видів спорту магістр | 2 курс, FKS1-M19z | 12 | | 12 | | | 100 % | 100 % |
| літня екзаменаційна сесія 2020-2021 навчального року | | | | | | | | | |
| Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав | Середня освіта (Фізична культура) | 1 курс, FK1-B20 | 37 | 2 | 18 | 10 | 7 | 54 % | 81 % |
| Адаптивний спорт | Тренер з видів спорту | 1 курс, | 24 | 3 | 16 | 1 | 4 | 79,1 % | 83,3 % |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|----|---|----|---|---|--------|--------|
| | | FKS1-B20 | | | | | | | |
| Спортивний туризм | Тренер з видів спорту | 1 курс, FKS1-B20z | 9 | 3 | 6 | | | 100 % | 100 % |
| Теорія і методика викладання плавання | Середня освіта (Фізична культура) | 2 курс, FK1-B19z | 24 | 1 | 12 | 3 | 8 | 54,1 % | 66,6 % |
| Однборства | Тренер з видів спорту | 2 курс, FKS1-B19z | 7 | | 2 | | 5 | 28,5 % | 28,5 % |
| Теорія і методика викладання спортивних ігор | Середня освіта (Фізична культура) | 3 курс, FK1-B18 | 20 | 4 | 9 | 4 | 3 | 65 % | 85 % |
| Теорія і методика викладання спортивних ігор | Середня освіта (Фізична культура) | 3 курс, FK2-B18 | 11 | 1 | 4 | 4 | 2 | 45,4 % | 81,8 % |
| Теорія і методика спортивних ігор | Тренер з видів спорту | 3 курс, FKS1-B18 | 22 | 5 | 12 | 4 | | 77,2 % | 81,8 % |
| Теорія і методика спортивних ігор | Тренер з видів спорту | 3 курс, FKS1-B18z | 15 | | 7 | | | 46,7 % | 53,3 % |
| Відновлення в спорті | Тренер з видів спорту | 4 курс, FKS1-B17 | 26 | 4 | 16 | 6 | | 76,9 % | 100 % |
| Професійна майстерність тренера | Тренер з видів спорту | 4 курс, FKS1-B17 | 26 | 4 | 14 | 8 | | 69,2 % | 100 % |
| Теорія і методика викладання спортивних ігор | Середня освіта (Фізична культура) | 4 курс, FK1-B17z | 39 | 2 | 29 | 8 | | 79,4 % | 100 % |
| Професійна майстерність тренера | Тренер з видів спорту | 4 курс, FKS1-B17z | 14 | | 13 | 1 | | 92,8 % | 100 % |
| Контроль і тестування у | Середня освіта | 1 курс, | 29 | 4 | 19 | 1 | 5 | 79,3 % | 82,7 % |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|----|---|---|--|---|--------|--------|
| фізичній культурі | (Фізична культура) | FK1-M20 | | | | | | | |
| Теорія і методика викладання спортивних ігор | Середня освіта (Фізична культура) | 1 курс, FK1-M20vо | 10 | 1 | 8 | | 1 | 90 % | 90 % |
| Спорт в освіті | Тренер з видів спорту | 1 курс, FKS1-M20 | 17 | 2 | 9 | | 6 | 64,7 % | 65 % |
| Змагальна діяльність у спорті | Тренер з видів спорту | 1 курс, FKS1-M20 | 17 | 5 | 9 | | 3 | 82,3 | 83 % |
| Сучасні технології підготовки спортсменів в обраному виді спорту | Тренер з видів спорту | 1 курс, FKS1-M20 | 17 | 4 | 9 | | 4 | 76,4 % | 76,4 % |
| Змагальна діяльність у спорті | Тренер з видів спорту | 1 курс, FKS1-M20z | 7 | | 4 | | 3 | 57,1 | 57,1 |

– стан організації практики студентів, зокрема: кількість укладених угод із базами практик; відповідність змісту практики сучасним вимогам ринку праці; стан організації співпраці з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту, участі в організації та проведенні практик; аналіз результатів проходження різних видів практики студентів;

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти першого, другого (відповідно бакалаврського, магістерського рівнів) та Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка у звітному навчальному році на факультеті фізичної культури було організовано та проведено 41 навчальна та виробнича практика на денній і заочній формах навчання. З них: 14 – у першому семестрі, 27 – у другому семестрі.

Між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та спортивним школами, клубами та ДЮСШ України було укладено 46 договорів для проходження здобувачами вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт денної та заочної форм навчання навчальних та виробничих практик («Навчальна практика з легкої атлетики», «Навчальна практика зі спортивних ігор», «Навчальна практика із зимових видів спорту» (заочна форма навчання), «Виробнича практика в ДЮСШ» (денна і заочна

форми навчання), «Виробнича практика в ДЮСШ в групах початкової підготовки» (денна форма навчання).

Активну участь в проведенні, організації та керівництві практикою брали: Прозар М. В., Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Гуска М. Б., Козак Є. П., Стасюк В. А., Петров А. О., Мазур В. Й., Авінов В. Л., Одайник В. В.

Проходження практик відбувалось відповідно до затверджених робочих та наскрізних програм, у яких розроблений зміст завдань та чітко описана необхідна інформація для виконання запланованих змістових модулів.

Упродовж навчального року проводилась робота над удосконаленням робочих програм з виробничих практик. Основна увага була зосереджена на конкретизації загальних та спеціальних (фахових) предметних компетентностей. Крім того, у зв'язку із впровадженням карантину та переходом на дистанційну форму навчання, деканатом було прийнято рішення про розробку додатків до робочих програм практик про їх дистанційне проходження здобувачами вищої освіти.

Також після проходження кожного виду практики проводився аналіз недоліків, які виявлялися студентами та методистами. Зокрема, основна увага приділялась відвідуванню практикантами баз практики, вчасної здачі та вірного оформлення звітної документації, вдосконаленню змісту практичних завдань для практикантів, підготовці проєктів та презентацій після завершення тієї чи іншої практики, активній співпраці з керівниками від баз практик, виконання завдань практик у дистанційному режимі тощо. Керівники практик від кафедри спорту і спортивних ігор постійно проводили контроль щодо відвідування та виконання поставлених завдань практики. Якщо у студентів виникали труднощі, то проводились додаткові консультації щодо уникнення та розв'язання труднощів, особливо під час дистанційного проходження практик. У період навчальних та виробничих практик велика увага приділялась єдності вимог до студента з боку як методиста, так і керівника від бази практики.

У звітному періоді виробничі практики проводились на належному організаційному та методичному рівнях. Здобувачі вищої освіти освітніх ступенів «бакалавр» та «магістр» спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура) та 017 Фізична культура і спорт отримали оцінки у відповідності до виконаної ними роботи.

Усі студенти, які направлялися на практику, проходили інструктажі з техніки безпеки на основі затверджених інструктивних матеріалів університету, про що вони засвідчували особистим підписом у журналі з техніки безпеки. Нещасних випадків фактів травмування дітей і студентів під час виробничих практик протягом 2020-2021 н. р. не було.

Щомісяця під час засідань вченої ради факультету фізичної культури розглядалось питання про аналіз результатів тих чи інших практик, під час обговорення яких приймалися рішення про удосконалення практичної підготовки фахівців відповідно до вимоги сучасності.

Крім того питання практики розглядалось під час зустрічі стейкхолдерів 09 листопада 2020 року. Зокрема роботодавцями було наголошено на збільшенні термінів практик та оновленні змісту робочих програм.

Результати проходження практик здобувачами вищої освіти розглядалось під час засідань кафедри спорту і спортивних ігор 28 жовтня 2020 року (протокол № 11); 30 грудня 2020 року (протокол № 17); 31 березня 2021 року (протокол № 6); 29 квітня 2021 року (протокол № 7); 29 червня 2021 року (протокол № 12).

– основні напрями організації роботи з підготовки студентів до атестації;

24 вересня 2020 року (протокол № 10) під час засідання кафедри спорту і спортивних ігор розглядалися питання «Затвердження програми та екзаменаційних білетів комплексного екзамену з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня "Бакалавр" галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт» та «Затвердження програми державної атестації для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт».

На сайті кафедри у вересні 2020 року були розміщені: програма комплексного екзамену з нормативних навчальних дисциплін, критерії оцінювання, програма підготовки, яка містила перелік основних питань та основні тези до них а також програма державної атестації для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр».

Крім того у зв'язку з впровадженням дистанційної форми навчання, у модульному навчальному середовищі Moodle був створений курс (окремо для денної та заочної форм навчання), де розміщувались усі необхідні супроводжуючі документи для підготовки до захисту дипломних робіт та перевірки їх на плагіат. Упродовж жовтня-листопада 2020 року активно надавались консультації науково-педагогічними працівниками, які здійснювали керівництво кваліфікаційними роботами.

Що стосується кваліфікаційного екзамену, то стан підготовки студентів до державної атестації розглядався під час засідання кафедри 29 квітня 2021 року (протокол № 7).

Головою ЕК напередодні державної атестації була перевірена відповідна документація та проведені збори зі студентами-випускниками, на яких їх було ознайомлено з інструктивними вимогами до організації та проведення комплексного екзамену з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки. Також, були проведені консультації провідними викладачами дисциплін, які винесені на державний екзамен.

Найперша консультація мала установчий характер, й була організована на початку терміну, виділеного для підготовки й складання комплексного екзамену з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки. На консультації були пропонувані методичні рекомендації з організації самостійної роботи в період підготовки до іспиту. Студентів ознайомили з обсягом вимог, що висуватимуться на іспиті; з характером питань,

користуючись при цьому навчальними програмами з відповідних курсів; розповіли про принципи групування питань; про специфіку здачі державного іспиту, час та порядок проведення іспиту; про режим роботи в дні підготовки до іспиту; про методичні вказівки до підготовки і проведення державної атестації. Усі інші проведені консультації мали на меті надання здобувачам вищої освіти допомоги у вивченні нових і найбільш складних питань фахових дисциплін.

– аналіз якості виконання дипломних робіт (проектів), їх актуальність, практична спрямованість, відповідність їх тематики замовленням від закладів освіти, підприємств та організацій;

Уся тематика дипломних робіт (проектів) була своєчасно оновлена науково-педагогічними працівниками на кафедрі та оприлюднена. Теми пред'явлених на захист дипломних робіт (проектів) відповідали сучасному стану та перспективам розвитку науки і виробництва, є актуальними, мають теоретичне і практичне значення, в наявності достатня кількість матеріалів з тематики дослідження. Тематика робіт мала практичні ознаки, була пов'язані з методикою фізичного виховання та спортивною підготовкою; окремі роботи були результатом дослідження впливу різних факторів на організм спортсменів під час змагальної діяльності та в процесі тренування тощо. Якісний показник знань випускників зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт денної форми навчання (денна форма навчання: «відмінно» – 26,3 %, «добре» – 73,7 %; заочна форма навчання: «відмінно» – 16,6 %, «добре» – 83,4%) свідчить, в цілому, студенти продемонстрували глибокі теоретичні знання, вміння поєднувати їх з практичною діяльністю, а також правильно та логічно викладати вивчений матеріал.

Усі дипломні роботи (проекти) мали досить актуальні на сьогоднішній день теми у сфері фізичної культури і спорту; відповідали сучасному стану й перспективам розвитку фізичної культури серед населення та професійного спорту; носили самостійний науковий характер; чітко сформульовані мета, завдання робіт, об'єкт, предмет, методи дослідження; підтверджено достовірність отриманих результатів; аргументовано та конкретно викладені висновки. Загалом, роботи відзначалися своєю змістовністю, логічним викладом матеріалу, грамотністю та науковим стилем викладу.

– результати перевірки дипломних робіт (проектів) на плагіат;

017 Фізична культура і спорт (Тренер з видів спорту) (денна форма навчання):

1. Ветошкін В. М. – 16,7 % плагіату;
2. Гладиш О. В. – 13,8% плагіату;
3. Горішна Л. Р. – 5,75 % плагіату;
4. Дзекан О. М. – 1,22 % плагіату;
5. Жижанов О. Ю. – 44,8 % плагіату;
6. Капуста Н. О. – 8,54 % плагіату;
7. Кучірков Т. – 2,59 % плагіату;

8. Марчук О.О. – 5,71 % плагіату;
9. Марчук Я. А. – 10,1 % плагіату;
10. Мельник В. С. – 4,08 % плагіату;
11. Науменко Г. В. – 5,18 % плагіату;
12. Обухов І. І. – 14,4 % плагіату;
13. Пелешенко О. Ю. – 6,53 % плагіату;
14. Пищаль В. О. – 42,6 % плагіату;
15. Підгрушний Д. С. – 2,01 % плагіату;
16. Тимчук А. В. – 10,7 % плагіату;
17. Храновський А. Ю. – 8,31 % плагіату;
18. Шаркевич Р. Ю. – 10,6 % плагіату;
19. Штокало Г. К. – 20,2 % плагіату.

017 Фізична культура і спорт (Тренер з видів спорту) (заочна форма навчання):

1. Гасюк Л. Ю. – 7,01 % плагіату;
2. Готфрід А. С. – 3,24 % плагіату;
3. Івасечко В. В. – 46 % плагіату;
4. Лунегов В. Ю. – 9,37 % плагіату;
5. Макуха О. В. – 8,53 % плагіату;
6. Музальов В. А. – 10,7 % плагіату;
7. Музальов Р. А. – 4 % плагіату;
8. Савицький А. В. – 3,8 % плагіату;
9. Стецюра О. П. – 14 % плагіату;
10. Тіху С. В. – 13,7 % плагіату;
11. Чіков Д. А. – 8,99 % плагіату;
12. Шевчук А. С. – 1,05 % плагіату.

Перед попереднім захистом дипломних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти СВО «магістр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт кожна робота була надіслана студентами для перевірки на антиплагіат в середовищі Moodle. Усі результати перевірки були зафіксовані та додані до оригіналу дипломної роботи для ознайомлення екзаменаційній комісії. Оригінальність текстів дипломних робіт відповідали відсотковим нормам, що зазначені у «Методичних рекомендаціях з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, навчальних і дипломних робіт (проектів) студентів університету на академічний плагіат».

– аналіз результатів атестації здобувачів вищої освіти у 2020-2021 навчальному році:

| Спеціальність | Освітньо-професійна програма | Кількість студентів | Якісний показник успішності | Абсолютний показник успішності |
|------------------------------|---|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 017 Фізична культура і спорт | Тренер з видів спорту (заочна форма навчання) | 14 | 71,4 % | 100 % |
| 017 Фізична культура і спорт | Тренер з видів спорту (денна форма навчання) | 25 | 80 % | 100 % |

– назвати найбільш характерні недоліки в підготовці здобувачів вищої освіти;

Для удосконалення навчально-виховного та тренувального процесів зі студентами, які навчалися на денній та заочній формах, викладачами кафедри здійснювалась і продовжує здійснюватись розробка методичних рекомендацій для самостійної роботи з дисциплін кафедри та СПВ. Протягом року науково-педагогічні працівники кафедри спорту і спортивних ігор використовували усі наявні можливості для ліквідації недоліків навчального процесу і виправили ситуацію у кращому напрямку. Робота з цього питання буде продовжуватися і в наступному навчальному році.

– основні шляхи вдосконалення якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Для покращення якості підготовки фахівців необхідно максимально ефективно використовувати можливості мультимедійних комплексів та систем дистанційного навчання студентів; проводити роботу по розробці нового навчально-методичного забезпечення та створити умови для вільного доступу до них студентів у мережі Інтернет; застосовувати нові підходи в організації навчальної роботи студентів, використовувати нові форми проведення занять та здійснення контролю відповідно до вимог сучасної освіти, орієнтуватись на освіту в європейських вузах, проводити міжнародні зустрічі студентів для обміну враженнями та знаннями, заохочувати студентів до активної участі у навчально-виховному процесі, використовуючи новітні комп'ютерні технології та ін.

2.2. Інформація про результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання роботи науково-педагогічних працівників кафедри.

Здобувачі вищої освіти упродовж 2020-2021 року проходили наступні анкетування:

- анкета для студентів, які пройшли практику;
- організація поточного, підсумкового (семестрового) контролю здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в період карантину;
- якість організації освітнього процесу в К-ПНУ за допомогою технологій дистанційного навчання.

Результати опитування здобувачів вищої освіти розміщені на сайті університету за покликанням <http://nmz.kpnu.edu.ua/fizychnoi-kultury/>.

2.3. Інформація про проведену роботу щодо дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Зазначити наявність/відсутність випадків порушення норм академічної доброчесності.

Ключовою умовою розвитку суспільства на сьогодні є забезпечення якості вищої освіти. В останні роки українська наукова та освітня спільнота все більше звертається до питань академічної доброчесності та впровадження міжнародних академічних стандартів. З позиції світових практик вищої

школи академічна доброчесність – дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти.

У проєкті нового Закону України «Про освіту» уперше на законодавчому рівні подано тлумачення цього терміна: академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та або наукових (творчих) досягнень.

На рівні університету дотримання засад академічної чесності – частина чіткої інституційної політики, підкріпленої бажанням та рішучістю запровадження нової моделі і принципів академічної взаємодії. Кожен заклад вищої освіти обирає найбільш зручні для нього засоби врегулювання цих питань, формуючи середовище академічної чесності та відкритості.

У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка успішно впроваджено систему забезпечення академічної доброчесності. Досвід провідних європейських та вітчизняних закладів вищої освіти щодо системного підходу до боротьби з академічною недоброчесністю під час здійснення освітньо-наукової діяльності свідчить про необхідність виокремлення принципів академічної доброчесності, що є основою для позитивної зміни суспільної свідомості академічної спільноти. Саме тому в Університеті Огієнка розроблено нормативну базу (Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка), яка на системному рівні описує механізми впровадження принципів академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності, заходи щодо забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, процедури попередження та боротьби з порушеннями таких принципів.

Науково-педагогічні працівники кафедри спорту і спортивних ігор неухильно виконують «Кодекс академічної доброчесності» неодноразово це питання було предметом обговорення за сідання кафедри спорту і спортивних ігор.

2.4. Схарактеризувати стан трудової дисципліни учасників освітнього процесу, зокрема:

– стан трудової дисципліни науково-педагогічних та інших працівників кафедри. Назвати заходи, проведені для підвищення рівня трудової дисципліни працівників кафедри, проаналізувати перебіг їх виконання;

Науково-педагогічні працівники кафедри сумлінно виконують свої посадові обов'язки. Протягом навчального року значних грубих порушень правил внутрішнього розпорядку серед викладачів кафедри не було виявлено. Питання про нормативно-правові документи щодо запобігання корупції в системі вищої освіти та «Антикорупційна програма Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка» розглядалися на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор 01 грудня 2020 року (протокол № 14).

– стан відвідування навчальних занять здобувачами вищої освіти. Назвати заходи, проведені кафедрою, які сприяють відвідуванню навчальних занять здобувачами вищої освіти, проаналізувати перебіг їх виконання.

Відвідування студентами академічних занять було постійним предметом обговорення на засіданнях кафедри. Більша частина здобувачів вищої освіти сумлінно відвідувала заняття і готувалася до них. Усі пропущені заняття студенти відпрацьовували шляхом ліквідації недоліків, написання рефератів, усної бесіди тощо. Зі студентами які мали багато пропусків проводилась виховна робота, за яку відповідають куратори академічних груп.

Контроль за відвідуванням занять здійснювався таким чином:

1. Студенти, які не з'явилися на заняття, не пізніше наступного дня повідомляють викладача про причину відсутності.

2. Викладачі, що проводять заняття, особисто відповідають за облік відвідування занять студентами.

3. Студент, що пропустив заняття, зобов'язаний відвідати консультації відповідних викладачів, виконати своєчасно завдання, отримані від них, написати реферат з теми пропущеної лекції чи семінарського заняття, виконати практичні завдання.

4. Згідно положення, розробленого деканатом, викладач у кожному конкретному випадку визначає студентові форми відпрацювання пропущених занять та обсяг завдань, який залежить від кількості і характеру пропущених занять.

2.5. Стан організації роботи з вивчення та поширення передового педагогічного досвіду, зокрема організація відвідування завідувачем кафедри та взаємовідвідування навчальних занять науково-педагогічними працівниками кафедри;

Для перевірки і перейняття досвіду на кафедрі створено графік взаємовідвідування викладачів і графік відкритих лекцій. Один раз на місяць кожен викладач має відвідати заняття викладача-колеги, за визначеним графіком. Результати роботи відображаються в «Журналі взаємних і контрольних відвідувань науково-педагогічних працівників кафедри спорту і спортивних ігор». Питання взаємовідвідувань і консультацій розглядалися на засіданнях кафедри (у різному).

– перелік навчальних дисциплін, з яких проведено відкриті заняття у 2020-2021 навчальному році:

| № з/п | Навчальна дисципліна | Прізвище, ініціали науково-педагогічного працівника | Дата проведення |
|-----------|----------------------|---|-----------------|
| I семестр | | | |

| | | | |
|-------------------|---|--------------------|------------------|
| 1 | Вступ до спеціальності | Алексєєв О. О. | Вересень 2020 р. |
| 2 | Сучасні види спорту | Петров А. О. | Вересень 2020 р. |
| 3 | Теорія і методика плавання | Зубаль М. В. | Вересень 2020 р. |
| 4 | Сучасні види спорту | Прозар М. В. | Вересень 2020 р. |
| 5 | Змагальна діяльність у спорті | Чобітько М. Г. | Вересень 2020 р. |
| 6 | СПВ боротьба (самбо) | Гуска М. Б. | Жовтень 2020 р. |
| 7 | ТіМВ плавання | Райтаровська І. В. | Жовтень 2020 р. |
| 8 | СПВ футбол (жінки) | Стасюк В. А. | Жовтень 2020 р. |
| 9 | Рухливі ігри та оздоровчий туризм | Мазур В. Й. | Жовтень 2020 р. |
| 10 | СПВ волейбол (чоловіки) | Козак Є. П. | Жовтень 2020 р. |
| 11 | СПВ футбол (чоловіки) | Авінов В. Л. | Листопад 2020 р. |
| 12 | СПВ баскетбол (чоловіки) | Одайник В. В. | Листопад 2020 р. |
| II семестр | | | |
| 1 | Контроль і тестування у фізичній культурі | Прозар М. В. | Лютий 2021 р. |
| 2 | Управління у сфері фізичного виховання та спорту | Зубаль М. В. | Лютий 2021 р. |
| 3 | Організаційні засади сучасного спорту | Козак Є. П. | Лютий 2021 р. |
| 4 | Нетрадиційні види фізичної активності різних груп населення | Чобітько М. Г. | Березень 2021 р. |
| 5 | ТіМВ рухливих ігор і забав | Гуска М. Б. | Березень 2021 р. |
| 6 | ТіМВ настільного тенісу і бадмінтону | Алексєєв О. О. | Березень 2021 р. |
| 7 | СПВ боротьба (дзюдо) | Райтаровська І. В. | Березень 2021 р. |
| 8 | ТіМВ спортивних ігор | Стасюк В. А. | Квітень 2021 р. |
| 9 | СПВ футбол (чоловіки) | Петров А. О. | Квітень 2021 р. |
| 10 | ТіМВ рухливих ігор і забав | Мазур В. Й. | Квітень 2021 р. |
| 11 | СПВ баскетбол (жінки) | Одайник В. В. | Травень 2021 р. |
| 12 | СПВ фут зал (чоловіки) | Авінов В. Л. | Травень 2021 р. |

– оцінка рівня проведення відкритих занять науково-педагогічними працівниками кафедри;

Усі відкриті заняття науково-педагогічних працівників кафедри спорту і спортивних ігор проведені на високому методичному рівні з використанням інноваційних методів та форм навчального процесу. При проведенні лекцій викладачі продемонстрували свій професіоналізм: чітко структуризували навчальний матеріал, використали мультимедійні презентації, дотримувалися принципів системності, інформативності, доступності. Практичні заняття проводились досить невимушено та цікаво, усі завдання виконувались на середньому та високому рівнях, студенти демонстрували активність та творчий підхід до вирішення тих чи інших проблемних ситуацій.

– інформація про середній вік науково-педагогічних працівників кафедри;
Середній вік науково-педагогічних працівників кафедри становить 44 роки.

– *схарактеризувати основні напрями роботи з молодими викладачами.*

Молоді викладачі кафедри Петров А. О., Авінов В. Л., Одайник В. В. відвідували відкриті заняття досвідчених колег, брали участь у роботі методичних семінарів кафедри та університету, брали участь у науковій конференції молодих вчених університету, брали участь в організації і проведенні семінарів суддів, тренерів тощо.

2.6. Вказати на недоліки в організаційному забезпеченні освітнього процесу.

- відсутність якісного системного забезпечення для ефективного проведення занять у дистанційному режимі;

- відсутність у здобувачів вищої освіти мотивації до якісного виконання завдань;

- відсутність ідейності та творчості під час виконання здобувачами вищої освіти самостійної роботи та індивідуальних завдань;

- малоефективна підготовка студентів-спортсменів під час проведення тренувальних занять онлайн;

- доволі малий відсоток впровадження в освітній процес міжнародного досвіду організації та проведення освітньої діяльності;

- масова перепідготовка в умовах дистанційного навчання, яке потребує удосконалення;

- відсутність можливості негайного практичного застосування отриманих знань із наступним обговоренням виниклих питань з викладачем і роз'яснення ситуації на конкретних прикладах в умовах дистанційного навчання.

III. Навчально-методична робота

3.1. Інформація про проведену роботу щодо моніторингу та перегляду освітніх програм, зокрема звернути увагу на наявність/відсутність стандарту вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України; наявність освітніх програм 2021 р. (вказати покликання на вебсайт кафедри); результати опитування учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців.

12 листопада 2020 року на розширеному засіданні кафедри спорту і спортивних ігор (із залученням, здобувачів вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» та «магістр», випускників цих спеціальностей, стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників факультету фізичної культури) розглядалося питання: **«Обговорення освітньо-професійних програм «Тренер з видів спорту» спеціальності 017 Фізична культура і спорт».**

Виступили:

Прозар М. В., *завідувач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.*

Відповідно до Наказу ректора «Про проведення моніторингу освітніх (освітньо-професійних / освітньо-наукових) програм» від 12 жовтня 2020

року за номером 115-ОД на кафедрі спорту і спортивних ігор була створена робоча група із числа досвідчених науково-педагогічних працівників.

Моніторинг передбачав:

- проведення анкетного опитування серед здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітніх ступенів «бакалавр» та «магістр» (Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти);
- проведення анкетного опитування серед випускників означеної спеціальності (Анкета випускника);
- проведення анкетного опитування серед потенційних роботодавців (Анкета роботодавця);
- обговорення звіту про отримані результати на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор із залученням роботодавців та здобувачів вищої освіти.

Станом на початок 2020-2021 навчального року на факультеті фізичної культури К-ПНУ імені Івана Огієнка є чинними шість освітньо-професійних програм зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, з яких чотири на освітньому ступені «бакалавр» та дві на освітньому ступені «магістр», усі вони мають назву «Тренер з видів спорту».

Освітньо-професійна програма «Тренер з видів спорту» освітнього ступеня «бакалавр» 2017 року була затверджена на засіданні вченої ради університету 30 травня 2017 року (протокол № 6).

Освітньо-професійна програма «Тренер з видів спорту» освітнього ступеня «бакалавр» 2018 року була затверджена на засіданні вченої ради університету 5 березня 2018 року (протокол № 2).

Освітньо-професійна програма «Тренер з видів спорту» освітнього ступеня «бакалавр» 2019 року була затверджена на засіданні вченої ради університету 25 квітня 2019 року (протокол № 4) і введена в дію наказом ректора від 28 травня 2019 р. за № 56-ОД.

Освітньо-професійна програма «Тренер з видів спорту» освітнього ступеня «бакалавр» 2020 року була затверджена на засіданні вченої ради університету 28 травня 2020 року (протокол № 3).

Освітньо-професійна програма «Тренер з видів спорту» освітнього ступеня «магістр» 2019 року була затверджена на засіданні вченої ради університету 25 квітня 2019 року (протокол № 4) і введена в дію наказом ректора від 28 травня 2019 р. за № 56-ОД.

Освітньо-професійна програма «Тренер з видів спорту» освітнього ступеня «магістр» 2020 року була затверджена на засіданні вченої ради університету 28 травня 2020 року (протокол № 3).

За цією спеціальністю на факультеті фізичної культури навчається 144 здобувача вищої освіти денної форми навчання, з яких: 105 освітнього ступеня «бакалавр» та 39 освітнього ступеня «магістр». Та 82 здобувача вищої освіти заочної форми навчання, з яких: 61 освітнього ступеня «бакалавр» та 21 освітнього ступеня «магістр».

Загалом на факультеті фізичної культури навчається 226 студентів вищезазначеної спеціальності.

Результати анкетного опитування здобувачів вищої освіти представлені в таблиці 1.

Таблиця 1 – Результати анкетного опитування серед здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітніх ступенів «бакалавр» та «магістр» (Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти)

| Питання / варіант відповіді | Кількість (n=100) | |
|--|-------------------|------|
| | абс. | % |
| <i>1. На якому ступені вищої освіти Ви зараз навчаєтесь в університеті?</i> | | |
| а) Бакалавр. | 75 | 75 % |
| б) Магістр. | 25 | 25 % |
| в) Доктор філософії. | | |
| <i>2. Чи були Ви ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на початку Вашого навчання?</i> | | |
| а) Так. | 96 | 96 % |
| б) Ні. | 4 | 4 % |
| <i>3. Чи достатній, на Вашу думку, зміст переліку навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми для Вашої якісної професійної підготовки?</i> | | |
| а) Так. | 78 | 78 % |
| б) Ні. | 9 | 9 % |
| в) Не знаю. | 13 | 13 % |
| <i>4. Чи всі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте (вивчали), є необхідними для Вашої професійної діяльності?</i> | | |
| а) Так. | 57 | 57 % |
| б) Ні. | 23 | 23 % |
| в) Не знаю. | 15 | 15 % |
| г) Не дали відповідь | 5 | 5 % |
| <i>5. Які навчальні дисципліни на Вашу думку необхідно включити до освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми підготовки фахівців Вашої спеціальності?</i> | | |
| Більше практичних дисциплін в залі | 1 | 1 % |
| Мало практичних пар | 3 | 3 % |
| Дієтологія | 3 | 3 % |
| Не знаю | 1 | 1 % |
| Більше видів спорту і практики для навчання | 1 | 1 % |
| Велоспорт | 1 | 1 % |
| Спортивна журналістика | 1 | 1 % |
| Дисципліни з акцентом на розвиток по спеціальності | 1 | 1 % |
| <i>6. Чи реалізували Ви право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну Вашого навчання за освітньою (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програмою?</i> | | |
| а) Так. | 82 | 82 % |
| б) Ні. | 18 | 18 % |
| <i>7. Чи достатньо виділено часу на Вашу практичну підготовку в освітній (освітньо-професійній/освітньо-науковій) програмі?</i> | | |
| а) Так. | 80 | 80 % |
| б) Ні. | 8 | 8 % |
| в) Не знаю. | 12 | 12 % |
| <i>8. Чи вдалося Вам реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування</i> | | |

| | | |
|--|----|------|
| <i>навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?</i> | | |
| а) Так. | 90 | 90 % |
| б) Ні. | 10 | 10 % |
| <i>9. На Вашу думку, чи правильно структурно та логічно побудований освітній процес за навчальним планом освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми, за якою Ви навчаєтесь?</i> | | |
| а) Так. | 87 | 87 % |
| б) Ні. | 12 | 12 % |
| в) Інше. Ваші пропозиції. | 8 | 8 % |
| Не знаю | 1 | 1 % |
| Багато дисциплін спрямованих на загальний розвиток | 2 | 2 % |
| багато не фахових дисциплін | 1 | 1 % |
| Хотілося б більше практичних навичок, адже теоретична частина не завжди запам'ятовується, а практична завжди запам'ятовується | 1 | 1 % |
| Пропоную зробити нову освіту для тренерів сучасну | 2 | 2 % |
| Більше практики та фізичних вправ | 1 | 1 % |
| Немає все чудово | 1 | 1 % |
| <i>10. Чи виконували Ви завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?</i> | | |
| а) Так. | 96 | 96 % |
| б) Ні. | 4 | 4 % |
| <i>11. Упродовж навчання за освітньою програмою чи повідомляли Вам викладачі інформацію про можливості її опанування в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності?</i> | | |
| а) Так. | 85 | 85 % |
| б) Ні. | 15 | 15 % |
| <i>12. Чи завжди у Вас була можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану Вашої освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?</i> | | |
| а) Так. | 91 | 91 % |
| б) Ні. | 9 | 9 % |
| <i>13. Чи надавали Вам викладачі рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання MOODLE?</i> | | |
| а) Так. | 92 | 92 % |
| б) Ні. | 3 | 3 % |
| в) Не дали відповіді. | 5 | 5 % |
| <i>14. Чи використовують викладачі в освітньому процесі мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять?</i> | | |
| а) Так. | 95 | 95 % |
| б) Ні. | 4 | 4 % |
| в) Не дали відповіді. | 1 | 1 % |
| <i>15. Ваша загальна оцінка якості змісту та рівня викладання навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на факультеті?</i> | | |
| а) Відмінно. | 45 | 45 % |
| б) Добре. | 42 | 42 % |
| в) Задовільно. | 12 | 12 % |
| г) Незадовільно. | 1 | 1 % |
| <i>16. Ваша загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-</i> | | |

| <i>наукової) програми за якою Ви навчаєтесь?</i> | | |
|--|----|------|
| а) Відмінно. | 39 | 39 % |
| б) Добре. | 42 | 42 % |
| в) Задовільно. | 19 | 19 % |
| г) Незадовільно. | | |

Результати анкетного опитування здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засвідчили, що в опитуванні взяли участь 75 % студентів ОС «Бакалавр» та 25 % ОС «Магістр».

96 % опитаних студентів обох освітніх ступенів були ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на початку навчання.

На третє питання анкети «Чи достатній, на Вашу думку, зміст переліку навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми для Вашої якісної професійної підготовки?» студенти дали такі відповіді: 78 % дали позитивну відповідь, 9 % вважають, що зміст навчальних дисциплін освітньої програми не є достатнім та 13 % не можуть дати відповідь.

57 % опитаних здобувачів вищої освіти вважають, що всі навчальні дисципліни, які студенти вивчають (вивчатимуть) впродовж навчання, є необхідними для їхньої професійної діяльності. 23 % так не вважають, 15 % не знають та 5 % не дали ніякої відповіді.

Лише 14 % здобувачів вищої освіти вирішили поділитися думкою щодо навчальних дисциплін, які, на їхню думку, було б доречно включити до освітньої програми «Тренер з видів спорту». Загалом студенти бажають, щоб ОПП включала більшу кількість практичних занять, 3 % студентів мають бажання вивчати «Дієтологію» та 1 % «Спортивну журналістику».

Шосте питання анкети передбачало дати відповідь щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну навчання за освітньою програмою. 82 % студентів вважають, що таке право вони мають. 12 % студентів такого права вони не мають.

80 % здобувачів вищої освіти вважають, що в освітній програмі «Тренер з видів спорту» достатньо виділено часу на їх практичну підготовку. 8 % вважають, що навчальних дисциплін практичного циклу недостатньо та 12 % студентів не змогли дати відповіді.

Восьме питання анкети передбачало дати відповідь щодо реалізації своїх фахових вподобань та здібностей під час опанування навчальних дисциплін освітньої програми. 90 % студентів вважають, що цілком реалізували свої фахові вподобання та здібності й відповідно 10 % з цим не погоджуються.

Дев'яте запитання анкети «На Вашу думку, чи правильно структурно та логічно побудований освітній процес за навчальним планом освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?» засвідчили такі відповіді: 87 % дали позитивну відповідь, 12 % – негативну, деякі студенти надали свої відповіді такі:

- багато дисциплін спрямованих на загальний розвиток;

- багато не фахових дисциплін;
- хотілося б більше практичних навичок, адже теоретична частина не завжди запам'ятовується, а практична завжди запам'ятовується;
- пропоную зробити нову освіту для тренерів сучасну;
- більше практики та фізичних вправ;
- немає, все чудово.

96 % студентів виконували завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньої програми; 4 % таких завдань не виконували (десяте питання анкети).

85 % студентів дали стверджувальну відповідь щодо інформації від НПП про можливості опанування освітньої програми в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності. 15 % студентів дали негативну відповідь.

Дванадцяте питання анкети передбачало дати відповідь щодо можливості проведення консультацій із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану освітньої програми «Тренер з видів спорту». 91 % студентів таку можливість мали, 9 %, на жаль, такої можливості не мали.

92 % студентів дали стверджувальну відповідь щодо рекомендацій викладачів для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання MOODLE. 3 % студентів вважають, що НПП таких рекомендацій не надавали та 5 % не дали відповіді.

95 % студентів зазначили що викладачі в освітньому процесі використовують мультимедійні засоби навчання, 4 % студентів так не вважають, та 1 % не дали відповідь.

45 % студентів поставили оцінку «відмінно» щодо загальної якості змісту та рівня викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Тренер з видів спорту», 42 % – добре; 12 % – задовільно та 1 % – незадовільно.

Щодо загальної оцінки якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми, то здобувачі вищої освіти дали такі відповіді: 39 % – «відмінно»; 42 – % «добре» та 19 – % «задовільно».

Підводячи загальний підсумок анкети «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти», можна зробити певні висновки:

1. Загалом студенти спеціальності 017 Фізична культура і спорту, які навчаються за освітніми програмами «Тренер з видів спорту» освітніх ступенів «бакалавр» та «магістр» позитивно оцінили зміст навчальних дисциплін та їх відповідність професії тренера, роботу та фахові якості науково-педагогічних працівників, вказали на достатність практичної підготовки упродовж навчання та право реалізації вибору навчальних дисциплін упродовж терміну навчання.

2. Серед опитаних є здобувачі вищої освіти, які хочуть певних змін в освітньо-професійній програмі. Сюди можна віднести, у першу чергу,

збільшення кількості практичних занять та введення більшої кількості дисциплін професійного характеру. Також, деякі студенти бажають ввести таку дисципліну як «Дієтологія».

3. Якість навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої програми відповідно до опитування потребує вдосконалення.

Результати анкетного опитування випускників факультету фізичної культури спеціальності 017 Фізична культура і спорт представлені в таблиці 2.

Таблиця 2 – Результати анкетного опитування серед випускників спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітніх ступенів «бакалавр» та «магістр» (Анкета для випускника)

| Питання / варіант відповіді | Кількість (n=19) | |
|---|------------------|--------|
| | абс. | % |
| <i>Що було для вас важливим при виборі майбутньої професії (оберіть не більше 3 варіантів відповідей)?</i> | | |
| Перспективи працевлаштування | 8 | 42,1 % |
| Відповідність наявних у мене знань, здібностей та нахилів у майбутній професійній діяльності | 11 | 57,8 % |
| Престижність професії | 10 | 52,6 % |
| Гідна заробітна плата в майбутньому | 7 | 36,8 % |
| Можливість кар'єрного зростання | 9 | 47,3 % |
| Професія допоможе знайти роботу за кордоном | 2 | 10,5 % |
| Професія допоможе почати власний бізнес | 4 | 21,1 % |
| <i>При виборі майбутньої професії Ви орієнтувались на (оберіть один варіант відповіді)?</i> | | |
| Особисту думка | 17 | 89,4 % |
| Інформацію представників установ, що надають профорієнтаційні послуги | 1 | 5,26 % |
| Поради батьків | 1 | 5,26 % |
| <i>Як Ви вважаєте, обрана Вами професія затребувана на ринку праці?</i> | | |
| Так затребувана | 12 | 63,1 % |
| Затребувана, але тільки в моєму регіоні | 1 | 5,26 % |
| Важко відповісти | 4 | 21,1 % |
| Була затребувана, коли я вступав(ла) до навчального закладу | 2 | 10,5 % |
| <i>Як Ви вважаєте, чи достатньо Ви отримали знань в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності? (оберіть усі підходящі варіанти)?</i> | | |
| Достатньо | 15 | 78,9 % |
| Отримані мною теоретичні знання є застарілими | 1 | 5,26 % |
| Повністю незадоволений якістю отриманих знань | 2 | 10,5 % |
| Отримані мною теоретичні знання майже не стосуються моєї майбутньої професії | 1 | 5,26 % |
| <i>Чи маєте Ви досвід роботи?</i> | | |
| Так, я працюю (працював) за спеціальністю | 12 | 63,1 % |
| Так, я працюю (працював) не за спеціальністю | 7 | 36,8 % |
| <i>Як Ви знайшли своє перше робоче місце?</i> | | |
| Допомогли викладачі | 6 | 31,5 % |

| | | |
|--|----|--------|
| Допомогли батьки | 6 | 31,5 % |
| За порадою друзів | 3 | 15,7 % |
| За рекомендацією навчального закладу | 1 | 5,26 % |
| Звернувся до кадрового агентства | 2 | 10,5 % |
| Знайшов роботу через інтернет | 1 | 5,26 % |
| <i>З якими труднощами Ви зіткнулися при пошуку роботи? (оберіть усі підходящі варіанти)</i> | | |
| Немає досвіду роботи | 6 | 31,5 % |
| Мені легко було знайти роботу | 13 | 68,5 |
| <i>Чи довелося Вам перенавчатися або навчатися новим знанням під час вступу на роботу?</i> | | |
| Ні | 14 | 73,6 % |
| Так, від двох до трьох місяців | 2 | 10,5 % |
| Так, упродовж місяця | 1 | 5,26 % |
| Так, більше ніж шість місяців | 2 | 10,5 % |
| <i>Чи задоволені Ви рівнем своєї освіти?</i> | | |
| Скоріше задоволений | 8 | 42,1 % |
| Поністю задоволений | 9 | 47,3 % |
| Важко відповісти | 2 | 10,5 % |
| <i>Організованість і пунктуальність викладачів</i> | | |
| Оцінка «5» | 11 | 57,8 % |
| Оцінка «4» | 6 | 31,5 % |
| Оцінка «3» | 2 | 10,5 % |
| <i>Володіння матеріалом і раціональне використання часу на заняття</i> | | |
| Оцінка «5» | 7 | 36,8 % |
| Оцінка «4» | 10 | 52,6 % |
| Оцінка «3» | 2 | 10,5 % |
| <i>Актуальність навчального матеріалу (викладачі використовують новий актуальний матеріал)</i> | | |
| Оцінка «5» | 7 | 36,8 % |
| Оцінка «4» | 7 | 36,8 % |
| Оцінка «3» | 5 | 26,3 % |
| <i>Викладачі кафедри вміють викликати інтерес до дисципліни</i> | | |
| Оцінка «5» | 12 | 63,1 % |
| Оцінка «4» | 4 | 21,1 % |
| Оцінка «3» | 3 | 15,7 % |
| <i>Об'єктивність, повага й тактовність у ставленні до студентів</i> | | |
| Оцінка «5» | 7 | 36,8 % |
| Оцінка «4» | 9 | 36,8 % |
| Оцінка «3» | 3 | 15,7 % |
| <i>Культура зовнішнього вигляду викладачів</i> | | |
| Оцінка «5» | 12 | 63,1 % |
| Оцінка «4» | 2 | 10,5 % |
| Оцінка «3» | 5 | 26,3 % |
| <i>Організаційний супровід і допомога у вирішенні поточних навчальних проблем</i> | | |
| Оцінка «5» | 8 | 42,1 % |
| Оцінка «4» | 7 | 36,8 % |
| Оцінка «3» | 4 | 21,1 % |
| <i>Забезпечення навчальними й методичними матеріалами під час всього терміну навчання</i> | | |
| Оцінка «5» | 11 | 57,8 % |

| | | |
|--|----|--------|
| Оцінка «4» | 5 | 26,3 % |
| Оцінка «3» | 3 | 15,7 % |
| <i>Взаємодія з куратором Вашої групи</i> | | |
| Оцінка «5» | 9 | 36,8 % |
| Оцінка «4» | 4 | 21,1 % |
| Оцінка «3» | 6 | 31,5 % |
| <i>Методична та фахова допомога у виробничих стажуваннях і практиках</i> | | |
| Оцінка «5» | 11 | 57,8 % |
| Оцінка «4» | 3 | 15,7 % |
| Оцінка «3» | 5 | 26,3 % |
| <i>Налагодження співпраці з потенційними роботодавцями</i> | | |
| Оцінка «5» | 10 | 52,6 % |
| Оцінка «4» | 4 | 21,1 % |
| Оцінка «3» | 5 | 26,3 % |
| <i>Надання якісних фахових знань та професійних компетенцій</i> | | |
| Оцінка «5» | 9 | 36,8 % |
| Оцінка «4» | 6 | 31,5 % |
| Оцінка «3» | 4 | 21,1 % |
| <i>Доступність і зрозумілість навчальних вимог</i> | | |
| Оцінка «5» | 11 | 57,8 % |
| Оцінка «4» | 6 | 31,5 % |
| Оцінка «3» | 2 | 10,5 % |

В опитування випускників взяло участь 19 осіб.

Перше питання анкети передбачало дати відповідь стосовно того, що було для Вас важливим при виборі майбутньої професії: 42,1 % опитаних зазначили, що це перспектива працевлаштування; 57,8 % опитаних – відповідність наявних знань, здібностей та нахилів у майбутній професійній діяльності; 52,6 % зазначили престижність професії; 36,8 % мають надію, що їхня професія в майбутньому їм принесе відповідний дохід; 47,3 % – це можливість кар'єрного зростання, 10,5 % зазначили, що отримана професія допоможе знайти роботу за кордоном та 21,1 % – отримана професія допоможе розпочати власний бізнес.

89,4 % випускників зазначили, що при виборі майбутньої професії вони орієнтувались на особисту думку, 5,26 % – інформацію представників установ, що надають профорієнтаційні послуги та поради батьків відповідно.

63,1 % респондентів вважають, що їхня професія затребувана, 5,26 % – затребувана, але лише у своєму регіоні, 21,1 % опитаним було важко дати відповідь на це запитання та 10,2 % зазначили, що їхня професія була затребування коли вони вступали до навчального закладу.

Під час відповіді на питання анкети «Як Ви вважаєте, чи достатньо Ви отримали знань в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності? (оберіть усі підходящі варіанти)?» 78,9 % опитаних випускників обрали відповідь «Достатньо», 5,26 % – «Отримані мною теоретичні знання є застарілими», 10,5 % – «Повністю незадоволений якістю отриманих знань», 5,26 % – «Отримані мною теоретичні знання майже не стосуються моєї майбутньої професії».

63,1 % випускників зазначили, що вони працюють (працювали) за спеціальністю, 36,8 % за спеціальністю не працюють і не працювали.

Щодо відповідей на питання анкети «Як Ви знайшли своє перше робоче місце?», то 31,5 % опитаним випускникам допомогли викладачі та батьки відповідно, 15,7 % опитаних знайшли своє робоче місце за порадою друзів, 5,26 % за рекомендацією навчального закладу, 10,5 % звернулися до кадрового агентства, 5,26 % – знайшли роботу через інтернет.

Приємно відмітити, що 68,5 % опитаним випускникам було легко знайти роботу, 31,5 % зазначили трудність у пошуку роботи через брак досвіду.

73,6 % випускникам (переважній більшості) не потрібно було перенавчатися або навчатися новим знанням під час вступу на роботу, 10,5 % навчалися впродовж від двох до трьох місяців, 5,26 % – упродовж одного місяця, 10,6 % – більше ніж шість місяців.

Наступне питання анкети випускника передбачало дати відповідь на питання «Чи задоволені Ви рівнем своєї освіти?». 42,1 % респондентів скоріше задоволені, 47,3 % – повністю задоволені, 10,5 % було складно дати відповідь на це запитання.

57,8 % випускників зазначили, що НПП організовані і пунктуальні й поставили їм оцінку «Відмінно», 31,5 % поставили оцінку «Добре» та 10,5 % – «Задовільно».

36,8 % випускників зазначили, що НПП володіють матеріалом і раціонально використовують час на заняттях й поставили їм оцінку «Відмінно», 52,6 % поставили оцінку «Добре» та 10,5 % – «Задовільно».

100 % випускників вважають, що навчальний матеріал, які використовують НПП є актуальним, 36,8 % з них поставили оцінку «Відмінно» та «Добре», 26,3 % – «Задовільно».

«Викладачі кафедри вміють викликати інтерес до дисципліни» за питання анкети випускники спеціальності 017 Фізична культура і спорт виставили такі оцінки: 63,1 % опитаних поставили оцінку «Відмінно», 21,4 % поставили оцінку «Добре», 15,7 % випускників поставили оцінку «Задовільно».

«Об'єктивність, повага й тактовність у ставленні до студентів» за питання анкети випускники виставили такі оцінки: 36,8 % опитаних поставили оцінку «Відмінно», 36,8 % поставили оцінку «Добре», 15,7 % випускників поставили оцінку «Задовільно».

63,1 % опитуваних виставили оцінку «Відмінно» за культуру зовнішнього вигляду викладачів, 10,5 % поставили оцінку «Добре» та 26,3 % оцінку «Задовільно».

42,1 % опитуваних виставили оцінку «Відмінно» за організаційний супровід і допомогу у вирішенні поточних навчальних проблем, 36,8 % поставили оцінку «Добре» та 21,1 % – оцінку «Задовільно».

Щодо питання «Забезпечення навчальними й методичними матеріалами під час всього терміну навчання» оцінки розподілилися наступним чином: 57,8 % опитаних випускників поставили оцінку – «Відмінно», 26,3 % – «Добре» та 15,7 % – «Задовільно».

Куратори груп на думку випускників приділяли їм недостатню увагу, так 36,8 % респондентів за питання «Взаємодія з куратором Вашої групи» поставили оцінку «Відмінно», 21,1 % – «Добре» та 31,5 % – «Задовільно».

57,8 % опитаних випускників поставили оцінку «Відмінно» за методичну та фахову допомогу у виробничих стажуваннях та практиках, 15,7 % поставили оцінку «Добре» та 26,3 % – «Задовільно».

Щодо питання анкети «Налагодження співпраці з потенційними роботодавцями» випускники спеціальності 017 Фізична культура і спорт виставили такі оцінки: 52,6 % – «Відмінно», 21,1 % – «Добре» та 26,3 % – «Задовільно».

36,8 % випускників виставили оцінку – «Відмінно» щодо питання анкети із надання якісних фахових знань та професійних компетенцій, 31,8 % поставили оцінку – «Добре», 21,1 % опитаних випускників поставили оцінку – «Задовільно».

57,8 % респондентів поставили високу оцінку за доступність і зрозумілість навчальних вимог, 31,5 % поставили оцінку – «Добре» та 10,5 % поставили оцінку – «Задовільно».

Підводячи підсумок анкетного опитування випускників факультету фізичної культури спеціальності 017 Фізична культура і спорт, необхідно зробити наступні висновки:

1. Упродовж свого навчання за вищезазначеною спеціальністю (освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту») випускники оволоділи загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями на доброго рівні. Це засвідчують їх відповіді на питання анкети.

2. Загалом опитані випускники позитивно оцінили освітньо-професійну програму. Більше 50-ти % вважають, що при виборі майбутньої професії у першу чергу вони поклалися на наявні знання, здібності та нахили, також більше 50-ти % опитаних випускників вважають, що їхня професія престижна. 78,9 % респондентів вважають, що отримали достатній рівень теоретичних та практичних знань для майбутньої професійної діяльності.

Позитивним також є той факт, що 68,5 % випускникам було легко знайти роботу. 73,6 % не потрібно було перенавчатися або навчатися новим знанням під час працевлаштування.

3. Поряд з позитивними сторонами під час навчання за освітньо-професійною програмою «Тренер з видів спорту» є й певні негативні сторони. Так на питання анкети «Як Ви вважаєте, чи достатньо Ви отримали знань в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності? (оберіть усі підходящі варіанти)?» опитувані випускники зазначили такі відповіді: «Отримані мною теоретичні знання є застарілими» (одна особа – 5,26 %), «Повністю незадоволений якістю отриманих знань» (дві особи – 10,5 %), «Отримані мною теоретичні знання майже не стосуються моєї майбутньої професії» (одна особа – 5,26 %).

4. Щодо загальних оцінок за п'ятибальною шкалою, які опитані респонденти виставили для науково-педагогічних працівників за їхню

професійну діяльність то необхідно відмітити наступне. Більше 60-ти % оцінок це «Відмінно» та «Добре».

5. Також у своїх відповідях випускники однозначно зауважили, що вищезазначена освітньо-професійна програма потребує певної корекції з приводу збільшення кількості дисципліни практичного характеру, для якісної підготовки й успішної подальшої професійної діяльності.

Результати анкетного опитування роботодавців представлені в таблиці 3.

Таблиця 3 – Результати анкетного опитування роботодавців

| Питання / варіант відповіді | Кількість (n=9) | |
|--|-----------------|--------|
| | абс. | % |
| <i>Зазначте кількість випускників спеціальності чи освітньої програми К-ПНУ, які працюють у Вашій установі/організації/підприємстві</i> | | |
| Вісімнадцять | 1 | 11,1 % |
| Три | 3 | 33,3 % |
| Вісім | 1 | 11,1 % |
| Один | 1 | 11,1 % |
| Два | 1 | 11,1 % |
| Десять | 1 | 11,1 % |
| Чотири | 1 | 11,1 % |
| <i>На Вашу думку, які з наведених чинників мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця освітньої програми спеціальності?</i> | | |
| Здатність працювати у команді та ефективно представляти спільні результати праці. | 3 | 33,3 % |
| Рівень загальнотеоретичної підготовки, який включає базові (професійні) знання і практичні вміння та навички. | 6 | 66,7 % |
| <i>Як Ви оцінюєте якість підготовки випускників К-ПНУ?</i> | | |
| Висока | 4 | 44,4 % |
| Достатня | 5 | 55,6 % |
| <i>Вкажіть основні переваги в підготовці випускників К-ПНУ (оберіть кілька варіантів відповідей, якщо вважаєте за необхідне):</i> | | |
| Професіоналізм випускників та їх готовність до швидкого реагування в нестандартних ситуаціях. | 3 | 33,3 % |
| Високий рівень теоретичних знань і практичної підготовки. | 6 | 66,7 % |
| <i>Чи вважаєте Ви, що якість підготовки фахівців спеціальності/освітньої програми К-ПНУ, в рамках якої Ви співпрацюєте, відповідає сучасним вимогам ринку праці?</i> | | |
| Так | 9 | 100 % |
| <i>Вкажіть основні недоліки в підготовці випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i> | | |
| Недостатній рівень практичної підготовки | 8 | 88,9 % |
| Відсутність бажання працювати | 1 | 11,1 % |
| <i>Що, на Вашу думку, слід поліпшити в підготовці випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i> | | |
| Підвищити рівень практичної підготовки | 8 | 88,9 % |
| Підвищити навички саморозвитку та самоосвіти | 1 | 11,1 % |
| <i>Які, на Вашу думку, навчальні дисципліни можна було би ввести в освітній процес</i> | | |

| <i>здобувачів вищої освіти спеціальності чи освітньої програми К-ПНУ, в рамках якої Ви співпрацюєте</i> | | |
|--|---|--------|
| У вас все враховано | 2 | 22,2 % |
| Оздоровчий фітнес | 1 | 11,1 % |
| Діагностика кісткової м'язової системи | 1 | 11,1 % |
| Хореографія | 1 | 11,1 % |
| Ділова українська мова | 1 | 11,1 % |
| Більше практики з навчальних дисциплін за професійним спрямуванням | 1 | 11,1 % |
| Різноманітні лікувальні методики | 1 | 11,1 % |
| Проведення уроків в закладах різних ступенів включаючи заклади професійної освіти. | 1 | 11,1 % |
| <i>Чи забезпечує спеціальність/освітня програму К-ПНУ, в рамках якої Ви співпрацюєте, формування необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей у випускників?</i> | | |
| Так | 6 | 66,7 |
| Ні | 3 | 33,3 |

33,3 % потенційних роботодавців зазначили, що в їхньому навчальному закладі працює три особи, які закінчили К-ПНУ імені І. Огієнка з вищезазначеної освітньої програми. Крім того, 11,1 % респондентів зазначили кількість в межах від одного до вісімнадцяти осіб.

На думку опитаних найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця освітньої програми спеціальності має: рівень загальнотеоретичної підготовки, який включає базові (професійні) знання і практичні вміння та навички (66,7 %) та здатність працювати у команді та ефективно представляти спільні результати праці (33,3 %).

55,6 % опитаних зазначили, що достатньо оцінюють якість підготовки випускників К-ПНУ імені Івана Огієнка, 44,4 % вважають якість підготовки високою.

Наступне питання анкети передбачало дати відповідь щодо основних переваг в підготовці випускників К-ПНУ. 66,7 % вважають, що це високий рівень теоретичних знань і практичної підготовки та 33,3 % – професіоналізм випускників та їх готовність до швидкого реагування в нестандартних ситуаціях.

Усі опитані потенційні роботодавці вважають, що якість підготовки фахівців спеціальності/освітньої програми К-ПНУ, в рамках якої Ви співпрацюєте, відповідає сучасними вимогам ринку праці (100 %).

88,9 % респондентів однозначно вважають, що до основних недоліків в підготовці випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка варто віднести недостатній рівень практичної підготовки та 11,1 % – відсутність бажання працювати.

88,9 % опитаних вважають, що в першу чергу потрібно підвищити рівень практичної підготовки для того, щоб поліпшити підготовку випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 11,1 % (одна особа) вважає що доречним було б підвищити навички саморозвитку та самоосвіти.

Наступне питання анкети «Які, на Вашу думку, навчальні дисципліни можна було би ввести в освітній процес здобувачів вищої освіти спеціальності чи освітньої програми К-ПНУ, в рамках якої Ви співпрацюєте» передбачило наступні варіанти відповідей:

- 22,2 % опитаних вважають, що під час навчання за освітньою програмою «Тренер з видів спорту» спеціальності 017 Фізична культура і спорт враховані всі побажання здобувачів вищої освіти;

11,1 % (по одній особі) вважають, що доречним було б ввести: оздоровчий фітнес, діагностику м'язової системи, хореографію, ділову українську мову, більше практичних навчальних дисциплін за професійним спрямуванням, різноманітні лікувальні методики.

Останнє питання анкети передбачало дати відповідь щодо того, чи забезпечує спеціальність/освітня програму К-ПНУ, в рамках якої Ви співпрацюєте, формувати необхідні загальні і спеціальні (фахові) компетентності у випускників?, 66,7 % опитаних вважають, що так, забезпечує та 33,3 % – не забезпечує.

Підводячи підсумок анкетного опитування потенційних роботодавців необхідно зазначити наступне.

1. 44,4 % опитаних роботодавців вважають, що якість підготовки в К-ПНУ імені Івана Огієнка висока, 55,6 % – достатня. Основною перевагою у підготовці кваліфікованих фахівців опитані респонденти вважають високий рівень теоретичних знань і практичної підготовки. Одноставну думку (100 %) респонденти висловили щодо якості підготовки фахівців освітньої програми «Тренер з видів спорту» й зазначили, що вона відповідає сучасним вимогам ринку праці.

2. До недоліків потенційні роботодавці віднесли недостатній рівень практичної підготовки випускників (88,9 %), також вони вважають, що необхідно збільшити кількість навчального контенту практичного характеру.

Підводячи підсумок анкетного опитування здобувачів вищої освіти, випускників спеціальності 017 Фізична культура і спорт та роботодавців, потрібно зазначити, що освітньо-професійна програма «Тренер з видів спорту» загалом оцінена позитивно більшою кількістю респондентів. Загальне зауваження щодо вищезначеної освітньо-професійної програми – це збільшення кількості практичних занять для якісної підготовки висококваліфікованого тренера з видів спорту.

Стасюк Іван Іванович, декан факультету фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, гарант освітньо-професійної Програми з видів спорту» спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітніх ступенів «бакалавр» та «магістр».

Враховуючи те, що у сфері фізичної культури і спорту відбуваються значні зміни відповідно до вимог сучасного суспільства, ми зібралися для того, щоб обговорити якість вищезначених освітньо-професійних програм та врахувати ваші побажання та пропозиції.

У 2019 році для спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «бакалавр» вийшов «Стандарт вищої освіти». Освітньо-професійні

програми 2019, 2020 років освітнього ступеня «бакалавр» створені саме на основі цього стандарту.

Освітньо-професійні програми 2017 та 2018 року освітнього ступеня «бакалавр» створені на основі проєкту Стандарту».

Освітньо-професійна програма «Тренер з видів спорту» освітнього ступеня «магістр» 2019, 2020 років створена на основі проєкту Стандарту.

Освітній процес здобувачів вищої освіти потребує постійного вдосконалення та розвитку. Тому надіємось на об'єктивну критику та слухні зауваження.

Гурман Леонід Дмитрович, завідувач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, кандидат педагогічних наук, професор, заслужений тренер України.

Досить популярним стає зараз діяльність професійних спортивних клубів, організацій, секцій, фітнес-клубів, спортивних шкіл, які потребують професіоналів у сфері фізичної культури і спорту, працівників, які будуть забезпечувати правильний підхід до клієнтської аудиторії та розширюватимуть можливості вказаних структурних інстанцій.

Спорт особливо розвинений у європейських країнах, а оскільки декілька останніх років у нашій державі спостерігається активна орієнтація на західноєвропейські цінності, то і в підготовці кадрів повинна спостерігатись ця тенденція. Важливо навчати тренера не тільки як «тренера з певного виду спорту», а як професіонала здатного до розробки нових підходів у сфері спорту, реалізації ефективних проєктів, певною мірою тренера-психолога, який самостійно обирає продумані елементи результативного тренування, особливо з урахуванням індивідуальних можливостей спортсмена.

Спортивним базам необхідні кадри, які матимуть не вузьке теоретичне уявлення про роботу сучасного тренера чи викладача фізичної культури, а магістри, які змогли б засвоїти інноваційні технології навчально-тренувального процесу у поєднанні з реалізацією сучасних проєктів не лише державного, але й міжнародного характеру.

Юрчишин Юрій Володимирович, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Шановні колеги, моніторинг освітніх програм – це вид діяльності спрямований на з'ясування якості навчального процесу та відповідність навчальних дисципліни загальним та спеціальним (фаховим) компетентностями. Відповідно до проведеного анкетного опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців, запитів сфери фізичної культури і спорту, проєктною групою означених освітньо-професійних програм будуть враховані зміни.

Хочу відмітити той факт, що зміст існуючих освітніх програм відповідає вимогам сучасності. Але недоліки існують, ми хочемо їх сьогодні віднайти та обговорити.

Юрій Грушкевич, випускник освітнього ступеня «магістр» факультету фізичної культури спеціальності 017 Фізична культура і спорт, вчитель ЗОШ № 27 міста Хмельницького, тренер з футзалу у клубі «Сокіл».

У першу чергу хочу подякувати науково-педагогічним працівникам за сформовані фахові вміння та навички, які я на даний момент реалізую у своїй практичній діяльності. Якщо до теоретичної складової в мене не має зауважень, то дисципліни практичного характеру потребують збільшення обсягу годин.

Попіль Петро, випускник освітнього ступеня «бакалавр» факультету фізичної культури спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Червень 2020 року для мене був знаковим, я отримав диплом «Бакалавра. Тренера з видів спорту». Тим більше, це була історична подія для факультету загалом, кафедри спорту і спортивних ігор зокрема (перший випуск бакалаврів за цією спеціальністю). Позитивно оцінюючи освітньо-професійну програму, хотів би зазначити, що збільшення кількості практичних занять з нормативних дисциплін професійної підготовки недостатня для формування спеціальних (фахових) компетентностей.

Вважаю, що було б доречно дисципліни практичного характеру а саме: теорія і методика спортивних ігор, теорія і методика гімнастики, теорія і методика легкої атлетики викладати впродовж декількох семестрів.

Бойко Тетяна Василівна, начальник відділу Хмельницького обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України.

Доброго дня шановні колеги. Хочу подякувати за запрошення на розширене засідання кафедри спорту і спортивних ігор. Переглянувши освітньо-професійні програми здобувачів вищої освіти, зробила висновки про те, що було б доцільно ввести навчальну дисципліну, яка б розкривала нормативно-правову базу дитячо-юнацьких спортивних шкіл, дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності.

Мельник Сергій Васильович, начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради..

Останнім часом усе більшої популярності набувають види спорту, які віднесені до програм паралімпійських, дефлімпійських ігор, на мою думку, доречним було б включення до навчальної дисципліни «Адаптивний спорт» змістових модулів із вивчення видів спорту, які культивуються на цих іграх.

Також можливо розглянути пропозицію щодо впровадження у навчальний процес майбутніх тренерів, види спорту які пропагує Олександр Педан у рамках програми «JuniorZ». Адже ці види спорту останнім часом користуються все більшою популярністю. Не має тренерів з чирлідінгу, петанку, флорболу, фризбі, корфболу, регбі-5 та бадмінтону.

Кшемінський В'ячеслав Сигизмундович, директор Кам'янець-Подільської дитячої юнацької спортивної школи № 1.

Однією з найбільш обговорюваних тем в менеджменті та сфері працевлаштування стали моделі і програми, що стосуються зацікавлених

сторін. Такий інтерес до цієї тематики пов'язаний з тим, що кращі результати діяльності показують заклади вищої освіти, які в процесі своєї роботи створюють цінність зацікавлених в їх діяльності осіб. Тобто, освітні програми тієї чи іншої спеціальності, які є основою – проектом, що показує теоретичні результати навчання, допомагають уявити уже сформованого тренера з усіма професійними якостями та засвоєними компетентностями.

Тому, хочу запропонувати вводити в освітні програми дисципліни, які б повністю формували модель тренера та читались детально упродовж декількох семестрів: від теоретичних основ до практичного застосування фахових умінь із можливістю самостійної реалізації власних ідей та проектів.

Пасенко Василь Іванович, директор Кам'янець-Подільської дитячої юнацької спортивної школи № 2.

Широкий спектр універсальних і спеціальних знань дозволяє випускникам спеціальності 017 Фізична культура і спорт успішно знайти роботу у сфері фізичної культури і спорту:

- діяльність професійних спортсменів і суддів, хронометристів, інструкторів, тренерів, спортивних викладачів та інших знавців, що приймають участь у підготовці спортсменів;

- участь в організації фізкультурно-оздоровчих заходів;

- діяльність навчально-тренувальних центрів та баз, спортивних таборів з підготовки спортсменів до змагань з різних видів спорту;

- діяльність у ДЮСШ, ДЮСШОР, ШВСМ, спортивних клубах;

- надання послуг, пов'язаних зі спортом та ін.

Вважаю за доцільне організацію та проведення професійних зустрічей та семінарів з тренерами ДЮСШ, провідних спортивних клубів області та України.

Здобувачі вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Студенти зауважили, що їм не вистачає практичної складової для формування умінь та навичок достатнього професійного фахового рівня. Зокрема, Чікал Павло, студент 4 курсу, голова студентського самоврядування факультету фізичної культури зауважив, що багато студентів не задоволені суттєвим зменшенням кількості годин в групах спортивно-педагогічного вдосконалення. Він глибоко переконаний, що кількість годин для нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки практичного характеру повинні бути збільшені.

Яблонський Владислав, студент 2 курсу, акцентував на тому, що було б доречним ввести дисципліну «Кіберспорт».

Наталія Капуста зауважила, що підтримує пропозицію її колег, щодо збільшення кількості навчального контенту саме для практичних занять. На її думку навчальна дисципліна спортивно-педагогічне вдосконалення з видів спорту є доречною в освітньо-професійній програмі «Тренер з видів спорту» спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ступеня вищої освіти «магістр», адже це дає можливість здобувачам вищої освіти й надалі вдосконалювати свою професійну майстерність в обраному виді спорту.

Ухвалили

При розробці нових освітньо-професійних програм для спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітніх ступенів «бакалавр» та «магістр» необхідно врахувати наступні особливості:

1. Збільшити кількість години для практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а саме обов'язкові компоненти дисциплін професійної підготовки.

2. Передбачити можливість викладання дисциплін практичної підготовки впродовж декількох семестрів («Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики»).

3. До вищезазначених навчальних дисциплін із врахування особливостей кафедр (спорту і спортивних ігор, теорії і методики фізичного виховання, легкої атлетики з методикою викладання) включити змістові модулі із вивчення видів спорту, які почали користуватися популярності серед молоді, а саме: чирлідінг, петанк, флорбол, фризбі, корфбол, регбі-5 і т. д.

4. Упродовж навчального року запровадити проведення відкритих навчально-тренувальних занять з видів спорту науково-педагогічними працівниками кафедр спорту і спортивних ігор, легкої атлетики з методикою викладання, теорії і методики фізичного виховання із залученням здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

5. Забезпечити відвідування відкритих навчально-тренувальних занять здобувачами вищої освіти вищезазначеної спеціальності у групах початкової, базової та спеціалізованої підготовки у дитячо-юнацьких спортивних школах № 1 та № 2 міста Кам'янець-Подільський.

6. Передбачити можливість проведення майстер-класів із проведення тренувальних занять для здобувачів вищої освіти провідними тренерами-методистами дитячо-юнацьких спортивних шкіл № 1 та № 2 міста Кам'янець-Подільський.

7. Долучати заслужених тренерів України з видів спорту до проведення майстер-класів.

8. У ході вивчення навчальної дисципліни «Управління у сфері фізичної культури і спорту» (ОС «бакалавр») передбачити змістовий модуль, який би розкривав питання щодо нормативно-правової бази функціонування дитячо-юнацьких спортивних шкіл, дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності.

9. У ході вивчення навчальної дисципліни «Адаптивний спорт» (ОС «бакалавр») передбачити тему, яка б висвітлювала питання щодо особливостей проведення паралімпійських і дефлімпійських ігор.

10. У ході вивчення навчальної дисципліни «Організаційні засади сучасного спорту» (ОС «магістр») передбачити змістовий модуль, який би розкривав питання щодо нормативно-правової бази функціонування федерацій з видів спорту України.

3.2. *Аналіз навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема звернути увагу на:*

– розміщення/оновлення в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE) навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, викладання яких забезпечує кафедра;

НПП кафедри спорту і спортивних ігор розроблено/оновлено комплекси навчально-методичного забезпечення з тих дисциплін, викладання яких забезпечує кафедра. До них входять: комплекс навчально-методичного забезпечення, робоча програма навчальної дисципліни, навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних, семінарських, лабораторних занять; завдання для самостійної роботи; питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів вищої освіти, післятестатійного моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни контролю знань і вмінь здобувачів вищої освіти, післятестатійного моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни.

На сайті кафедри спорту і спортивних ігор у розділі «Навчальна робота» представлені анотації навчальних дисциплін для СВО «бакалавр» та «магістр».

<http://sportkaf.kpnu.edu.ua/dyst-osv-stup-bakalavr/>

Всі дисципліни представлені в системі MOODLE.

<https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=45>

– наявність і зміст силябусів навчальних дисциплін, викладання яких забезпечує кафедра;

Викладачами кафедри спорту і спортивних ігор розроблено/оновлено силябуси навчальних дисциплін з тих дисциплін, викладання яких забезпечує кафедра.

На сайті кафедри спорту і спортивних ігор у розділі «Навчальна робота» підрозділі «Дисципліни» представлені силябуси навчальних дисциплін для СВО «бакалавр» та «магістр».

<http://sportkaf.kpnu.edu.ua/sylab-dyst-os-bakalavr/>

<http://sportkaf.kpnu.edu.ua/sylab-dyst-os-mahistr/>

– стан забезпечення навчальних дисциплін підручниками, навчально-методичними посібниками, фаховими періодичними виданнями з відповідної освітньої програми, їх наявність в інформаційному ресурсі бібліотеки К-ПНУ;

Методичне забезпечення дисциплін підручниками реалізується більшою частиною матеріалами з фонду бібліотеки Університету. Викладачами кафедри видаються навчально-методичні посібники, методичні рекомендації які також використовуються на заняттях.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які були затверджені у 2020 році кафедра спорту і спортивних ігор у 2020-2021 навчальному році на освітньому ступені «бакалавр» 1 курс забезпечувала викладання п'яти навчальних дисциплін: на спеціальності 017 Фізична культура і спорт «Вступ до спеціальності», Адаптивний спорт, «Психологія

спорту», «Спортивні та національні види боротьби» «Сучасні інформаційні технології у фізичній культурі та спорт».

Викладання дисципліни «Вступ до спеціальності» забезпечував старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат педагогічних наук Алексєєв О. О. У перелік основної літератури у робочій програмі включений навчально-методичний посібник

- Фролова Л. С. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання» [навчально-методичний посібник]. Черкаси, 2014. 282 с.

- 2007 року «Вступ до спеціальності. Фізична культура», автором якого є Г. В. Бесарабчук, який, відповідно, є у бібліотеці нашого вишу у кількості 28 примірників.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання дисципліни «Адаптивний спорт» забезпечували професор кафедри спорту і спортивних ігор, доктор педагогічних наук Чобітько М. Г., та викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Стасюк В. А. У перелік основної літератури у робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- Навчальний посібник «Спорт інвалідів», Бріскін Ю. А. видання 2006 року. Загальна кількість – 4 примірники.

- Навчальний посібник «Організаційні основи паралімпійського спорту», Бріскін Ю. А. видання 2004 року. Електронний варіант знаходиться в бібліотеці.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання дисципліни «Психологія спорту» забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат педагогічних наук Козак Є. П. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- Психофізіологічна адаптація у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Плахтій П.Д., Козак Є.П. Функціональні ефекти адаптації у фізичній культурі і спорті. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Аксиома», 2018. 242 с.

Викладання дисципліни «Спортивні та національні види боротьби», забезпечували: доцент кафедри в спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Гуска М. Б. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В. Й. У перелік основної літератури робочій програмі включені наступні навчально-методичні посібники:

- Навчальний посібник «Спортивна боротьба», автор – Пістун А. І., видання 2008 року. Загальна кількість – 30 примірників, із них 10

знаходились у методичному кабінеті та 20 – у бібліотеці.

- Методичні рекомендації до виконання практичних і самостійних занять з дисципліни «Спортивна боротьба з методикою викладання», авторський колектив: Мазур В. Й. та Гуска М. Б., видання 2015 року. Загальна кількість примірників – 20, із них 10 у методичному кабінеті та 10 у бібліотеці.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання дисципліни «Сучасні інформаційні технології у фізичній культурі та спорті» забезпечувала доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Зубаль М. В. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В. Й. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання.

Басюк Т. М. Основи інформаційних технологій. Навчальний посібник. Львів: Новий світ 200, 2012. 389 с.- Басюк Т. М. Основи інформаційних технологій. Навчальний посібник. Львів: Новий світ-200, 2012. 389 с. (1 примірник).

- Скопень М. М. Комп'ютерні інформаційні технології в туризмі: Навчальний посібник. Київ: Кондор, 2010. 302 с. (1 примірник + 1 електронний).

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Відповідно до навчальних планів 2020 року кафедра спорту і спортивних ігор у 2020-2021 навчальному році на освітньому ступені «бакалавр» 1 курс забезпечувала викладання двох навчальних дисциплін на спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) – «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія і методика викладання спортивних ігор».

Викладання навчальної дисциплін «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» забезпечували: доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Гуска М. Б. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В. Й. У перелік основної літератури робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання: «Теорія і методика рухливих ігор і забав», видання 2011 року, авторський колектив: Гуска М. Б., Зубаль М. В., Гуска М. В., Мазур В. Й. У бібліотеці нашого вишу є 40 примірників. Методичний посібник «Ігри та забави від народження до школи» 2016 року, авторський колектив Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. представлений у бібліотеці нашого вишу, в наявності 17 примірників.

КНМЗ вищезазначених дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Прозар М. В., викладач кафедри, кандидат педагогічних наук Петров А. О. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Стасюк В. А. У перелік

основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- навчальний посібник «Теорія і методика спортивних ігор», авторський колектив: Прозар М. В., Петров А. Стасюк В. А., Авінов В. Л., О., Балан С. М. видання 2020 року загальна кількість 15 примірників;

- навчальний посібник «Теорія і методика викладання гандболу», автор Драчук А. І., видання 2011 року, загальна кількість 30 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор», авторський колектив: Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М., видання 2014 року, загальна кількість 30 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол)», авторський колектив: Прозар М. В., Козак Є. П. видання 2015 року, загальна кількість 15 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол)», авторський колектив: Стасюк В. А., Стасюк І. І., Прозар М. В., Петров А. О., видання 2017 року загальна кількість 1 примірник;

- навчальний посібник «Баскетбол», автор Поплавський Л. Ю., видання 2004 року, 4 примірники знаходиться у методичному кабінеті кафедри спорту і спортивних ігор.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які були затверджені у 2019 році кафедра спорту і спортивних ігор у 2020-2021 навчальному році на освітньому ступені «бакалавр» 2 курс забезпечували викладання дванадцяти навчальних дисциплін, зокрема: на спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) – «Теорія і методика викладання плавання», «Управління у сфері фізичного виховання та спорту», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Спортивний туризм» 017 Фізична культура і спорт – «Теорія і методика плавання», «Управління у сфері фізичного виховання та спорту», «Навчальна практика з плавання», «Соціологія фізичної культури і спорту», «Рекреаційні ігри в системі спортивного тренування», «Навчальна практика з організації та проведення туристичних походів», «Спортивний туризм» на спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія -- «Рухливі ігри та оздоровчий туризм».

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) «Теорія і методика викладання плавання» забезпечували: доцент кафедри спорту і спортивних ігор Зубаль М.В., старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор Райтаровська І. В. Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 017 Фізична культура і спорт «Теорія і методика плавання» старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор Райтаровська І. В., викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат педагогічних наук Петров А. О. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні посібники:

- Шишкін О. П., Райтаровська І. В. Можливості людини у водному середовищі в умовах надмірних навантажень. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016, 132 с. 3 примірники.

- Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Щоденник навчальної практики з дисципліни «Теорія і методика викладання плавання». Кам'янець-Подільський, 2011. 20 с. 1 примірник.

- Ванджура В. Я. Рекомендації та плани-конспекти навчання дітей плаванню. Тернопіль: видавництво «Горлиця», 2009. 22 с. 19 примірників.

- Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Щоденник навчальної практики з дисципліни «Теорія і методика викладання плавання»: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський, 2011. 20 с. 3 примірники.

КНМЗ вищезазначених дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни «Управління у сфері фізичного виховання» на спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та «Управління у сфері фізичного виховання та спорту» на спеціальності 017 Фізична культура і спорт забезпечувала доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Зубаль М. В. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- Зубаль М. В., Телебей С. М., Управління фізичним вихованням у загальноосвітньому навчальному закладі. Кам'янець-Подільський: Друкарня «Рута», 2017. 276 с. 5 примірників.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Прозар М. В., викладач кафедри, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Стасюк В. А. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- навчальний посібник «Теорія і методика спортивних ігор», авторський колектив: Прозар М. В., Петров А. Стасюк В. А., Авінов В. Л., О., Балан С. М. видання 2020 року загальна кількість 15 примірників;

- навчальний посібник «Теорія і методика викладання гандболу», автор Драчук А. І., видання 2011 року, загальна кількість 30 примірників;

- навчально-методичний посібник «Методика навчання футболу», автор Петров О. П., видання 2006 року, загальна кількість 85 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор», авторський колектив: Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М., видання 2014 року, загальна кількість 30 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол)», авторський колектив: Прозар М. В., Козак Є. П. видання 2015 року, загальна кількість 15 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол)», авторський колектив: Стасюк В. А., Стасюк І. І., Прозар М. В., Петров А. О., видання 2017 року загальна кількість 1 примірник;

- навчальний посібник «Баскетбол», автор Поплавський Л. Ю., видання 2004 року, 4 примірники знаходяться у методичному кабінеті кафедри спорту і спортивних ігор.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни «Спортивний туризм» на спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та спеціальності 017 Фізична культура і спорт забезпечували: доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Зубаль М. В. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат педагогічних наук Петров А. О. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Практикум з навчальної дисципліни «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності». Кам'янець-Подільський, 2011. 18 с. 2 примірника.

- Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І. І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 264 с. 3 примірника.

- Гуска М. Б., Гуска М. В., Беспалько В. В. Перша долікарська допомога: навчальний посібник. Рекомендації для учасників подорожей. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2005. 104 с. 5 примірників.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни «Навчальна практика з організації та проведення туристичних походів» на спеціальності 017 Фізична культура і спорт забезпечували: викладач кафедри спорту і спортивних ігор Петров А. О. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- Можливості людини у водному середовищі в умовах надмірних навантажень. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016, 132 с. 3 примірники.

- Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Щоденник навчальної практики з дисципліни «Теорія і методика викладання плавання». Кам'янець-Подільський, 2011. 20 с. 1 примірник.

- Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Практикум з навчальної дисципліни «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності». Кам'янець-Подільський, 2011. 18 с. 2 примірника.

- Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І. І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017.

264 с. 3 примірника.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни «Навчальна практика з плавання» на спеціальності 017 Фізична культура і спорт забезпечували: викладач кафедри спорту і спортивних ігор Райтаровська І. В. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- Можливості людини у водному середовищі в умовах надмірних навантажень. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016, 132 с. 3 примірники.

- Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Щоденник навчальної практики з дисципліни «Теорія і методика викладання плавання». Кам'янець-Подільський, 2011. 20 с. 1 примірник.

- Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Практикум з навчальної дисципліни «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності». Кам'янець-Подільський, 2011. 18 с. 2 примірника.

- Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І. І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 264 с. 3 примірника.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни «Соціологія фізичної культури і спорту» на спеціальності 017 Фізична культура і спорт забезпечували Найчук Антон Віталійович кандидат філософських наук, доцент. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- Найчук А. В. Соціологія фізичної культури і спорту: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: видавець Зволейко Д. Г., 2021. 198 с.

- Козирєв М. П. Соціологія: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016. 656 с.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни «Навчальна практика з легкої атлетики, плавання й організації та проведення туристичних походів» на спеціальності 017 Фізична культура і спорт забезпечували: старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор Райтаровська І. В. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В. Й. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- Можливості людини у водному середовищі в умовах надмірних навантажень. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016, 132 с. 3 примірники.

- Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Щоденник навчальної практики з

дисципліни «Теорія і методика викладання плавання». Кам'янець-Подільський, 2011. 20 с. 1 примірник.

- Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Практикум з навчальної дисципліни «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності». Кам'янець-Подільський, 2011. 18 с. 2 примірника.

- Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І. І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 264 с. 3 примірника.

- Гуска М. Б., Гуска М. В., Беспалько В. В. Перша долікарська допомога: навчальний посібник. Рекомендації для учасників подорожей. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2005. 104 с. 5 примірників.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни «Рекреаційні ігри в системі спортивного тренування» на спеціальності 017 Фізична культура і спорт забезпечували: старший викладач Гуска Михайло Богданович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент. Мазур Василь Йосипович, викладач. Перелік основної літератури:

- Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с. 5 примірників.

- Гуска М. Б., Зубаль М. В., Гуска М. В., Мазур В. Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав: навчально методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 400 с. 7 примірників.

- Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально тренувальному процесі юних волейболістів. навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 216 с. 5 примірників.

- Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор (волейбол). навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 284 с. 5 примірників.

- Петров О.П., Шишкін О.П., Райтаровська І.В., Федірко А.О. Рухливі ігри у формуванні особистості школяра. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький А.О., 2011. 216 с. 5 примірників.

КНМЗ вищезазначених дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 227 Фізична терапія ерготерапія - «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» забезпечували: доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Гуска М. Б. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В. Й. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання: «Теорія і методика рухливих ігор і забав», видання 2011 року, авторський колектив: Гуска М. Б., Зубаль М. В., Гуска М. В., Мазур В. Й. У бібліотеці нашого вишу є 40 примірників.

Методичний посібник «Ігри та забави від народження до школи» 2016 року, авторський колектив Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. представлений у бібліотеці нашого вишу, в наявності 17 примірників.

КНМЗ вищезазначених дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які були затверджені у 2018 році кафедра спорту і спортивних ігор у 2020-2021 навчальному році на освітньому ступені «бакалавр» 3 курс забезпечувала викладання п'яти навчальних дисциплін на спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура): «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Спортивна метрологія», а на спеціальності 017 Фізична культура і спорт – «Теорія і методика спортивних ігор», «Сучасні інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті».

Викладання навчальної дисципліни «Спортивна метрологія» на спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Прозар М. В.

У перелік основної літератури у робочій програмі включений навчально-методичний посібник:

- Безверхня Г. В. Спортивна метрологія: методичні рекомендації. Умань, 2011. 54 с. (електронне видання).

- Базилевич Н. О. Спортивна метрологія: навчально-методичний посібник. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М., 2016. 191 с. (електронне видання);

- Костюкевич В. М., Шевчик Л. М., Сокольвак О. Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навчальний посібник. Вінниця: Планет, 2015. 256 с. (10 примірників);

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Прозар М. В., викладач кафедри, кандидат педагогічних наук Петров А. О. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Стасюк В. А. У перелік основної літератури у робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- навчальний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор», авторський колектив: Прозар М. В., Петров А. Стасюк В. А., Авінов В. Л., О., Балан С. М. видання 2020 року загальна кількість 1 примірник;

- навчальний посібник «Теорія і методика викладання гандболу», автор Драчук А. І., видання 2011 року, загальна кількість 30 примірників;

- навчально-методичний посібник «Методика навчання футболу», автор Петров О. П., видання 2006 року, загальна кількість 85 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор», авторський колектив: Прозар М. В., Слюсарчук В. В.,

Зубаль М. В., Телебей С. М., видання 2014 року, загальна кількість 30 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол)», авторський колектив: Прозар М. В., Козак Є. П. видання 2015 року, загальна кількість 15 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол)», авторський колектив: Стасюк В. А., Стасюк І. І., Прозар М. В., Петров А. О., видання 2017 року загальна кількість 1 примірник;

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 017 Фізична культура і спорт «Сучасні інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті» забезпечувала доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Зубаль М. В. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включений навчальний посібник Сучасні інформаційні технології та їхнє використання:

- Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання: начальний посібник. К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с.

- Басюк Т. М. Основи інформаційних технологій. Навчальний посібник. Львів: Новий світ 200, 2012. 389 с.

- Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник. К.: Олімп, л-ра, 2010. 248 с.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Відповідно освітньо-професійних програм та навчальних планів кафедра спорту і спортивних ігор у 2020-2021 навчальному році на освітньому ступені «бакалавр» 4 курс забезпечувала викладання таких навчальних дисциплін на спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) – «Теорія і методика викладання настільного тенісу і бадмінтону», а на спеціальності 017 Фізична культура і спорт – «Професійна майстерність тренера», «Соціологія фізичної культури», «Сучасні види спорту» та «Відновлення в спорті».

Викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання настільного тенісу і бадмінтону» на спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) забезпечували: старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор кандидат педагогічних наук Алексеєв О. О., та викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат педагогічних наук Петров А. О.

У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включений навчально-методичний посібник: Алексеєв О. О. Настільний теніс Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 104 с. Індик П.М., Сірик А. Є. Бадмінтон. Суми: Сумський державний університет, 2017. 111 с.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни «Сучасні види спорту» на спеціальності 017 Фізична культура і спорт забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Прозар М. В. та викладач кафедри, кандидат педагогічних наук Петров А. О. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені навчальні посібники:

1. Вознюк Т. В. Сучасні ігрові види спорту: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2017. 248с.

2. Імас Є. В., Матвеев С. Ф., Борисова О. В. та ін. Неолімпійський спорт: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Київ. Національний університет фізичного виховання та спорту України, Олімпійська література. 2015. 184 с.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання дисципліни «Професійна майстерність тренера» забезпечували: доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Стасюк І. І. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор кандидат наук з фізичного виховання та спорту Стасюк В. А. У перелік основної літератури робочій програмі включений навчальний посібник

- Навчальний посібник «Майстерність спортивного педагога», автор Петровська Т. В., видання 2015 року, загальна кількість примірників – 11.

- Навчальний посібник «Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури», автори Ковальчук Г. П., Присакар В. В. Стасюк І. І., видання 2018 року. примірників – 20.

Викладання дисципліни «Відновлення в спорті» забезпечував старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат педагогічних наук Алексєєв О. О. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включений посібник: Ячнюк І. О., Воробйов О. О., Романів Л. В., Ячнюк Ю. Б., Марценяк І. В., Білик Р. Р. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті (Видання друге, змінене та доповнене). Книги ХХІ. 2009. 430 с. 15 примірників.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання дисципліни «Соціологія фізичної культури» забезпечував доцент кафедри філософських дисциплін, кандидат філософських наук, Найчук А. В. У робочій програмі включений навчально-методичний посібник:

- Найчук А. В. Соціологія фізичної культури і спорту: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: видавець Зволейко Д. Г., 2021. 198 с.

- Козирев М. П. Соціологія: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016. 656 с. КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни «Виробнича практика в дитячій юнацькій спортивній школі» на спеціальності 017 Фізична культура і спорт

забезпечували: старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор Райтаровська І. В. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- Цьось А.В., Балахнічова Г.В., Заремба Л.В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін: навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 132 с.

- Шалепа О. Г., Золочевський В.В., Суворова О.А. Організація та методика проведення масових фізкультурно-спортивних заходів у системі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в навчальних закладах: Навчальний посібник. Х.: ХГПУ. 2008. 120 с.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисциплін на спеціальності 227 Фізична терапія ерготерапія «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» забезпечували: старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Гуска М. Б. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В. Й. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- «Теорія і методика рухливих ігор і забав», видання 2011 року, авторський колектив: Гуска М. Б., Зубаль М. В., Гуска М. В., Мазур В. Й. У бібліотеці нашого вишу є 40 примірників.

- Методичний посібник «Ігри та забави від народження до школи» 2016 року, авторський колектив Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. представлений у бібліотеці нашого вишу, в наявності 17 примірників.

КНМЗ вищезазначених дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які були затверджені у 2020 році кафедра спорту і спортивних ігор у 2020-2021 навчальному році на освітньому ступені «магістр» забезпечувала викладання таких навчальних дисциплін: на спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура): «Сучасні освітні технології у фізичній культурі», «Контроль і тестування у фізичній культурі», «Професійна майстерність у фізичній культурі», «Інформаційні системи і технології фізичного виховання», «Нетрадиційні види фізичної активності різних груп населення», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія і методика викладання спортивних ігор».

На спеціальності 017 Фізична культура і спорт «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті», «Адаптація в спорті», «Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті», «Аматорський спорт», «Спорт в освіті», «Змагальна діяльність у спорті», «Організаційні засади сучасного спорту», «Сучасні технології підготовки спортсменів в обраному виді спорту».

Викладання навчальної дисципліни на спеціальностях 014 Середня освіта (Фізична культура), «Сучасні освітні технології у фізичній культурі» забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з

фізичного виховання та спорту Зубаль М. В. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В. Й.. У наявності такі видання:

- Басюк Т. М. Основи інформаційних технологій. Навчальний посібник. Львів: Новий світ 200, 2012. 389 с.

- Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник. К.: Олімп, л-ра, 2010. 248 с.

- Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання: начальний посібник. К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 017 Фізична культура і спорт «Контроль у фізичному вихованні та спорті» забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Прозар М. В. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включено навчальний посібник «Основи науково-методичної діяльності у галузі фізичної культури і спорту», авторський колектив Солопчук М. С., Федірко А. О., видання 2006, загальна кількість примірників – 30.

Також у репозитарії нашого університету є електронне видання «Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді», автори Круцевич Т. Ю., Вороб'єв М. І., Безверхня Г. В., видання 2008 року.

Навчальний посібник «Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті», автори Костюкевич В. М., Шевчик Л. М., Соколькова О. Г., видання 2015 року, також є у репозитарії нашого вишу.

Відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності такі видання повністю закривають вищезазначену дисципліну.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на освітньому ступені «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). «Професійна майстерність у фізичній культурі» забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат педагогічних наук Козак Є. П. У наявності такі видання:

- Гуска М.Б., Дорош В.У., Козак Є.П., Стасюк І.І. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор (волейбол). Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Аксіома», 2018. 284 с.

- Гуска М.Б., Дорош В.У., Козак Є.П., Стасюк І.І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально-тренувальному процесі. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Аксіома», 2018. 218 с.

- Денисовець А.П., Козак Є.П., Пантус О.О. Експериментальна програма з фізичної культури для учнів загальної середньої освіти 1-12 класів. Методичні рекомендації. Житомирський національний агроекологічний університет місто Житомир, бульвар Старий, 7. 2020. 102 с.

- Навчальний посібник «Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури», автори Ковальчук Г. П.,

Присакар В. В. Стасюк І. І., видання 2018 року.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальностях 014 Середня освіта (Фізична культура), «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Зубаль М. В. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В. Й. У наявності такі видання:

- Спортивно-оздоровчий туризм: збірник законодавчих актів та нормативних документів. Частина 1., видання 2006 року;

- Рекреалогія: навчальний посібник, автор Стафійчук В. І., видання 2008 року, загальна кількість – 32 посібники;

- Спортивно-оздоровчий туризм, навчальний посібник, авторський колектив Дмитрук О. Ю., Щур Ю. В., видання 2008 року, загальна кількість примірників – 24.

- «Основи теорії і методики оздоровчого туризму», підготовлених доцентами кафедри спорту і спортивних ігор Гускою М. Б. та Зубаль М. В.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальностях 014 Середня освіта (Фізична культура), «Нетрадиційні види фізичної активності різних груп населення» забезпечували професор кафедри спорту і спортивних ігор доктор педагогічних наук Чобітько М. Г та викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат педагогічних наук Петров А. О. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включено навчальний посібник «Нетрадиційні види спорту», авторський колектив Солопчук М. С., Шишкін О. П., Стасюк І. І., Солопчук Д. М., видання 2006 року. загальна кількість 93 примірники. Також Андрій Олександрович забезпечив бібліотеку та методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор навчальним посібником «Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання», автор Вознюк Т. В., видання 2017 року, загальна кількість примірників 15 із них 2 у методичному кабінеті та 13 у бібліотеці Університету.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисциплін «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» забезпечували: старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Гуска М. Б. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В. Й. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання: «Теорія і методика рухливих ігор і забав», видання 2011 року, авторський колектив: Гуска М. Б., Зубаль М. В., Гуска М. В., Мазур В. Й. У бібліотеці нашого вишу є 40 примірників. Методичний посібник «Ігри та забави від народження до школи» 2016 року, авторський колектив Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. представлений у бібліотеці нашого вишу, в наявності 17 примірників.

КНМЗ вищезазначених дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Прозар М. В. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- навчальний посібник «Теорія і методика спортивних ігор», авторський колектив: Прозар М. В., Петров А. Стасюк В. А., Авінов В. Л., О., Балан С. М. видання 2020 року загальна кількість 1 примірник;

- навчальний посібник «Теорія і методика викладання гандболу», автор Драчук А. І., видання 2011 року, загальна кількість 30 примірників;

- навчально-методичний посібник «Методика навчання футболу», автор Петров О. П., видання 2006 року, загальна кількість 85 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор», авторський колектив: Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М., видання 2014 року, загальна кількість 30 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол)», авторський колектив: Прозар М. В., Козак Є. П. видання 2015 року, загальна кількість 15 примірників;

- навчально-методичний посібник «Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол)», авторський колектив: Стасюк В. А., Стасюк І. І., Прозар М. В., Петров А. О., видання 2017 року загальна кількість 1 примірник;

- навчальний посібник «Баскетбол», автор Поплавський Л. Ю., видання 2004 року, 4 примірники знаходиться у методичному кабінеті кафедри спорту і спортивних ігор.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 017 Фізична культура і спорт «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті» забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Стасюк І. І. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені підручники:

- Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров] : в 2 кн. К.: Олимп. лит., 2015. Кн. 1. 2015. 680 с.

- Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров] : в 2 кн. К.: Олимп. лит., 2015. Кн. 2. 2015. 752 с.

- Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних видів спорту). –Вінниця: Планер, 2014. 616 с.

- Вознюк Т.В. Основи теорії та методики спортивного тренування: навчальний посібник. – Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю. 240 с

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 017 Фізична культура і спорт. «Адаптація в спорті» забезпечував доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат педагогічних наук Козак Є. П. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включена література:

- Плахтій П.Д., Козак Є.П. Функціональні ефекти адаптації у фізичній культурі і спорті. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Аксиома», 2018. 242 с.

- Плахтій П.Д., Козак Є.П. Психофізіологічна адаптація у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни не представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 017 Фізична культура і спорт «Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті» забезпечували доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Прозар М. В. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор Авінов В. Л. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включено навчальний посібник Навчальний посібник «Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті», автори Костюкевич В. М., Шевчик Л. М., Сокольвак О. Г., видання 2015 року, також є у репозитарії нашого вишу.

Також у репозитарії нашого університету є електронне видання «Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді», автори Круцевич Т. Ю., Вороб'єв М. І., Безверхня Г. В., видання 2008 року.

Відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності такі видання повністю закривають вищезазначену дисципліну.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 017 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт «Аматорський спорт» професор кафедри спорту і спортивних ігор доктор педагогічних наук Чобітько М. Г. і викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Стасюк В. А. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включений навчальний посібник «Майстерність спортивного педагога», автор Петровська Т. В., видання 2015 року, загальна кількість примірників – 11. Навчальний посібник «Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури», автори Ковальчук Г. П., Присакач В. В. Стасюк І. І., видання 2018 року.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 017 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт «Спорт в освіті» професор кафедри спорту і спортивних ігор доктор педагогічних наук Чобітько М. Г. і викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного

виховання та спорту Стасюк В. А. . У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включений навчальний посібник «Майстерність спортивного педагога», автор Петровська Т. В., видання 2015 року, загальна кількість примірників – 11. Навчальний посібник «Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури», автори Ковальчук Г. П., Присакар В. В. Стасюк І. І., видання 2018 року.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 017 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт «Змагальна діяльність у спорті » професор кафедри спорту і спортивних ігор доктор педагогічних наук Чобітько М. Г. і викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат педагогічних наук Петров А. О. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включений навчальний посібник:

1. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки. Навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2014. 616 с.

2. Платонов В. Н. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ: Олімпійська література, 2015. Кн. 1. 680 с.

3. Платонов В.Н. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ: Олімпійська література, 2015. Кн. 2. 752 с.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 017 Фізична культура і спорт «Організаційні засади сучасного спорту» забезпечував доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат педагогічних наук Козак Є. П. У перелік основної літератури робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання:

- Гуска М.Б., Дорош В.У., Козак Є.П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально-тренувальному процесі. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Аксіома», 2018. 218 с.

- Гуска М.Б., Дорош В.У., Козак Є.П., Стасюк І.І. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор (волейбол). Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Аксіома», 2018. 284 с.

КНМЗ вищезазначеної дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Викладання навчальної дисципліни на спеціальності 017 Фізична культура і спорт «Сучасні технології підготовки спортсменів в обраному виді спорті» забезпечували: доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання Ліщук В. В. У перелік основної літератури у навчальній та робочій програмі включені наступні навчально-методичні посібники:

- Загальна теорія підготовки спортсменів : курс лекцій і практикум : навч.-метод. посіб. для студентів галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» / О. М. Бурлата інші – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 2-е вид., випр. і доп. – 184 с.

- Павленко Ю.О. Науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів волімпійському спорті: Монографія / Ю.О. Павленко. – К.: Олімп.

л-ра, 2011. – 312 с.: іл. – Бібліогр.: с. 293–311.

- Чухланцева Н. В. Технології підвищення спортивної майстерності для студентів спеціальності 017 фізична культура і спорт денної та заочної форм навчання : навч. посібн. / Чухланцева Н. В. – Запоріжжя : ЗНТУ, 2018. – 226с.

- Костюкевич В. М. «Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник / В. М. Костюкевич – Вінниця: Планер, 2014 – 616 с.

Викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика спортивно-оздоровчого туризму» забезпечували: доцент кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Гуска М. Б. та викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В. Й. У перелік основної літератури робочій програмі включені наступні навчально-методичні видання: «Теорія і методика рухливих ігор і забав», видання 2011 року, авторський колектив: Гуска М. Б., Зубаль М. В., Гуска М. В., Мазур В. Й. У бібліотеці нашого вишу є 40 примірників. Методичний посібник «Ігри та забави від народження до школи» 2016 року, авторський колектив Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. представлений у бібліотеці нашого вишу, в наявності 17 примірників.

КНМЗ вищезазначених дисципліни представлений у зовнішньому динамічно-орієнтованому середовищі Moodle.

Перелік навчальної та навчально-методичної літератури, виданої у 2020-2021 навчальному році

| Автор (и) | Назва | Підручник/навчальний посібник/навчально-методичний посібник | Рік видавництва | Видавництво | Обсяг аркушів |
|---|---|--|------------------------|--------------------|----------------------|
| Плахтій П.Д., Козак Є.П. | Психофізіологічна адаптація у фізичному вихованні і спорті | навчальний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. | 2021 | Кам-Под. | |
| Денисовець А.П., Козак Є.П., Пантус О.О | Експериментальна програма з фізичної культури для учнів загальної середньої освіти 1-12 класів. | Методичні рекомендації. Житомирський національний агроекологічний університет місто Житомир, бульвар Старий, 7. 2020. 102 с. | 2020 | Кам-Под. | |
| Стасюк І. І., | Підвищення | навчальний посібник | 2021 | Кам-Под. | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|
| Авінов В. Л. | спортивної майстерності (спортивно-педагогічне вдосконалення) з футболу | [для факульт. фіз. куль. закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: "Віма Друк"2021. 135 с. | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|

– наявність методичних рекомендацій до написання курсових і дипломних робіт (проектів);

Кваліфікаційні роботи виконуються відповідно до «Методичних рекомендацій з написання та оформлення дипломних робіт (проектів) здобувачами вищої освіти факультету фізичної культури К-ПНУ імені І. Огієнка».

<https://drive.google.com/file/d/1m0ji-kG3GKSTya7a3P-wuzMibaOyd2-x/view>.

Курсові роботи (проекти) виконуються відповідно до «Методичних рекомендацій з виконання курсових робіт (проектів) до дисципліни Спортивно-педагогічне вдосконалення».

https://moodle.kpnu.edu.ua/pluginfile.php/230726/mod_resource/content/1/01%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B7%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%20%D0%B7%20%D0%A1%D0%9F%D0%92.pdf

– розроблення/оновлення пакетів ректорських контрольних робіт із навчальних дисциплін;

Науково-педагогічними працівниками кафедри спорту і спортивних ігор відповідно до наказу ректора «Про проведення ректорського контролю у II семестрі 2020-2021 навчальному році» за № 30 ОД від 25.02.2021. до всіх навчальних дисциплін, які закінчувалися екзаменом в обов'язковому порядку було розроблено пакети ректорських контрольних робіт .

Ректорський контроль групи FKS1-B20 з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності». Якісний показник до ректорського контролю 83%, після проходження ректорського контролю 63 %, абсолютний показник 100 %. Абсолютне відхилення 20 %.

– розроблення/оновлення програм практик і методичних матеріалів (рекомендацій, вказівок) до них;

Усі наскрізні та робочі програми виробничих та навчальних практик розроблені відповідно до освітньо-професійних програм та розміщенні на сайті кафедри спорту і спортивних ігор.

– розроблення/оновлення матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (програми атестації здобувачів вищої освіти, комплексу екзаменаційних білетів (комплексних завдань, тестів тощо), критеріїв оцінювання відповідей здобувачів вищої освіти, методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти);

24 вересня 2020 року під час засідання кафедри (протокол № 10) були затверджені програми державної атестації для здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ОС «бакалавр» та «магістр». Програми розміщені за покликанням <http://sportkaf.kpnu.edu.ua/atestatsiia/>.

– розроблення/оновлення програм вступних випробувань;

На кафедрі спорту і спортивних ігор зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт була оновлена програма фахового іспиту кандидатом педагогічних наук, старшим викладачем Алексеєвим О. О. для вступу на навчання для здобуття СВО «бакалавр». Ознайомитись з програмою творчого конкурсу можна за покликанням:

<https://drive.google.com/file/d/1PK7IBA541x2UkA9dNWAGWN9z01MjWNLG/view>

Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент Зубаль М. В. зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт» оновила пакет документів щодо вступу на СВО «магістр», а саме: програму фахового іспиту та екзаменаційні питання.

3.3 Інформація про:

- написання, підготовку до видання (перевидання) та видання (перевидання) навчальної, навчально-методичної літератури (навчальних посібників; курсу лекцій/конспекту лекцій; методичних рекомендацій до проходження практики; методичних рекомендацій до тренінгів; методичних рекомендацій до лабораторних занять (лабораторного практикуму); методичних рекомендацій до самостійної роботи; методичних рекомендацій до семінарських, практичних занять (практикуму); збірників (задач, завдань, вправ, тестів тощо);

- перелік навчальної та навчально-методичної літератури, виданої у 2020-2021 навчальному році, авторами яких є працівники кафедри¹:

| Автор (и) | Назва | Підручник/ навчальний посібник/ навчально- методичний посібник | Рік видання | Видавництво | Обсяг аркушів |
|--|--------------------------------------|---|----------------|-------------------------|------------------|
| Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М | Теорія і методика спортивних ігор | Навчальний посібник | 2020 | ПП "Віта Друк" 2020. | 320 с. |

¹ Інформацію подавати за попередній (календарний) рік.

| | | | | | |
|--|--|---|------|--|--------|
| Плахтій П.Д., Козак Є.П. | Психофізіологічна адаптація у фізичному вихованні і спорті | Навчальний посібник | 2021 | 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) | 12 см. |
| Денисовець А.П., Козак Є.П., Пантус О.О. | Експериментальна програма з фізичної культури для учнів загальної середньої освіти 1- 12 класів. | Методичні рекомендації. | 2020 | бульвар Старий, 7 2020. | 102 с. |
| Гуска М. Б., Мазур В. Й., Шишкін О. П. | Досягнення студентів, випускників і викладачів Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка зі спортивної боротьби за роки незалежності України. | іст. нарис, присвяч. 70- річчю ф-ту фіз. к-ри Кам'янець- Поділ. нац. ун-ту ім. І. Огієнка. | 2020 | Кам'янець- Подільський: Аксіома, 2020. | 200 с. |
| Стасюк І. І., Авінов В. Л. | Підвищення спортивної майстерності (спортивно педагогічне вдосконалення) з футболу | Навчальний посібник | 2021 | Кам'янець- Подільський: "Віта Друк" 2021. | 135 с. |

- *рецензування навчальної та навчально-методичної літератури;*

Козак Є.П. кандидат педагогічних наук, доцент:

1. Гаурняк О. Д., Доцюк Л. Г. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах: навчально-методичний посібник / Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 156 с.

2. Теслицький Ю. П. Волейбол з методикою викладання. Навчальний посібник. Київський торговельно-економічний університет. Чернівці. 2021. 100 с.

Петров А. О. кандидат педагогічних наук, викладач:

1. Рецензія на «Методичні рекомендації удосконалення спортивної підготовки при проведенні занять з футболу», розроблені викладачем кафедри фізичного виховання Подільського державного аграрно-технічного університету Цимбалістим В. М.

2. Рецензія на «Методичні рекомендації для навчально-тренувального процесу груп спортивного вдосконалення з футболу», розроблені викладачем кафедри фізичного виховання Подільського державного аграрно-технічного університету Цимбалістим В. М.

Стасюк І. І. кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент:

Костюкевич В. М. Організаційно-методичні аспекти розробки навчальних програм підготовки футболістів у дитячо-юнацьких спортивних школах, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних школах олімпійського розвитку. Вінниця : ТВОРИ, 2021. 152 с.

Мазур В. Й. викладач:

Рецензія на методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти «Розвиток швидкісних можливостей», підготовлені викладачами кафедри фізичного виховання Подільського державного аграрно-технічного університету Комаровою Т. В., Андрєєвим С. А.

Прозра М. В. кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент:

1. Рецензія на навчальний посібник:

Стасюк І. І., Авінов В. Л. Підвищення спортивної майстерності (спортивно-педагогічне вдосконалення) з футболу. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : "Віта Друк" 2021. 135 с.

- отримання мовного сертифіката міжнародного зразка (рівень C2; рівень C1; рівень B2);

Викладач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Стасюк Вадим Анатолійович 01.02.2020 Czestochowa, Polska. Wyzszej Szkoły Lingwistycznej отримав сертифікат із вивчення польської мови рівня B2.

- вивчення передового досвіду організації освітнього процесу з подальшим розробленням і впровадженням нових форм, методів і технологій навчання;

Науково-педагогічними працівниками кафедри спорту і спортивних ігор вивчається і впроваджується в освітній процес передові інноваційні технології у закладі вищої освіти які характеризують, як технології, засновані на нововведеннях: організаційних (пов'язаних із оптимізацією умов освітньої діяльності), методичних (спрямованих на оновлення змісту освіти та підвищення її якості); які у свою чергу дозволяють:

- здобувачам вищої освіти: ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали; засвоювати професійні знання; розвивати проблемно-пошукове мислення; формувати професійне міркування; активувати науково-дослідницьку роботу; розширювати можливості самоконтролю отриманих знань;

- науково-педагогічним працівникам: оперативно оновлювати навчально-методичну літературу; впроваджувати модульні технології навчання; використовувати імітаційні технології навчання; розширювати можливості контролю знань здобувачів вищої освіти; у цілому: удосконалювати якість наявних технологій підготовки кваліфікованих майбутніх спеціалістів.

Сьогодні найбільш популярними інноваційними методами навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання є: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне засвоєння знань, дистанційне навчання.

1. Контекстне навчання. Ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної.

2. Імітаційне навчання. Його основою є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

3. Проблемне навчання. Здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

4. Модульне навчання. Становить різновид програмованого навчання, сутність якого полягає в тому, що зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимально повного засвоєння, супроводжуючись обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом.

5. Повне засвоєння знань. Розробляється на основі ідей Дж. Керролла і Б. С. Блума – про необхідність зробити фіксованими результати навчання, оптимально змінюючи при цьому параметри умов навчання залежно від здібностей учнів.

6. Дистанційне навчання. Різновид (досить самостійний) заочного навчання, із використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і засобів.

- проведення методичних/навчально-методичних семінарів, тренінгів для педагогічних і науково-педагогічних працівників;

Впродовж 2020-2021 навчального року науково-педагогічні працівниками кафедри спорту і спортивних ігор було проведено такі методичні семінари.

Стасюк В. А. кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач «Вплив лазні на оздоровлення та прискорення процесів відновлення в організмі футболістів». Вересень 2020 р.

Прозар М. В. кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент «Основи методики навчання командним та груповим тактичним діям у захисті волейболістів другого». Жовтень 2020 р.

Петров А. О. кандидат педагогічних наук, викладач «Класифікація техніки і тактики футболу». Листопад 2020 р.

Зубаль М. В. кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент «Управління спортивним тренуванням в плаванні». Грудень 2020 р.

Райтаровська І. В. старший викладач «Відновлення працездатності у спортивному тренуванні». Січень 2021 р.

Одайник В. В. викладач «Новітні технології навчання як засіб формування координаційних здібностей студентів закладів вищої освіти на заняттях з баскетболу». Лютий 2021 р.

Авінов В. Л. викладач «Розвиток силових якостей у юних футболістів 15-16 років методом колового тренування». Березень 2021 р.

Мазур В. Й. викладач «Методика навчання елементам техніки і тактики юних борців вільного стилю у групах базової підготовки ДЮСШ». Квітень 2021 р.

Чобітько М. Г. доктор педагогічних наук, доцент «Допоміжне обладнання та методика його використання на секційних заняттях з футболу». Травень 2021 р.

Алексеев О. О. кандидат педагогічних наук, старший викладач «Біомеханічна структура основних атакуючих технічних дій в настільному тенісі». Травень 2021 р.

Козак Є. П. кандидат педагогічних наук, доцент «Вплив занять волейболом на розвиток спритності у юнаків старшого шкільного віку». Червень 2021 р.

Гуска М. Б. кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент «Спеціальна фізична працездатність висококваліфікованих єдиноборців». Червень 2021 р.

3.4 Вказати на недоліки в навчально-методичному забезпеченні освітнього процесу.

У зв'язку із епідеміологічною ситуацією з жовтня 2020 до лютого 2021 року відповідно до наказів ректора навчання здійснювалося дистанційно.

До недоліків в навчально-методичному забезпеченні освітнього процесу слід віднести такі.

Здобувачам вищої освіти необхідна сильна мотивація. Це вимагає від них достатньої сили волі, відповідальності і самоконтролю. Швидше за все, ніхто їх підганяти чи заохочувати до навчання не стане. Підтримувати потрібний темп навчання без контролю з боку вдавалося не всім.

Нестача практичних вмінь та навиків. Досить проблемно якісно організувати дистанційне навчання за напрямками підготовки та спеціальностями, на яких передбачена велика кількість практичних занять. Навіть найсучасніші комп'ютерні тренажери не замінять майбутнім тренерам з видів спорту «живої» практики.

Дистанційна освіта не підходить для розвитку комунікабельності. При дистанційному навчанні особистий контакт здобувачів вищої освіти один з одним і з викладачами мінімальний, а то і цілком відсутній. Тому така форма навчання не підходить для розвитку комунікабельності, впевненості, навичок роботи у команді.

Проблема ідентифікації студента. Поки найефективніший спосіб простежити за тим, чи студент самостійно здавав іспити чи заліки – це відеоспостереження, що не завжди можливо.

IV. Науково-дослідна робота

4.1 Аналіз організації та результатів науково-дослідної роботи науково-педагогічних працівників кафедри, а саме виконання планових наукових досліджень:

- написання та підготовка до видання/перевидання монографії / монографії іноземною мовою (крім російської); підручника, у тому числі електронного, з

мультимедійним контентом / підручника, у тому числі електронного, з мультимедійним контентом, іноземною мовою (крім російської); словників, довідників, хрестоматій, бібліографічних покажчиків тощо; словників, довідників, хрестоматій, бібліографічних покажчиків тощо іноземною мовою (крім російської)²;

1. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор: навчальний посібник [для факульт. фіз. куль. закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації]. ПП "Віта Друк", 2020. 320 с.

2. Плахтій П. Д., Козак Є.П. Психофізіологічна адаптація у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

3. Денисовець А. П., Козак Є. П., Пантус О. О. Експериментальна програма з фізичної культури для учнів загальної середньої освіти 1-12 класів. Методичні рекомендації. Житомирський національний агроєкологічний університет місто Житомир, бульвар Старий, 7. 2020. 102 с.

4. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Шишкін О. П. Досягнення студентів, випускників і викладачів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка зі спортивної боротьби за роки незалежності України. Досягнення студентів, випускників і викладачів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка зі спортивної боротьби за роки незалежності України: іст. нарис, присвяч. 70-річчю ф-ту фіз. к-ри Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. І. Огієнка. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. 200 с.

5. Стасюк І. І., Авінов В. Л. Підвищення спортивної майстерності (спортивно педагогічне вдосконалення) з футболу: навчальний посібник [для факульт. фіз. куль. закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: «Віта Друк». 2021. 135 с.

- написання статей:

1) у виданнях, які внесені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Khurtenko, O., Shuldyk, A., Zubal, M., Raytarovska, I., Senyk, A., & Bereziak, K. (2021). Developing Students' Psychological Readiness to Make Decisions in Extreme Coaching Situations. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 88-103.

<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/172>

2. Alla Zagorodnya, Natalia Dichek , Nikolai Chobitko, Mikhail Voznyk , Liubov Honchar & Mariana Petrova (2020). Professional Training of the Economic Sector Specialists at Higher Education Institutions of the Republic of Poland and Ukraine: Criteria of Comparison Received: February 10, 2020 Accepted: March 11, 2020

² Інформацію подавати за попередній (календарний) рік.

2) у виданнях, внесених до переліку наукових фахових видань України:

1. Костюкевич В., Стасюк І., Стасюк В., Конова М., Гудима С. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди у передзмагальному мезоциклі річного макроциклу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 210-223. **Фахове видання**

2. Костюкевич В., Стасюк І., Перепелиця О., Межвинський А., Конова М. Контроль тренувальної роботи у футзалі. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 202-210. **Фахове видання**

3. Боднар А. О., Стасюк І. І. Дієвість педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський 2020. Випуск 18 С. 5-10. **Фахове видання**

4. Зубаль М. В., Паска М. З., Демченко І. І., Максимчук Б. А., Шапаренко І. Є., Мироненко С. Г., Звонар В. В., Максимчук І. А. Характеристика сучасного стану розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури в процесі професійної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / [За ред. О. В. Тимошенка]. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 3 (123) 20. С. 125-131.

5. Зубаль М., Райтаровська І., Заїкін А. Охорона праці як невід'ємна умова ефективної професійної діяльності магістрів із фізичної культури та спорту. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна кореспондент-автор. М. Зубаль : zubal@kpnpu.edu.ua doi: 10.32626/2309-8082.2020-18.25-30

6. Заїкін А. В., Жигульова Е. О., Марчук В. М., Марчук Д. В., Рябцев С. П., Козак Є. П. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування культури здоров'я молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. Вип.17. С. 22-28. **Фахове видання**

7. Козак Є. П., Тимчик М. В., Остапенко О. І. Військово-патріотичне виховання старших підлітків в процесі військово-спортивної діяльності. Науковий часопис. Серія 16. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) Випуск 8(112)19. Київ. Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. **Фахове видання**

8. Чистякова М. О., Козак Є. П., Петров А. О., Авінов В. Л, Гурман Л. Д., Ладияк А. Б., Воронецький В. Б. Формування мотивації студентів до

саморозвитку та самоосвіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. Ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: 2021. Випуск 20. С. 57-60. **Фахове видання**

9. Демченко І. І., Максимчук Б. А., Ніфака Я. М., Височан Л. М., Райтаровська І. В., Литвиненко В. А., Максимченко В. І. Шляхи розвитку здоров'язбережувальної компетентності майбутнього вчителя. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 2 (122) 20. С. 35-40. **Фахове видання**

10. Мазур В. Й., Петров А. О., Чистякова М. О., Скавронський О. П. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються у дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-подільський, 2021. Вип. 19. С. 31-35. **Фахове видання**

11. Чобітько М. Г. Виклики сучасності і стратегічна спрямованість освіти в Україні. // Стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. праць / наук ред. О. І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): 2021. С. 271-276.

12. Чобітько М. Г. Роль фізичної культури у формуванні людського капіталу студенської молоді. // Сучасна українська освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. праць VII Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конференція, 27 лютого 2020р. С. 248-255.

13. Чобітько М. Г. Формування людського капіталу засобами освіти // Проблеми інноваційно-інвесимційного розвитку / Науково-практичний журнал 18/2019, I-й квартал, м. Київ. 161с. С.54-66.

14. Стасюк І., Костюкевич В., Стасюк В., Конова М., Гудима С. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди у передзмагальному мезоциклі річного макроциклу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 210-223.

15. Стасюк І., Костюкевич В., Перепелиця О., Межвинський А., Коннова С. Контроль тренувальної роботи у футзалі. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 202-210.

3) у виданнях, які зареєстровані в міжнародних наукометричних базах, інших закордонних виданнях:

1. Максимчук Б., Жуков В., Ящук С., Зубаль М., Кевпанич В. Активізація мотивації майбутніх викладачів фізичного виховання і спорту в сфері екологічного туризму. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Фаховий журнал з педагогічних наук (наказ МОН України №

1021 від 07.10.2015). Журнал індексується в Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google Scholar та CEJSH.

2. Козак Є. П., Тимчик М. В., Остапенко О. І. Військово-патріотичне виховання старших підлітків в процесі військово-спортивної діяльності. Науковий часопис. Серія 16. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) Випуск 8(112)19. Київ. Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Фахове видання, Index Copernicus.

4) в інших наукових виданнях України³:

1) Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наук.праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 11.:

1. Прозар М. В. «Педагогічні умови формування конкурентоздатності фахівців в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на прикладі факультету фізичної культури».

2. Козак Є. П, Плахтій П. Д. «Вміст жиру і фізична працездатність спортсменів різних спеціалізацій».

3. Авінов В. Л. «Вплив тренера на психологічний стан футболіста».

4. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. «Управління спортивним тренуванням в плаванні».

5. Стасюк В. А., Петров А. О. Вплив лазні на оздоровлення та прискорення процесів відновлення в організмі футболістів.

6. Одайник В. В., Алексеєв О. О. Формування здорового способу життя підлітків в умовах сучасної освіти.

7. Зубаль М. В., Мазур В. Й., Гуска М. Б. Основні функції педагогічного управління в контексті валеологічної освіти.

8. Стасюк І. І., Зданюк В. В. Модель оцінювання рухової активності студентів спеціальності Фізична терапія, ерготерапія.

2) Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 2.:

1. Авінов В. Л. Удосконалення техніко-тактичної підготовки футболістів з обліком їх особистісних особливостей.

2. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Анімаційні технології та послуги в туризмі, їх застосування.

3. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Новітні технічні засоби як спосіб створення великих можливостей для вдосконалення тренувального процесу в обраному виді спорту.

4. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Аналіз тренувальної діяльності юних борців у шкільній секції.

³ Інформацію подавати за попередній (календарний) рік.

5. Райтаровська І. В., Зубаль М. В., Алексеев О. О. Дослідження рухливості суглобів і групах навчальної підготовки з плавання.

6. Одайник В. В. Баскетбол в системі фізичного виховання закладів вищої освіти.

7. Прозар М. В. Моніторинг освітньо-професійних програм «Тренер з видів спорту».

8. Райтаровська І. В., Нестеряк Л. В. Пропаганда олімпійського руху серед школярів 5-9 класів Борщівського НВК (ЗНЗ I-III ступеня) №3 - гімназії імені Романа Андрияшика.

9. Петров А. П., Стасюк В. А. Особливості управління підготовкою юних футболістів.

10. Стасюк І. І., Боднар А. О., Воронецький В. Б. Виступ спортсменів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на II Європейських іграх та на XXX Всесвітній універсіаді 2019 року.

11. Козак Є. П. Зміни метаболізму білків плазми крові волейболістів в умовах змагальних навантажень.

12. Алексеев О. О. Теоретичні основи організації індивідуальної роботи вчителів фізичної культури в умовах інклюзивної освіти. Іновачії партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. (Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2020 р.) С. 211-213.

13. Oleksandr Aliksieiev. Conceptual principles of vocational training of future physical culture teachers for organization of individual work with pupils. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2020, 40 (2020) nr 3, s. 248. S. 115-121.*

14. Алексеев О. О. Проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до дослідницько-інноваційної діяльності в процесі організації індивідуальної роботи з учнями. Професійна підготовка майбутніх фахівців медичної галузі на засадах міждисциплінарної інтеграції: матеріали регіон. наук.- практ. конф., Тернопіль, 12 березня 2021 р. Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 32-34.

15. Ковальчук Г. П., Гуска М. Б. Реформування системи управління освітою в Україні у 20-х роках ХХ століття. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип 29 (2-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 26-37.

- участь у конференціях і семінарах різних рівнів (міжнародних всеукраїнських, регіональних):

Усі науково-педагогічні працівники кафедри спорту і спортивних ігор приймали участь в Міжнародній науковій інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (Прозар М. В., Козак Є. П., Стасюк І. І., Зубаль М. В., Мазур В. Й., Алексеев О. О., Райтаровська І. В., Гуска М. Б., Петров А. О.,

Стасюк В. А., Одайник В. В., Авінов В. Л.) та наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів К-ПНУ імені Івана Огієнка за підсумками науково-дослідної роботи у 2020 році (Прозар М. В., Козак Є. П., Стасюк І. І., Зубаль М. В., Мазур В. Й., Алексеев О. О., Райтаровська І. В., Гуска М. Б., Петров А. О., Стасюк В. А., Одайник В. В., Авінов В. Л.).

- Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Інструменти та навички дистанційної форми навчання. Google», 25-26 грудня 2020 р.

- Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Міжнародна наукова онлайн конференція «Освіта в умовах пандемії. Нововведення 2021», 31.01-01.02.21 р.

- Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Всеукраїнська практична онлайн конференція «Сучасні освітні технології. Інструменти підвищення якості освіти», 22-23 січня 2021 р.

- Райтаровська І. В., Зубаль М. В. «Роль педагога в системі дистанційного навчання». ІТ Дата Центр м. Полтава 16 квітня 2021 р.

- Райтаровська І. В., Зубаль М. В., Прозар М. В. участь в семінарах і вебінарах Національного олімпійського комітету України:

«Періодизація річної підготовки спортсменів (історія, сучасний стан, альтернативні підходи, типові моделі, етап безпосередньої підготовки до головних змагань, зв'язок з етапами багаторічної підготовки», 31 березня 2021 р.;

«Перша допомога при травматичних ушкодженнях в спорті», 08 квітня 2021 р.;

«Розвиток силових і швидкісно-силових якостей в системі фізичної підготовки спортсменів (сучасні уявлення й основи методики розвитку), 20 квітня 2021 р.;

«Застосування спеціального інвентарю для розвитку силових, швидкісно-силових якостей та координації», 06 травня 2021 р.;

«Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психодіагностики», 13 травня 2021 р.;

«Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психокорекції», 20 травня 2021 р.

«Психолого-педагогічні аспекти організації співробітництва в системі «тренер-юний спортсмен-батьки» 27 травня 2021 р.

«Олімпійський рух в Україні: історія і сучасність» 03 червня 2021 р.

Стасюк І. І.

In the international skills development (The Webinar) on the theme "Online learning as a non - traditional form of the modern education on the example of the Moodle Platform" (9-16th of November 2020, Lublin of Poland).

Одайник В. В.

Співорганізатор міжрегіонального суддівського семінару з баскетболу 12-13.09.2020 року, м. Кам'янець-подільський.

Співорганізатор міжрегіонального суддівського семінару з баскетболу 26-27.09.2020 року, м. Кам'янець-подільський.

Організатор практично-суддівського семінару з баскетболу 06.02.2021 року, м. Хмельницький.

Учасник всеукраїнського семінару тренерів з баскетболу 13.02.2021 року, м. Київ.

Учасник практичного семінару суддів статистів з баскетболу 28.02.2021 року, м. Луцьк.

Мазур В. Й.

Круглий стіл (на платформі zoom meetings) 24 лютого 2021 року. «Оновлення та стандартизація методичної бази системи малої академії наук України». Тематика роботи круглого столу:

- сучасні тенденції та законодавчі рамки організації освітнього процесу і його науково-методичного забезпечення;

- комплексний аналіз та удосконалення системи внутрішнього забезпечення вивчення, узагальнення і поширення інноваційного педагогічного досвіду в регіональній мережі Центру Юнеско «МАН України»;

- методичні рекомендації щодо стандартизації та оновлення методичної бази системи МАН України;

- участь у вебінарі «Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психодіагностики» 13.05.2021 р.

- участь у вебінарі «Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психокорекції» 20.05.2021 р.

Козак Є. П.

- брав участь у Національному суддівському семінарі сезону 2020 / 2021 з волейболу та успішно виконав вимоги АК ГО «ФВУ» м. Львів. 28-30.08.2020 року.

- брав участь у міжрегіональному суддівському семінарі з волейболу м. Чернівці, 7-8.09. 2020 року.

- учасник вебінару «Застосування спеціального інвентарю для розвитку силових, швидко-силових якостей та координації» 06 травня 2021 року. Міністерство молоді та спорту України.

- *«підготовка наукових, науково-технічних, науково-методичних доповідей на конференціях, симпозіумах, семінарах: міжнародних; всеукраїнських, регіональних»*

Міжнародна наукова інтернет-конференція «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти»:

1. Прозар М. В. «Педагогічні умови формування конкурентоздатності фахівців в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на прикладі факультету фізичної культури».

2. Козак Є. П., Плахтій П. Д. «Вміст жиру і фізична працездатність спортсменів різних спеціалізацій».

3. Авінов В. Л. «Вплив тренера на психологічний стан футболіста».

4. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. «Управління спортивним тренуванням в плаванні».

5. Стасюк В. А., Петров А. О. Вплив лазні на оздоровлення та прискорення процесів відновлення в організмі футболістів.

6. Одайник В. В., Алексеєв О. О. Формування здорового способу життя підлітків в умовах сучасної освіти.

7. Зубаль М. В., Мазур В. Й., Гуска М. Б. Основні функції педагогічного управління в контексті валеологічної освіти.

Наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів К-ПНУ імені Івана Огієнка за підсумками науково-дослідної роботи у 2020 році

1. Авінов В. Л. Удосконалення техніко-тактичної підготовки футболістів з обліком їх особистісних особливостей.

2. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Анімаційні технології та послуги в туризмі, їх застосування.

3. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Новітні технічні засоби як спосіб створення великих можливостей для вдосконалення тренувального процесу в обраному виді спорту.

4. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Аналіз тренувальної діяльності юних борців у шкільній секції.

5. Райтаровська І. В., Зубаль М. В., Алексеєв О. О. Дослідження рухливості суглобів і групах навчальної підготовки з плавання.

6. Одайник В. В. Баскетбол в системі фізичного виховання закладів вищої освіти.

7. Прозар М. В. Моніторинг освітньо-професійних програм «тренер з видів спорту».

8. Райтаровська І. В., Нестеряк Л. В. Пропаганда олімпійського руху серед школярів 5-9 класів Борщівського НВК (ЗНЗ I-III ступеня) №3 - гімназії імені Романа Андрияшика.

9. Петров А. П., Стасюк В. А. Особливості управління підготовкою юних футболістів.

10. Стасюк І. І., Боднар А. О., Воронецький В. Б. Виступ спортсменів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на II Європейських іграх та на XXX Всесвітній універсіаді 2019 року.

11. Козак Є. П. Зміни метаболізму білків плазми крові волейболістів в умовах змагальних навантажень.

– *робота над винаходом, корисною моделлю;*

– *наявність авторських свідоцтв, патентів на винаходи (корисні моделі):*

Патент на винахід «Спосіб оцінювання швидкості складних рухових реакцій», автори: Корягін В. М., Микитюк З. М., Блавт О. З., Барило Г. І., Єдинак Г. А., Прозар М. В., Безгребельна О. П.

№ 147505, Бюлетень №19 від 12.05.2021

4.1. Рецензування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії/доктора наук, авторефератів дисертацій, наукових проєктів, монографій, наукових статей тощо.

1. Козак Є. П. Рецензування дисертаційної роботи Коломоєць Галини Анатоліївни «Патріотичне виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання.

2. Козак Є. П. Рецензування навчально-методичного посібника Гаурняка О. Д., Доцюк Л. Г. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах: навчально-методичний посібник / Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 156 с.

3. Козак Є. П. Рецензування навчального посібника Тесліцького Ю. П. Волейбол з методикою викладання. Навчальний посібник. Київський торговельно-економічний університет. Чернівці. 2021. 100 с.

4.2. Відгуки на автореферати дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії / доктора наук.

1. Козак Є. П. Відгук на автореферат дисертації Коломоєць Галини Анатоліївни «Патріотичне виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор», 13.00.07 – теорія і методика виховання. Захист дисертації відбувся 20 квітня 2021 р. о 14-00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України за адресою: 04060, м. Київ, вул. М. Берлінського, 9.

2. Прозар М. В. Відгук на автореферат дисертації Молдована Андрія Дмитровича «Розвиток підприємницької компетентності майбутніх магістрів з фізичної культури і спорту у професійній підготовці», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 27 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

3. Стасюк І. І. Відгук на автореферат дисертації Адамчука Вадима Віталійовича за темою «Програмування тренувального процесу спортсменів у легкоатлетичному багатоборстві на етапі безпосередньої підготовки до змагань», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт

4. Козак Є. П. Відгук на автореферат дисертаційної роботи Коломоєць Галини Анатоліївни «Патріотичне виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання.

5. Козак Є. П. Відгук на автореферат дисертаційної роботи Захарківа Степана Йосиповича «Виховання дисциплінованості старших підлітків у процесі занять єдиноборствами», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання.

4.3. Інформація про роботу наукових гуртків, проблемних груп.

На кафедрі функціонує 5 наукових гуртків, в яких нараховується 33 студенти:

1. «Теоретико-методичні аспекти вдосконалення навчально-тренувального процесу спортсменів різної спортивної кваліфікації». Науковий керівник: доц. Прозар М. В.

2. «Удосконалення змісту та методів фізичного виховання школярів в ЗСО». Науковий керівник: доц. Зубаль М. В.

3. «Теоретичні і методичні засади професійного становлення майбутніх вчителів фізичної культури в ЗВО». Науковий керівник: ст. викладач Алексєєв О. О.

4. «Підвищення спеціальної фізичної працездатності та функціонального стану висококваліфікованих єдиноборців у процесі річної підготовки». Науковий керівник: доц. Гуска М. Б.

5. «Оптимізація підготовки волейболістів різної спортивної кваліфікації». Науковий керівник: доц. Козак Є. П.

За результатами роботи наукових гуртків були подані до друку 22 наукові публікації та захищені 31 дипломна робота.

4.4. Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня:

- доктора філософії:

Козак Є. П. Опонування дисертаційної роботи Коломоєць Галини Анатоліївни «Патріотичне виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання.

4.5. Керівництво науково-дослідною роботою здобувачів вищої освіти з підготовкою:

– наукової статті для публікації в закордонному виданні та виданні, внесеному до переліку наукових фахових видань України;

– наукової статті для публікації в інших наукових виданнях України:

Збірник матеріалів наукових досліджень студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Факультет фізичної культури [редкол. І. І. Стасюк від. ред. та інші]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня «Рута», 2020.

1. Методика формування технічної підготовленості дітей підліткового віку на секційних заняттях з волейболу

Краєвський В. О., магістрант факультету фізичної культури. Науковий керівник: Козак Є. П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спорту та спортивних ігор.

2. Методичні особливості навчання техніко-тактичним діям борців групи спортивно-педагогічного вдосконалення.

Колосова Г. В., студентка 3 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Мазур В. Й., викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

3. Рейтингова система оцінювання фізичної підготовленості школярів та її переваги.

Береза Х. Ю., студентка 2 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Зубаль М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

4. Теоретико-методичний аналіз питання застосування обманних рухів та ефективності ведення м'яча.

Гончар І. М., студент 2 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Зубаль, М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

5. Історичні аспекти виникнення та розвитку спортивної боротьби.

Жижанов О. Ю., студент 2 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Зубаль М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

6. Сучасний стан і підвищення ефективності громадянського виховання студентів закладів вищої освіти у процесі туристично-краєзнавчої діяльності.

Погорецький Б. М., студент II курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Зубаль М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Культурологічні аспекти становлення фахівця з фізичного виховання і спорту.

Середович Р. Р., студент 2 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Зубаль М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

8. Прикладна професійна фізична підготовка студентів різних спеціальностей закладів вищої освіти.

Тиж Я. М., студент 2 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Зубаль М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

9. Види викривлень хребта та їх аналіз і статистика.

Ткачук П. В., студент 2 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Зубаль М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

10. Особливості використання теорії тестів у фізичному вихованні та спортивній діяльності дітей молодшого шкільного віку.

Гафич Р. А., студент 2 курсу факультету фізичної культури.

Науковий керівник: Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

11. Соціальна значущість використання засобів фізичної культури в оздоровленні населення.

Гемблюк К. В., студентка 2 курсу факультету фізичної культури Науковий керівник: Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

12. Загальні тенденції розвитку сучасної спортивної боротьби

Горішна Л. Р., студентка 2 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

13. Планування, методика проведення і облік роботи спортивної секції з боротьби в школі.

Гремячев М. О., студент 4 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Гуска М. Б., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри спорту та спортивних ігор

14. Розвиток рухових якостей на секційних заняттях засобами спортивної боротьби.

Снегов О. С., студент 4 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Гуска М. Б., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, ст. викладач кафедри спорту та спортивних ігор.

15. Організаційно-методичні умови професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму у ВНЗ.

Чумак В. П., магістр факультету фізичної культури. Науковий керівник: Гуска М. Б., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри спорту та спортивних ігор.

16. Теоретичне дослідження особливостей залучення до оздоровчих занять фізичною активністю жінок різного віку.

Федоряк О. О., студентка 1 курсу факультету фізичної культури.

Науковий керівник: Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

17. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку організму дівчат 13-14 років.

Добржанський А. С., студент 1 курсу факультету фізичної культури.

Науковий керівник: Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

18. Характеристика фізичного стану студентів в контексті вимог до їх навчальної та професійної діяльності.

Юрнюк Б. П., студент 1 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

19. Специфіка тренувального процесу в настільному тенісі.

Капуста Н. О., студентка 1 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: Алексеєв О. О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

20. Спортивне тренування в індивідуальних видах спорту (на прикладі настільного тенісу).

Лунегов В. Ю., студент 1 курсу факультету фізичної культури.
Науковий керівник: Алексєєв О. О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

21. Законодавчі та програмно-нормативні основи фізичного виховання в Україні.

Лівач О. В., студентка 1 курсу факультету фізичної культури.

Науковий керівник: Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

22. Аеробна і анаеробна продуктивність як чинник, який визначає фізичну працездатність студентів.

Никоряк В. В., студент 1 курсу факультету фізичної культури.
Науковий керівник: М. В. Прозар, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

V. Міжнародна діяльність кафедри

5.1. Схарактеризувати основні напрями діяльності кафедри в контексті реалізації Стратегії інтернаціоналізації Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (до 2025 року), зокрема:

– співпраця кафедри з міжнародними організаціями, установами, вченими:

Угода про співробітництво (08.05.2017-08.05.2022) з Університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). Обмін студентами, можливість паралельного навчання у закладах вищої освіти та отримання подвійного диплому на окреслених напрямках. Еразмус + K107 (за наявності угод).
<https://drive.google.com/file/d/1fdH8ZqUc3YRrXc7LtRG-KJaiMTrkevqT/view>

– участь науково-педагогічних працівників кафедри в міжнародних програмах, проєктах:

1. Стасюк В. А. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Szkolenie przyszłych trenerów-nauczycieli w placówkach oświatowych» («Підготовка майбутніх тренерів-викладачів у закладах освіти») обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Підвищення кваліфікації проводилось з 26 жовтня 2020 р. по 29 січня 2021 р. на базі факультету наук про здоров'я Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща.

2. Алексєєв О. О. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Характеристика розвитку швидкісних якостей у тенісистів групи спеціалізованої базової підготовки» обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Підвищення кваліфікації проводилось з 02 березня 2020 р. по 05 червня 2020 р. на базі факультету наук про здоров'я Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща.

3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням

платформ Zoom та Moodle», (31May – 07 June, 2021 р., Lublin, Republik of Poland). Учасники: Мазур В. Й., Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Козак Є. П.

Стасюк І. І. In the international skills development (The Webinar) on the theme "Online learning as a non - traditional form of the modern education on the example of the Moodle Platform" (9-16 th of November 2020, Lublin of Poland).

- *організація та проведення міжнародних конференцій, симпозіумів, інших заходів. Участь науково-педагогічних працівників у міжнародних конференціях за кордоном;*

- *участь науково-педагогічних працівників кафедри в реалізації програм міжнародної академічної мобільності:*

Доцент кафедри спорту і спортивних ігор Стасюк І. І. брав участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ Mobility Agreement Staff Mobility For Teaching в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) з 24 по 28 травня 2021 року.

- *залучення зарубіжних учених до забезпечення освітнього процесу;*
- *публікація підручників, навчальних посібників і монографій у закордонних виданнях;*

- *англомовність офіційної вебсторінки кафедри.*

VI. Виконання основних видів організаційної роботи

6.1 Робота науково-педагогічних працівників кафедри у складі:

- *галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;*

Стасюк І. І., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, член експертних комісії для проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи.

Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, член експертних комісії для проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи.

6.2 Керівництво роботою:

- *студентського наукового гуртка/студентською групою з науково-дослідної проблеми.*

«Теоретико-методичні аспекти вдосконалення навчально-тренувального процесу спортсменів різної спортивної кваліфікації». Науковий керівник: доц. Прозар М. В.

«Удосконалення змісту та методів фізичного виховання школярів в ЗСО». Науковий керівник: доц. Зубаль М. В.

«Теоретичні і методичні засади професійного становлення майбутніх вчителів фізичної культури в ЗВО». Науковий керівник: ст. викладач Алексєєв О. О.

«Підвищення спеціальної фізичної працездатності та функціонального стану висококваліфікованих єдиноборців у процесі річної підготовки». Науковий керівник: доцент Гуска М. Б.

«Оптимізація підготовки волейболістів різної спортивної кваліфікації». Науковий керівник: доц. Козак Є. П.

6.3 Робота у складі організаційного комітету/журі:

- міжнародної/всеукраїнської/ регіональної конференції;

Стасюк І. І., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, декан факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, співголова організаційного комітету міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти».

Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри спорту і спортивних ігор факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, науковий редактор міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти».

Зубаль М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, науковий редактор міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти».

6.4 Участь у наукових, науково-методичних семінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах тощо.

Стасюк І. І.

In the international skills development (The Webinar) on the theme "Online learning as a non - traditional form of the modern education on the example of the Moodle Platform" (9-16th of November 2020, Lublin of Poland).

Мазур В. Й.

- Круглий стіл (на платформі zoom meetings) 24 лютого 2021 року. «Оновлення та стандартизація методичної бази системи малої академії наук України».

- Участь у вебінарі «Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психодіагностики» 13.05.2021 р.

- Участь у вебінарі «Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психокорекції» 20.05.2021 р.

- Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle», (31.05 – 07.06. 2021 р.).

Райтаровська І. В.

- онлайн-тренінг «Інстаграм як інструмент роботи з учнями» 27.07.2020 р;
- онлайн-тренінг «Застосування засобів Microsoft (Word Excel) для організації і контролю знань учнів та студентів» 23-24.08.2020 р.;
- онлайн-тренінг «Компетентнісні завдання, як чинник критичного мислення учнів на уроках основ здоров'я» 21-22.08.2020 р.;
- онлайн-тренінг «Інформаційна інфраструктура навчальної дисципліни» 13-14.08.2020 р.;
- онлайн-тренінг «Методи роботи з GoogleClass, Zoom та Skype 25-26.12.2020 р.;
- онлайн-тренінг «Хмарні технології. Створення освітнього середовища» 22-23.01.2021 р.;
- онлайн-тренінг «Задачі та рішення у дистанційній освіті 2021» 31.01-01.02.2021 р.
- «Роль педагога в системі дистанційного навчання» ІТ Дата Центр м. Полтава 16 квітня 2021 р.
- вебінари Національного олімпійського комітету України:
- «Періодизація річної підготовки спортсменів (історія, сучасний стан, альтернативні підходи, типові моделі, етап безпосередньої підготовки до головних змагань, зв'язок з етапами багаторічної підготовки» 31 березня 2021 р.;
- «Перша допомога при травматичних ушкодженнях в спорті» 08 квітня 2021 р.;
- «Розвиток силових і швидко-силових якостей в системі фізичної підготовки спортсменів (сучасні уявлення й основи методики розвитку) 20 квітня 2021 р.;
- «Застосування спеціального інвентарю для розвитку силових, швидко-силових якостей та координації» 06 травня 2021 р.;
- «Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психодіагностики» 13 травня 2021 р.;
- «Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психокорекції» 20 травня 2021 р.
- «Психолого-педагогічні аспекти організації співробітництва в системі «тренер-юний спортсмен-батьки» 27 травня 2021 р.
- «Олімпійський рух в Україні: історія і сучасність» 03 червня 2021 р.

Зубаль М. В.

- Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Інструменти та навички дистанційної форми навчання. Google», 25-26 грудня 2020р.
- Міжнародна наукова онлайн конференція «Освіта в умовах пандемії. Нововведення 2021», 31.01-01.02.21р.
- Всеукраїнська практична онлайн конференція «Сучасні освітні технології. Інструменти підвищення якості освіти», 22-23 січня 2021р. «Роль

педагога в системі дистанційного навчання» ІТ Дата Центр м. Полтава 16 квітня 2021 р.

- участь в семінарах і вебінарах Національного олімпійського комітету України:

- «Періодизація річної підготовки спортсменів (історія, сучасний стан, альтернативні підходи, типові моделі, етап безпосередньої підготовки до головних змагань, зв'язок з етапами багаторічної підготовки», 31 березня 2021 р.;

- «Перша допомога при травматичних ушкодженнях в спорті», 08 квітня 2021 р.;

- «Розвиток силових і швидко-силових якостей в системі фізичної підготовки спортсменів (сучасні уявлення й основи методики розвитку), 20 квітня 2021 р.;

- «Застосування спеціального інвентарю для розвитку силових, швидко-силових якостей та координації», 06 травня 2021 р.;

- «Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психодіагностики», 13 травня 2021 р.;

- «Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психокорекції», 20 травня 2021 р.

- «Психолого-педагогічні аспекти організації співробітництва в системі «тренер-юний спортсмен-батьки» 27 травня 2021 р.

- «Олімпійський рух в Україні: історія і сучасність» 03 червня 2021 р.

Одайник В. В.

- Співорганізатор міжрегіонального суддівського семінару з баскетболу 12-13.09.2020 року, м. Кам'янець-Подільський.

- Співорганізатор міжрегіонального суддівського семінару з баскетболу 26-27.09.2020 року, м. Кам'янець-Подільський.

- Організатор практично-суддівського семінару з баскетболу 06.02.2021 року, м. Хмельницький.

- Учасник всеукраїнського семінару тренерів з баскетболу 13.02.2021 року, м. Київ.

- Учасник практичного семінару суддів статистів з баскетболу 28.02.2021 року, м. Луцьк.

Стасюк В. А.

- Участь в онлайн-семінарі 09.06-11.06.2021р. м. Вінниця.

Петров А. О.

- Брав участь у обласному суддівському семінарі з футболу м. Хмельницький.

Прозар М. В.

Участь в семінарах і вебінарах Національного олімпійського комітету України:

- «Періодизація річної підготовки спортсменів (історія, сучасний стан, альтернативні підходи, типові моделі, етап безпосередньої підготовки до головних змагань, зв'язок з етапами багаторічної підготовки», 31 березня 2021 р.;
- «Перша допомога при травматичних ушкодженнях в спорті», 08 квітня 2021 р.;
- «Розвиток силових і швидко-силових якостей в системі фізичної підготовки спортсменів (сучасні уявлення й основи методики розвитку), 20 квітня 2021 р.;
- «Застосування спеціального інвентарю для розвитку силових, швидко-силових якостей та координації», 06 травня 2021 р.;
- «Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психодіагностики», 13 травня 2021 р.;
- «Сучасна система психологічного забезпечення підготовки спортсменів: проблеми психокорекції», 20 травня 2021 р.;
- «Психолого-педагогічні аспекти організації співробітництва в системі «тренер-юний спортсмен-батьки» 27 травня 2021 р.;
- «Олімпійський рух в Україні: історія і сучасність» 03 червня 2021 р.

6.5 Виконання науково-педагогічними працівниками кафедри функцій головного редактора/відповідального секретаря/члена редакційної колегії наукового видання, внесеного до переліку:

- наукових фахових видань України;

Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 16,17,18, 19., фахове видання України, зареєстроване у науково-метричних базах Google Scholar, Index Copernicus, CEJSH (Польща).

Члени редколегії: Стасюк І. І., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, декан факультету фізичної культури, доцент, Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Алексєєв О. О., кандидат педагогічних наук, старший викладач.

- університетських наукових та інших видань.

Збірник матеріалів наукових досліджень студентів і магістрантів факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Факультет фізичної культури / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 11. Стасюк І. І., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, декан факультету фізичної культури (відповідальний редактор). Зубаль М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент (заступник відповідального редактора). Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, (член редакційної колегії).

Збірник наукових праць «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти». Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип 9. 144 с. Члени редколегії: Стасюк І. І., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, (відповідальний редактор). Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, (член редакційної колегії).

Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах Кам-Под.: К-ПНУ ім. Івана Огієнка

Члени редколегії: Стасюк І. І., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент. Прозар М. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

6.6 Основні напрями виховної роботи зі здобувачами вищої освіти.

- *Організація роботи кураторів академічних груп здобувачів вищої освіти ступенів вищої освіти „бакалавр“/„магістр“.*

Упродовж 2020-2021 навчального року кураторами академічних груп проводилася поетапна робота зі здобувачами вищої освіти щодо:

- організації освітнього процесу;
- організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень;
- організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання;
- індивідуальні бесіди зі здобувачами вищої освіти;
- вирішення проблемних питань зі здобувачами вищої освіти, які стосуються побутової та соціальної сфери.

Кураторами академічних груп є такі науково-педагогічні працівники:

- Одайник В. В., куратор групи FKS1-B20;
- Райтаровська І. В., куратор групи FKS1-B19;
- Мазур В. Й., куратор групи FK2-B18;
- Авінов В. Л., куратор групи FKS1-B17;
- Петров А. О., куратор групи FKS1-B18;
- Алексєєв О.О., куратор групи FKS1-M20.

В академічних групах проводилися такі заходи:

- бесіди про права та обов'язки студентів академічної групи;
 - спортивна етика спортсмена-студента;
 - обговорення актуальних проблем внутрішньої та зовнішньої політики України, її економіки, питань освіти, демократизації процесів навчання;
 - обговорення питань з техніки безпеки, гігієнічного контролю;
 - проведення виховних заходів в академічній групі;
 - систематичний контроль за трудовою дисципліною та успішністю студентів;
 - санітарно-гігієнічний стан кімнат студентського гуртожитку № 4.
- Куратори академічних груп провели екскурсії:

- в музей “Стара фортеця”.
- до кабінету етнографії.
- до МЕНЦУМУ.

Були організовані зустрічі:

- із чемпіонами і призерами чемпіонатів Європи з боротьби дзюдо;
- з працівниками правоохоронних органів;
- з провідними вчителями фізичного виховання шкіл міста;
- з чемпіонами Світу та Європи з пауерліфтингу;
- чемпіонами Світу та Європи із стрибків на акробатичній доріжці.

- основні напрями роботи зі збереження контингенту здобувачів вищої освіти.

Упродовж 2020-2021 навчального року науково-педагогічні працівники кафедри спорту і спортивних ігор постійно проводять роботу зі збереження контингенту студентів.

Куратори академічних груп під час зборів акцентують свою увагу на максимальній відповідальності здобувачів вищої освіти у процесі їх навчання. Проводячи індивідуальні бесіди зі студентами наголошують на необхідності прийнятті оперативних рішень із ліквідації академічної заборгованості (якщо така є). Є випадки коли куратори організовують зустрічі студентів з науково-педагогічними працівниками інших кафедр, факультетів для вирішення проблем із навчанням.

Окрім вищезазначеного куратори академічних груп і науково-педагогічні працівники кафедри, які забезпечують навчання, постійно звітують на засіданнях кафедри щодо успішності здобувачів вищої освіти.

6.7 Інформація про основні напрями організації спортивно-масової роботи.

Керівництво здобувачем вищої освіти, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України.

Зазначити кількість здобувачів вищої освіти, які брали в них участь, прізвища переможців.

Мазур В. Й.

Чемпіонат України з української боротьби на поясах, м. Львів, 17-18.04. 2021 р.:

- Репушко Лююбомир – III місце серед юніорів;
- Биков Ростислав – II місце серед юніорів;
- Панчук Максим – II місце серед дорослих;
- Колосова Анна – III місце серед дорослих;
- Биков Ростислав – III місце серед дорослих;
- Репушко Лююбомир – III місце серед дорослих.

Авінов В. Л.

Бендера Іван Чемпіон України з футболу;

Участь в Чемпіонаті України з футзалу серед команд вищої ліги «FAVBET Екстра-ліга» сезону 2020/2021 років:

- Первеев Владислав Євгенійович;

- Токар Богдан Михайлович;

- Абзалов Костянтин Юрійович;

Участь у Чемпіонаті України з футболу (II Ліга):

- Кузів Роман;

- Кузів Віталій;

- Морозов Ростислав.

Райтаровська І. В.

- Турнір Grand Slam (Будапешт, Угорщина, 23-25.10.20) – Білодід – 3 місце.

- Чемпіонат Європи з дзюдо (16-19.04.21, Лісабон, Португалія) – Білодід – 2 місце.

- Чемпіонат Європи з вільної боротьби (Варшава, Польща, 16-19.04.21) – Демко Х. – 3 місце.

- Чемпіонат України з вільної боротьби (20-23.08.20, Львів) – Сагалюк Д. -1 місце, Гудима Т. – 3 місце, Демко Х. – 1 місце, Лисак Ангеліна – 1 місце.

- Чемпіонат України з дзюдо (15-17.09.20, Харків) – Леонтєв В. – 3 місце, Нурієв Карім – 3 місце, Веркуш Євгеній – 3 місце.

- Чемпіонат України з вільної боротьби (25-27.09.20, Київ) – Сагалюк Д. – 1 місце.

- Чемпіонат України з дзюдо (15-17.10.20, Запоріжжя) – Леонтєв В. – 3 місце, Штефанеса Е. – 2 місце.

- Чемпіонат України з грепплінгу (17-18.12.2020, Бровари) – Боровіков А. – 3 місце.

- Чемпіонат України з вільної боротьби (29-31.01.21, Конча-Заспа) – Демко Х. – 1 місце.

- Чемпіонат України з самбо (5-7.02.21, Харків) – Кирилюк В. – 1 місце, Дембовський Д. – 3 місце.

- Чемпіонат України з дзюдо (19.03.21, Суми) – Мартіросян Г. – 2 місце.

- Чемпіонат України з вільної боротьби (30.03-01.04.21, Суми) – Лю М. – 1 місце.

- Чемпіонат України з вільної боротьби (Бахмут, 28-29.04.21) – Сагалюк Д. – 1 місце, Гудима Т. – 2 місце.

- Чемпіонат України з грепплінгу (Житомир, 13-14.05.21) – Боровіков А. – 3 місце.

- XVI літня Універсіада з дзюдо (Суми, 23-25.04.21) – Леонтєв Вадим, Семков Станіслав, Штефанеса Едуард – 1 місце; Рудич Вікторія, Хрящевська Ірина, Мартіросян Гагик, Рось Артем, Веркуш Євгеній, Мамедов Фарід – 3 місце.

- Кубок України з самбо (03-06.09.20, Кароліно-Бугаз) – Кирилюк В. – 1 місце, Дембовський Д. – 3 місце, Юрчак Н. – 3 місце, Штефанеса Е. – 3 місце.

- Кубок України з вільної боротьби (15-19.10.20, Київ) – Демко Х. – 2 місце.

- Кубок України з греко-римської боротьби (8-11.02.21, Черкаси) – Лю М. – 3 місце.

- Кубок України з дзюдо (Київ, 12-13.05.21) - Штефанеса Е. – 3 місце.

Козак Є. П.

- Довгий Ілля, Мазенко Богдан, Кучер Віталій, Полуян Тимофій, Вієцький Дмитро, Головень Олексій, Патратій Вадим, (група FK2-B17), Наложний Олександр (група FK1-M20), Краєвський Віктор (група FKS1-M20), Івашенко Віктор (група FK1-B20), Аврамчук Максим, Ясінський Михайло (група FKS1-B20), переможці Чемпіонату України з волейболу серед чоловічих команд вищої «Студентської ліги»;

- Мазенко Богдан, Довгий Ілля, Кучер Віталій, Полуян Тимофій, Вієцький Дмитро, Головень Олексій, Патратій Вадим, (група FK2-B17) Наложний Олександр (група FK1-M20), Краєвський Віктор (група FKS1-M20), Івашенко Віктор (група FK1-B20), Аврамчук Максим, Ясінський Михайло (група FKS1-B20), срібні призери XVI Літньої універсиади України з волейболу серед чоловічих команд;

- Вієцький Дмитро, Головень Олексій, Полуян Тимофій учасники Фіналу Чемпіонату Європи «Золотої Ліги» з волейболу серед чоловічих команд в складі збірної України;

- Полуян Тимофій учасник чемпіонату Катару;

- Вієцький Дмитро учасник чемпіонату Росії;

- Головень Олексій, Кучер Віталій (група FK2-B17), Наложний Олександр (група FK1-M20), переможці Супер Кубку України;

- Наложний Олександр (група FK1-M20), Головень Олексій, Кучер Віталій (група FK2-B17) переможці Кубку України з волейболу;

- Наложний Олександр (група FK1-M20), Головень Олексій, Кучер Віталій (група FK2-B17) учасники Кубку ЄКВ з волейболу;

- Краєвський Віктор (група FKS1-M20) срібний призер Супер Кубку України з волейболу серед чоловічих команд;

- срібний призер Кубку України з волейболу серед чоловічих команд; учасник чемпіонату України серед команд супер ліги;

- Довгий Ілля, Мазенко Богдан, Патратій Вадим (група FK2-B17), учасники Кубку України з волейболу серед чоловічих команд; учасники чемпіонату України серед команд суперліги.

Одайник В. В.

- Федоряк Василь – чемпіон України з баскетболу 1 ліга сезону 2020-2021.

Учасники чемпіонату України з баскетболу 1 ліга сезону 2020-2021: Іліка Андрій, Яремій Роман, Ткачук Артем, Ісар Сергій.

Учасники чемпіонату України з баскетболу 3х3: Іліка Андрій, Яремій Роман, Ткачук Артем, Ісар Сергій, Федоряк Василь,

Алексєєв О. О.

З 28.02. по 01.03.2020 року у м. Чернігів відбулися змагання з настільного тенісу Чемпіонат України серед дорослих.

- Соломія Братейко (МСУМК) – 1-місце особисті змагання серед жінок, 1-місце парний жіночий розряд.

- Гуд Вероніка (МСУМК) – 1-місце парний жіночий розряд, 2-місце змішаний парний розряд.

- Лімонов Антон (МСУ) – 2-місце парний чоловічий розряд, 2-місце змішаний парний розряд.

З 13.11. по 16.11.2019 року у м. Чернігів відбулися змагання з настільного тенісу Чемпіонат України серед молоді до 21 року.

- Приходько Ярослава (МСУ) – 2-місце командні змагання серед дівчат.

- Яремчук Дмитро (МСУ) – 1-місце командні змагання серед чоловіків, 2-місце особисті змагання серед чоловіків.

- Гуд Вероніка (МСУМК) – 1-місце змішаний парний розряд, 1-місце командні змагання серед дівчат.

- Лушніков Володимир (МСУ) – 1-місце командні змагання серед чоловіків, 3-місце особисті змагання серед чоловіків.

- Лімонов Антон (МСУ) – 1-місце особисті змагання серед чоловіків, 1-місце парні змагання серед чоловіків, 1-місце змішаний парний розряд, 2-місце командні змагання серед чоловіків.

З 29.01 по 02.02.2021 року у м. Чернігів відбулися змагання з настільного тенісу Чемпіонат України серед дорослих.

- Соломія Братейко (МСУМК) – 1-місце особисті змагання серед жінок, 1-місце парний жіночий розряд, 2-місце змішаний парний розряд.

- Гуд Вероніка (МСУМК) – 1-місце парний жіночий розряд, 3-місце змішаний парний розряд.

- Лімонов Антон (МСУ) – 1-місце командні змагання серед чоловіків, 3-місце особисті змагання серед чоловіків, 3-місце змішаний парний розряд.

- Яремчук Дмитро (МСУ) – 2-місце змішаний парний розряд, 3-місце парні змагання серед чоловіків.

- Грибан Вадим (МСУ) – 1-місце командні змагання серед чоловіків.

Стасюк В. А.

- Косік Марина Олександрівна FKS1-B17;

- Жогел Анастасія Леонідівна FK1-B17;

- Малець Вікторія Вікторівна FK1-B17;

- Корник Олена Петрівна FK2-B19;

- Петрієнко Каріна Юріївна FKS1-B19;

- Вегерич Надія Сергіївна FKS1-B18;

- Рудой Іванна Іванівна FK1-B18;

- Гаврилюк Вероніка Михайлівна FKS1-B19;

- Петровська Анастасія Леонідівна FKS1-B17;
- Тополок Єлизавета Миколаївна FK2-B18;
- Голованчук Каріна Віталіївна FKS1-B18;
- Зубач Дарія Романівна FK1-B19;
- Баліна Софія Олександрівна FKS1-B19;
- Котик Яна Миколаївна FKS1-B20;
- Михасик Катерина Леонідівна FK1-B20;
- Ситник Анастасія Валеріївна FKS1-B18 – срібні призери XVI Літньої Універсиади з футболу (жінки);
- Косік Марина Олександрівна 3 місце Чемпіонат України з футболу;
- Вегерич Надія Сергіївна Чемпіонат України з футболу участь;
- Зубач Дарія Романівна Чемпіонат України з футболу участь;
- Баліна Софія Олександрівна Чемпіонат України з футболу участь;
- Котик Яна Миколаївна – 2 місце Чемпіонат України з футболу, Кубок України – 1 місце, кваліфікаційний етап жіночої Ліги Чемпіонів УЄФА

Петров А. О.

- Косік Марина Олександрівна FKS1-B17;
- Жогел Анастасія Леонідівна FK1-B17;
- Малець Вікторія Вікторівна FK1-B17;
- Корник Олена Петрівна FK2-B19;
- Петрієнко Каріна Юріївна FKS1-B19;
- Вегерич Надія Сергіївна FKS1-B18;
- Рудой Іванна Іванівна FK1-B18;
- Гаврилюк Вероніка Михайлівна FKS1-B19;
- Петровська Анастасія Леонідівна FKS1-B17;
- Тополок Єлизавета Миколаївна FK2-B18;
- Голованчук Каріна Віталіївна FKS1-B18;
- Зубач Дарія Романівна FK1-B19;
- Баліна Софія Олександрівна FKS1-B19;
- Котик Яна Миколаївна FKS1-B20;
- Михасик Катерина Леонідівна FK1-B20;
- Ситник Анастасія Валеріївна FKS1-B18 – срібні призери XVI Літньої Універсиади з футболу (жінки).

Прозар М. В.

- Лазуренко Єлизавета (група FKS1-B20), Ориш Діана (група FKS1-B20) Якушева Валерія (група FKS1-B19), Павляшик Ольга (група FKS1-B20z), Воротниченко Валентина (група FK1-B20), Ковальчук Дарія (група FK1-M20) у складі ВК «Білозгар медуніверситет» вибороли срібні нагороди Чемпіонату України з волейболу серед жіночих команд вищої ліги;
- Лазуренко Єлизавета (група FKS1-B20), Ориш Діана (група FKS1-B20) Якушева Валерія (група FKS1-B19), Павляшик Ольга (група FKS1-B20z), Воротниченко Валентина (група FK1-B20), Ковальчук Дарія (група FK1-

M20) у складі ВК «Білозгар медуніверситет» учасники Кубку України з волейболу серед жіночих команд;

- Осипчук Валентина (група FK1-M20) у складі команди «Житичі» учасниця Чемпіонату України з волейболу серед жіночих команд суперліги;

- Осипчук Валентина (група FK1-M20) у складі команди «Житичі» учасниця Кубку України з волейболу серед жіночих команд;

- Демишина Настя (група FK1-B17) у складі команди «Новатор – ХНУ» учасниця Чемпіонату України з волейболу серед жіночих команд першої ліги;

- Демишина Настя (група FK1-B17) у складі команди «Новатор – ХНУ» учасниця Кубку України з волейболу серед жіночих команд;

Федоряк Олена (група FK1-M20) у складі команди «Буковинка» учасниця Чемпіонату України з волейболу серед жіночих команд вищої ліги;

Федоряк Олена (група FK1-M20) у складі команди «Буковинка» учасниця Кубку України з волейболу серед жіночих команд вищої ліги;

- Лазуренко Єлизавета (група FKS1-B20), Якушева Валерія (група FKS1-B19), Воротниченко Валентина (група FK1-B20), Ковальчук Дарія (група FK1-M20); Демишина Настя (група FK1-B17); Осипчук Валентина (група FK1-M20); Федоряк Олена (група FK1-M20); Бондаренко Софія (FT1-B20); Михасик Катерина (FK1-B20); Ситник Анастасія (FKS1-B18); Салманова Айгюн (FK1-B18), Каспрук Соломія (FT1-B20) вибороли срібні нагороди XVI Літньої універсиади України з волейболу серед жіночих команд.

Організація і проведення спортивних заходів (змагань, олімпіад, конкурсів та ін.): міжнародних / всеукраїнських / регіональних /університетських.

Робота у складі організаційного комітету спортивних змагань; суддівського корпусу.

- головного секретаря, головного судді, судді міжнародних і всеукраїнських змагань.

Мазур В. Й.

За наказами Міністерства молоді та спорту головний секретар чемпіонату України з боротьби кураш серед юніорів та юніорок, м. Хмельницький, 2021 р., м. Хмельницький.

Гуска М. Б.

За наказами Міністерства молоді та спорту головний суддя чемпіонату України з боротьби кураш серед дорослих та юніорів м. Хмельницький, 2021 р., м. Хмельницький.

Головний секретар Української боротьби на поясах. м. Львів.

Козак Є. П.

- Кубок України з волейболу серед жіночих команд 20-23 жовтня 2020 року м. Балта (технічний делегат);
- чемпіонат України серед чоловічих команд II ліги (технічний делегат) 25-27 лютий 2021 року м. Тлумач;
- чемпіонат України серед чоловічих команд I ліги (технічний делегат) 28-30 травня 2021 року м. Рівне;
- чемпіонат України серед чоловічих команд першої ліги (технічний делегат) 28-30.03. 2021 року м. Хотин;
- чемпіонат України серед жіночих команд I ліги (технічний делегат)- 5-8 березня 2021 року м. Чернівці;
- чемпіонат України «Дитяча ліга» серед дівчат 2007 року і молодші (технічний делегат) 28-30.05. 2021 року м. Снятин;

Одайник В. В.

Робота у складі суддівського корпусу першої та вищої ліги України з баскетболу сезону 2020-2021р.

Алексеев О. О.

Вхожу до суддівського корпусу ФНТУ за звітний період організовував та брав участь у таких змаганнях:

- з 28.02 по 01.03.2020 року у м. Чернігів відбулися змагання з настільного тенісу Чемпіонат України серед дорослих.
- з 29.01 по 02.02.2021 року у м. Чернігів відбулися змагання з настільного тенісу Чемпіонат України серед дорослих.
- з 07.06-12.06. 2021 року у м. Київ відбулися змагання з настільного тенісу міжнародні змагання «Ліга Кращих».

Петров А. О. приймав участь у проведенні:

- чемпіонату України з футболу серед дитячо-юнацьких команд;
- чемпіонату України з футболу серед аматорських команд;
- чемпіонату України з футболу серед команд АТО.

6.8 Основні напрями та форми профорієнтаційної роботи кафедри. Участь науково-педагогічних працівників кафедри, здобувачів вищої освіти у проведенні Днів відкритих дверей, Ярмарків професій, інших профорієнтаційних заходів.

Стасюк В. А.

Організатор «Дня відкритих дверей факультету фізичної культури» в онлайн форматі, 06 лютого 2021 року.

Петров А. О.

- участь у проведенні профорієнтаційної роботи в університеті таких заходів: «День відкритих дверей», «Ярмарок професій».

Мазур В. Й., Гуска М. М.

- День відкритих дверей факультету фізичної культури на платформі (Google Meet) 06.02.21 р. – онлайн зустріч з майбутніми вступниками.

Проводили профорієнтаційну роботу із спортсменами під час чемпіонатів України серед дорослих та юніорів з боротьби кураш, української боротьби на поясах, сумо. Із спортсменами ДЮСШ № 2 м. Кам'янець-Подільського, спортсменами та тренерами із міст Вінниці, Хмельницького, Шепетівки, Києва та Київської області, Дунаєвецького р-ну, Кам'янець-Подільського р-ну.

Авінов В. Л.

Профорієнтаційна робота з тренерами учасниками ДЮФЛ України з футзалу (м. Вінниця).

Профорієнтаційна робота у м. Кам'янець-Подільський.

Проведено зустріч з директором, тренерами та учнями ДЮСШ № 2.

Профорієнтаційна робота у м. Хмельницький СК «СОКІЛ».

Профорієнтаційна робота з директором, тренерами та учнями ДЮСШ, м. Дунаївці.

Профорієнтаційна робота з директором, тренерами та учнями академії футболу Мункач (с. Дерцен, Закарпатська область).

Профорієнтаційна робота з директором, тренерами та учнями ДЮСШ м. Мукачево, Закарпатська область)

Райтаровська І. В.

На протязі 2020-2021 навчального року провела наступні види профорієнтаційної роботи:

- бесіди з тренерами та майбутніми абітурієнтами, спортсменами ДЮСШ «Юний спартаківець», «Іррон» м. Києва, «Новатор» м. Хмельницького, Кременчука;

- 6.02.2021 о 13.00 на гугл-платформі <https://meet.google.com/mvn-ycpt-rtb> була проведена онлайн-зустріч з нашими майбутніми вступниками «День відкритих дверей».

Козак Є. П.

День відкритих дверей факультету фізичної культури на платформі (Google Meet) 06.02.21 р. – онлайн зустріч з майбутніми вступниками.

Співпрацюю із волейбольними клубами «Новатор-Прикордонник», «Серце-Поділля», «Барком-Кажани», «Житичі», «МХП-Вінниця».

Одайник В. В.

День відкритих дверей факультету фізичної культури на платформі (Google Meet) 06.02.21 р. – онлайн зустріч з майбутніми вступниками.

Проводив профорієнтаційну роботу в м. Чернівці, м. Хмельницький, м. Львів, м. Київ, м. Тернопіль, м. Луцьк, м. Рівне, на етапах юнацької баскетбольної ліги України з баскетболу.

Алексеев О. О.

День відкритих дверей факультету фізичної культури на платформі (Google Meet) 06.02.21 р. – онлайн зустріч з майбутніми вступниками.

Прозар М. В.

День відкритих дверей факультету фізичної культури на платформі (Google Meet) 06.02.21 р. – онлайн зустріч з майбутніми вступниками.

Співпрацюю із волейбольним клубом «Білозгар медичний університет», місто Вінниця.

6.9 Основні напрями роботи кафедри з вивчення потреб регіону у випускниках К-ПНУ.

Стан організації роботи щодо отримання інформації про кар'єрний шлях випускників освітньої програми. Робота кафедри щодо підтримки зв'язків із випускниками.

1. Мазур В. Й., Гуска М. Б., – підтримуються взаємозв'язки із випускниками факультету:

- Афрамчук Д., вчитель фізичної культури ЗОШ № 15 м. Кам'янець-Подільський;

- Самойлюк В., вчитель фізичної культури ЗОШ м. Шепетівка;

- Вішован Віталій, завуч ДЮСШ м. Рахів (Закарпаття);

- Варга Василь, директор Чячівської ДЮСШ (Закарпаття).

- ДЮСШ № 2 м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька ОДЮСШ, Локомотив Шепетівка, спорт комплекс Новатор Хмельницький, Кам'янець-Подільська районна ДЮСШ «Лідер».

2. Авінов В. Л. підтримує тісний зв'язок із випускником спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «магістр» Грушкевичем Юрієм – тренер СК Сокіл м. Хмельницький та тренерами з футболу м. Кам'янець-Подільський, м. Хмельницький.

3. Козак Є. П. підтримує тісний зв'язок із випускниками факультету фізичної культури які працюють за фахом тренерами у суперлізі чемпіонату України з волейболу: Туркула Віктор, Слинчук Іван, Кульпа Вадим, у вищій лізі Ковальчук Роман, Плотницький Юрій. Тренером збірної жіночої юніорської команди України є Туркула Віктор.

4. Стасюк В. А. Співпраця із жіночим футбольним клубом «Родина-ліцей» м. Костопіль.

5. Одайник В. В. підтримує взаємозв'язки із випускниками факультету:

- Чорненьким В. В., вчителем фізичної культури Кам'янець-Подільської ЗОШ І-ІІІ ступенів 12 імені Любомира Дмитерка.

- Головою федерації баскетболу Хмельницької області Поворознюком Денисом.

- Шликовою Ганною, головним тренером чоловічої баскетбольної команди 1 ліги Хмельницька Політехніка (Хмельницький).

6. Петров А. О. підтримує взаємозв'язки із випускниками факультету:

- Різдвацьким Богданом – вчитель фізичної культури Кам'янець-Подільської ЗОШ №16 І-ІІІ ступенів.

- Тимошенком Олексієм – вчитель фізичної культури Кам'янець-Подільського навчально-виховного комплексу №13.

- Степчуком Олексієм – вчитель фізичної культури Кам'янець-Подільського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою.

7. Райтаровська І. В. підтримує взаємозв'язки із випускниками факультету фізичної культури, а саме дитячою юнацькою школою «Юний спартаківець» тренерами: Кошавцевим В., Дубовою О, Сасом Р, Хрещевською І. (місто Київ). Тренером Колимайської ДЮСШ Шулепою Г. Тренерами, випускниками факультету фізичної культури 2020 року спеціальності 017 Фізична культура і спорт Жижановим Олексієм (місто Хмельницький).

8. Зубаль М. В. підтримує зв'язок з випускниками факультету:

Вчителями фізичної культури НВК № 9 Везнюком Вадимом та Демчуком Дмитром;

Випускником – вчителем Кам'янець-Подільського ліцею «Славутичка» Ліруком Володимиром.

6.10 Участь у професійних об'єднаннях зі спеціальності.

1. Мазур В. Й. заступник голови Хмельницької обласної федерації традиційних видів боротьби: сумо, кураш, боротьби на поясах Алиш та ін.

2. Мазур В. Й. член президії Всеукраїнської громадської організації «Рада айкідо України», голова департаменту науково-методичної роботи.

3. Мазур В. Й. член президії Міжнародної громадської організації «Всесвітня федерація айкідо».

4. Авінов В. Л. член міської Федерації футболу м. Кам'янця-Подільського.

5. Стасюк І. І. член міської Федерації футболу м. Кам'янця-Подільського.

6. Райтаровська І. В. перебуває у складі дан комісії федерації дзюдо України.

7. Козак Є. П. Технічний делегат ФВУ.

8. Козак Є. П. Входить до складу Чернівецької колегії суддів, Хмельницької колегії суддів.

9. Одайник В. В. член громадської організації «Федерація баскетболу України Хмельницької області».

10. Одайник В. В. Голова громадської організації «Федерація баскетболу України м. Кам'янець-Подільський».

11. Алексеев О. О. голова Правління ГО «Асоціації Настільного Тенісу» м. Кам'янець-Подільський.

12. Стасюк В. А. член федерації футболу міста Кам'янець-Подільський.

13. Петров А. О. член федерації футболу міста Кам'янець-Подільський.

14. Гуска М. Б. перший заступник президента федерації України з боротьби кураш.

15. Гуска М. Б. голова федерації традиційних видів боротьби Хмельницької області: кураш, сумо українська боротьба на поясах, айкідо та інші.

16. Гуска М. Б. голова ФСТ «Колос» Кам'янець-Подільського району.

17. Прозар М. В. член федерації волейболу Хмельницької області.

6.11 Стан організації роботи щодо підтримки в актуальному стані офіційної вебсторінки кафедри на офіційному вебсайті К-ПНУ.

Відповідальний за ведення офіційної вебсторінки кафедри спорту і спортивних ігор на офіційному вебсайті університету Мазур В. Й.

Сайт кафедри на новій платформі почав діяти з січня 2020 р. Вся робота яка була до цього, перероблялась за вимогами адміністрації університету.

Постійно ведеться робота в рубриці Новини кафедри, де висвітлюється інформація про виступи спортсменів кафедри у змаганнях різних рівнів, проходження педагогічної практики студентами, та інша інформація яка стосується навчання та виховання студентів.

На офіційному сайті кафедри були створені такі розділи як: розділ Кафедра, де висвітлено історію кафедри, положення про кафедру та інформацію про склад кафедри. В розділі навчальної роботи представлені дисципліни ОС «Бакалавр» та «Магістр», силабуси дисциплін, дисципліни вільного вибору, розклад консультацій, документи атестації програм, висвітлено освітньо-професійні програми спеціальностей 014 Середня освіта та 017 Фізична культура і спорт та документи практик.

У розділі наукова робота висвітлено наукові гуртки, публікації викладачів та студентів.

У розділі методична робота виставлені навчальні та навчально-методичні посібники викладачів кафедри, корисні посилання на федерації з видів спорту, а також сертифікати.

У розділі спортивно-масова робота представлені спортивні досягнення кафедри, види спортивного-педагогічного вдосконалення з видів спорту які культивуються на кафедрі, інформація про видатних випускників, заслужених майстрів спорту України, майстрів спорту України міжнародного класу, майстрів спорту (випускників університету), заслужених тренерів, заслужених працівників фізичної культури і спорту України, суддів

міжнародної категорії та студентів-випускників університету які нагороджені державними відзнаками.

У розділі випускнику представлена інформація щодо вступу в університет на спеціальності факультету фізичної культури, посилання на приймальну комісію.

У розділі виховної роботи представлені плани виховної роботи кафедри, плани виховної роботи кураторів та тренерів груп спортивно-педагогічного вдосконалення.

У розділі матеріально-технічна база кафедри представлені спортивні зали, спортивні майданчики, футбольне поле, методичний кабінет, приміщення кафедри, інвентарне приміщення що належать кафедрі спорту і спортивних ігор загальною площею 11386 кв.м.

У розділі контакти висвітлено адресу і електронну пошту кафедри.

У фотогалереї висвітлені фото спортсменів кафедри, факультету та університету.

У розділі Проект ОПП 2021 представлено таблицю пропозицій стейкхолдерів до освітньо-професійної програми «Тренер з видів спорту» спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ступеня вищої освіти «Бакалавр»; таблицю пропозицій стейкхолдерів до освітньо-професійної програми «Тренер з видів спорту» спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ступеня вищої освіти «Магістр». Виставлено програми: ОПП бакалаврів 017 (2021 рік), ОПП магістри 017 (2021 рік).

VII. Пропозиції щодо вдосконалення роботи кафедри у 2021-2022 навчальному році

З метою покращення навчально-виховного процесу необхідно:

- вдосконалити процес видання навчальних та навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій для самостійного вивчення тем дисципліни, у першу чергу це пов'язано із введенням нових освітніх компонентів професійної підготовки у навчальний процес здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів, спеціальностей 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта (Фізична культура), 227 Фізична терапія, ерготерапія);

- розробити комплекси навчально-методичного забезпечення таких навчальних дисциплін: «Психолого-педагогічні аспекти в спорті», «Навчальна практика з легкої атлетики та організації і проведення туристичних походів», «Сучасні оздоровчі технології у професійній діяльності», «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивної анімації», «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі»

- розробити наскрізні та робочі програми практик здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, освітньо-професійних програм «Тренер з видів спорту»;

- під час виконання двох попередніх пунктів обов'язково враховувати та опиратися на компетентнісний підхід, який став базою для затвердження освітньо-професійних програм та навчальних планів 2020 та 2021 років спеціальностей 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта (Фізична культура);

- інтенсивніше приймати участь у науково-практичних конференціях, зокрема міжнародного характеру, що дозволить НПП вводити в освітній процес прогресивні інноваційні методики організації та проведення аудиторних та позааудиторних занять;

- упродовж навчального року слідкувати за виконанням та розширенням пунктів Ліцензійних умов, адже це є основою наукового рейтингу кафедри зокрема та факультету фізичної культури загалом;

- посилити контроль над проходженням здобувачами вищої освіти виробничих практик, адже вироблення практичних навичок є основною умовою розвитку професійних якостей фахівців у сфері фізичної культури і спорту;

- відповідальним за наукову та навчально-методичну роботу кафедри слідкувати за тим, щоб під час щомісячних семінарів науково-педагогічними працівниками обговорювались найбільш актуальні теми в галузі освіти та науки й пропонувались проектні ідеї вирішення тих чи інших проблемних завдань;

- викладачам кафедри посилити профорієнтаційну роботу серед здібної учнівської молоді для вступу на факультет фізичної культури;

- вдосконалювати засоби покращення трудової дисципліни та проведення виховної роботи серед студентів академічних груп та груп спортивно-педагогічного вдосконалення;

- зміцнювати матеріально-технічну базу кафедри;

- створювати найбільш сприятливі організаційні, соціальні та побутові умови для плідної праці й постійного вдосконалення всіх учасників навчально-виховного процесу кафедри.

Виконання усіх вищезазначених пунктів науково-педагогічними працівниками кафедри передбачає покращення якості освітнього процесу, підвищення професійних здібностей як здобувачів вищої освіти, так і самих викладачів, адже саморозвиток і взаєморозвиток завжди несе за собою реалізацію поставлених завдань та досягнення цілей; створення таких організаційних та навчально-виховних умов для студентів, які б стимулювали виявлення та розвиток закладених у них генетичних здібностей і соціальних можливостей, формування оптимальних кваліфікаційних та психологічних рис професійної придатності фахівця, який виступає об'єктом та суб'єктом на ринку праці, освіти та інтелектуальної власності, а також закладала б в майбутньому професіональні, соціально-психологічні механізми самозахисту, виживання та вдосконалення себе як фахівця, громадянина, особистості.

Звіт затверджено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор
від «24» червня 2021 р. (протокол № 12).

Завідувач кафедри
спорту і спортивних ігор




(підпис)

Прозар М. В.

Звіт затверджено на засіданні вченої ради факультету фізичної культури
від «29» червня 2021 р. (протокол № ____).


Голова вченої ради факультету



(підпис)

Стасюк І. І.

Секретар вченої ради



(підпис)

Зубаль М. В.