АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту.

Оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати сучасні освітні технології у фізичній культурі в практичній діяльності сфери фізичного виховання та спорту, поглиблення ними загальних та фахових компетентностей з розроблення та впровадження методології та методики викладацької діяльності; створення нових системоутворюючих знань і розуміння організації технологічних підходів і новітніх інформаційних технологій в сучасній освіті з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі фізичної культури, спорту та здоров'я.

Навчальна дисципліна «Сучасні освітні технології у фізичній культурі» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Сучасні інформаційні технології у фізичній культурі і спорті», «Теорія і методика фізичної рекреації», «Теорія і методика спортивно-оздоровчого туризму», «Управління у сфері фізичної культури і спорту».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- Здатність здійснювати науково-дослідну діяльність;
- Застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та

психології вищої школи з урахуванням психолого-фізіологічних та соціальних особливостей учнівських та студентських колективів;

- Володіти передовими методами керівництва учнями та студентами, навичками виховної роботи у відповідних навчальних закладах;

- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- Застосування знань в організації навчально-виховної роботи, визначенні ступеню та глибини засвоєння учнями програмового матеріалу у використанні різноманітних методів, засобів і форм навчання, прогресивних прийомів керівництва навчальною та фізкультурною діяльністю;

- Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих видах спорту та організації спортивних секцій у відповідних навчальних закладах;

- Вивчення нових сучасних підходів в організації діяльності фізкультурно-спортивних колективів, спортивних секцій, спортивних клубів та команд на основі менеджменту і маркетингу фізичного виховання і спорту;

- Формування готовності забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність здійснювати науково-дослідну діяльність.

Вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи повинен підвищувати професійний рівень і кваліфікацію; забезпечувати високий науково-теоретичний, практичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності. Демонструвати знання наукової педагогічної термінології та уміння виявляти

шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності.

2. Застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та психології вищої школи з урахуванням психолого-фізіологічних та соціальних особливостей учнівських та студентських колективів.

Вчителі фізичної культури вміють будувати логічно завершений педагогічний процес у навчальних закладах різного типу і рівня акредитації. Вміють пояснювати дидактичні принципи та інтерпретувати особливості їх реалізації у навчальному процесі, володіють методами організації процесу навчання; визначають особливості формування особистості у різні вікові періоди.

3. Володіти передовими методами керівництва учнями та студентами, навичками виховної роботи у відповідних навчальних закладах.

Вчителі фізичної культури повинні володіти методами керівництва учнями, навичками вихової роботи у відповідних навчальних закладах, вміти пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні, проводити виховні заходи.

4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Магістр, викладач з фізичної культури, вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму вміє ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з використанням сучасних інформаційних систем і технологій фізичного виховання. Володіє термінологією, апаратним і програмним забезпеченням інформаційних і комунікаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту, вміє виконувати пошук інформації в мережі Інтернет (інформаційні матеріали, демонстраційні матеріали навчання, що підвищують наочність, і ефективність словесних методів в предметних цифрових освітніх ресурсах). Здійснює пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та електронних джерелах, користуючись відповідними пошуковими

методами і системами.

5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Майбутні вчителі повинні орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту. Уміти аналізувати спортивні події і явища. Володіти методами організації процесу навчання; визначати особливості формування особистості у різні вікові періоди.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. Застосування знань в організації навчально-виховної роботи, визначенні ступеню та глибини засвоєння учнями програмового матеріалу у використанні різноманітних методів, засобів і форм навчання, прогресивних прийомів керівництва навчальною та фізкультурною діяльністю.

Вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи вміє планувати, організовувати і впроваджувати традиційні та авторські форми та методи організації і методики проведення спортивно-масових заходів, будувати логічно завершений педагогічний процес у навчальних закладах різного типу і рівня акредитації. Вміє використовувати здоров'язберігаючі технології фізичної культури; готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері. Здатен аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти, розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.

2. Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих видах спорту та організації спортивних секцій у відповідних навчальних закладах.

Вміння випускника закладу вищої освіти володіти організаторськими здібностями з людьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.

Орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту. Уміння аналізувати спортивні події і явища. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери освіти та фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки.

3. Вивчення нових сучасних підходів в організації діяльності фізкультурно-спортивних колективів, спортивних секцій, спортивних клубів та команд на основі менеджменту і маркетингу фізичного виховання і спорту.

Магістри, вчителі з фізичної культури володіють вміннями орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту, зокрема в нових сучасних підходах в організації діяльності фізкультурно-спортивних колективів, спортивних секцій, спортивних клубів та команд на основі менеджменту і маркетингу фізичного виховання і спорту. Вміють організовувати і проводити спортивно-масові заходи, змагання, свята та мотивувати молодь до самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності. Використовують нетрадиційні методи та рекреаційні технології в організації масової фізичної культури. Здійснюють пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій. Здійснюють професійну та особистісну самоосвіту, проектують подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.

4. Формування готовності забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

Магістри, вчителі з фізичної культури готові забеспечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності, вміють демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери

освіти та фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Використання мультимедійних технологій та офісних пакетів

Тема 1. Технологічний підхід і новітні інформаційні технології в сучасній освіті.

Тема 2. Сутність та особливості педагогічної технології. Елементи педагогічної технології у фізичній культурі й спорті.

Тема 3. Технологія функціонування системи фізичного виховання.

Тема 4. Технологія формування творчої особистості вчителя фізичної культури.

Тема 5. Вплив педагогічної технології фізичної культури на особистість школяра.

Тема 6. Технологія організації групової навчальної діяльності.

Тема 7. Сучасні педагогічні технології підвищення професійної спрямованості фахівця фізичної культури в навчально-виховному процесі сучасної школи.

Тема 8. Технологія навчальної та науково-дослідної роботи як засіб формування професіоналізму майбутнього вчителя фізичної культури.

Тема 9. Технологічні підходи й структура самовиховання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту.

Тема 10. Окремі напрями використання технології фізичної культури в навчально-виховному процесі.

Тема 11. Технологічна модель професійних рис майбутнього фахівця фізичної культури.

Тема 12. Технологія професіограм тренера, старшого тренера фізичної культури та

спорту.

Тема 13. Професіограма організатора масової фізкультурно-оздоровчої роботи в технології підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту.

Тема 14. Технологія проведення рухливих ігор на уроках фізичної культури в сучасній школі.

Тема 15. Технологія організації позакласної роботи вчителя фізичної культури зі школярами різних вікових груп.

Тема 16. Технологія етикету сімейних відносин – один зі складників професійної підготовки майбутнього вчителя, тренера, вихователя.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 40, 12 годин лекцій, 28 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 80.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Зубаль Майя Вікторівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Мазур Василь Йосипович, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Балахнічова Г. В. Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури : навч.-метод. посіб. для студ. випускних курсів ін-тів фіз. культури. Луцьк : РВВ “Вежа” ВДУ ім. Лесі Українки, 2004. 82 с.

2. Буркова Л. Технології в освіті // Рідна шк. 2002. № 2.

3. Власюк Г. Інновації в навчально-виховній діяльності вчителя фізичної культури // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : зб. наук. пр. Вип. 4. Рівне, 2006. С. 3–6.

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. К. : Академвидав, 2004. 352 с.

5. Нісімчук А. С., Падалка А. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології : навч. посіб. Ук. К. : Вид. центр "Просвіта", 2000. 368 с.

6. Нор Е. Ф. Технология организации групповой деятельности. Николаев: [б. и.], 1998. 75 с.

7. Москаленко Н. В., Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник 2-ге видання. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332 с.

8. Москаленко Н. В., Кожедуб Т. Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.

9. Освітні технології / за заг. ред. О. М. Пехоти. К. : [б. в.], 2001. С. 91–108.

10. Цьось А. В., Балахнічова Г. В., Заремба Л. В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін [Текст] : навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 132 с.