

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР І ЗАБАВ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту. Забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до програми ЗОШ. Досконале виконання основних технічних прийомів і тактичних дій рухливих ігор. Формування системи знань з основ техніки і тактики проведення рухливих ігор в навчальній, позашкільній роботі з фізичного виховання в шкільній секції, оздоровчому таборі, по місцю проживання, набутті знань та організаційних навичок проведення спортивних свят «Веселі старты» та ін.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Рекреаційні ігри і оздоровчий туризм», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика викладання плавання», «Одноборства», «Спортивні та національні види боротьби», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *компетентності*:

Фахові:

- здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої

роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборих;

- здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборих.

Випускники факультету фізичної культури, вчителі середньої школи спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) упродовж своєї педагогічної діяльності повинні володіти методами та засобами організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді, літніх оздоровчих таборих, **показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення, здійснювати аналіз суспільних процесів, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.** Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

2. Здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Випускники повинні знати основи теорії прийняття рішень, вміти використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення та застосовувати їх на практиці для розв'язування прикладних завдань. Вміти організовувати

змагання з рухливих ігор за програмою «Веселі старти», та інші змагання оздоровчої спрямованості з людьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: - визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання рухливих ігор»: історію рухливих ігор, основні поняття про гру, в чому схожість та відмінність між рухливими і спортивними іграми, за якими ознаками можна класифікувати ігри і забави та їх характеристику у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку дітей, організацію та проведення змагань з рухливих ігор, як провести рухливі ігри та забави в процесі різних форм організації занять з учнями, які традиції українських народних ігор;

- планування навчального матеріалу з рухливих ігор у ЗОШ.

вміти: - методично правильно провести декілька рухливих ігор на тренуванні, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом;

- як застосовувати національні ігри за народним календарем;

- навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри;

- як організувати та підготувати документацію та провести змагання типу «Веселі старти»; опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань;

- навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор і забав в процесі різних форм їх організації

Тема 1. Рухливі ігри як засіб фізичного виховання дітей: зміст, форма, методичні особливості гри; схожість і відмінність спортивних та рухливих ігор; педагогічна класифікація рухливих ігор та забав.

Тема 2. Педагогічне значення рухливих ігор і забав у зв'язку з віком дітей: освітнє, виховне, оздоровче значення рухливих ігор і забав; педагогічна характеристика ігор для дітей в зв'язку з віковими особливостями їх фізичного розвитку.

Тема 3. Загальні основи організації і методики проведення занять у ДЮСШ: вибір гри, підготовка майданчика та інвентаря; організація, шикування гравців та пояснення гри; визначення ведучих, розподіл на команди; керівництво грою, визначення її результатів.

Тема 4. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях: з легкої атлетики, гімнастики, спортивних ігор; спеціальних медичних групах; в режимі продовженого дня; в оздоровчому таборі, воді, місцевості; в шкільних секціях, заняттях спортом.

Тема 5. Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.

Тема 6. Застосування українських ігор та забав: традиції українських народних ігор, забав, розваг; класифікація та застосування їх за народним календарем.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 48, 16 годин лекцій, 32 години практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 72.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гуска Михайло Богданович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Мазур Василь Йосипович, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Андросук Н. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні школярів. Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. 144 с.

2. Гуска М.Б., Гуска М.В., Мазур В.Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с.

3. Гуска М.Б., Зубаль М.В., Гуска М.В., Мазур В.Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав: навчально методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 400 с.

4. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. М.: ФиС, 1979. 191 с.

5. Петров О.П., Шишкін О.П., Райтаровська І.В., Федірко А.О. Рухливі ігри у формуванні особистості школяра. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький А.О., 2011. 216 с.

6. Цьось А.В. Українські народні ігри та забави. Луцьк: Надстир'я, 1994. 95 с.