

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ РУХЛИВІ ІГРИ ТА ОЗДОРОВЧИЙ ТУРИЗМ

**1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія є визначення змісту, ролі і завдань дисципліни у підготовці фахівців з оздоровчо-рекреаційної рухової активності, забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.**

Підготовка висококваліфікованого спеціаліста який в змозі кваліфіковано здійснювати фізкультурно-оздоровчу та навчально-тренувальну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей до майбутньої професійної діяльності в оздоровленні, відновленні сил, поліпшенні медико-фізіологічних даних за допомогою зміни форм діяльності, дозованого руху, раціонального харчування, нервового розвантаження, підвищення адаптації до незвичних умов. А також формування системи знань з основ техніки і тактики проведення рухливих ігор в навчальній, позашкільній роботі з фізичного виховання в медичних групах, оздоровчому таборі, по місцю проживання, набутті знань та організаційних навичок проведення спортивних свят «Веселі старты» та ін.

Навчальна дисципліна «Рухливі ігри та оздоровчий туризм» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика фізичної рекреації», «Інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика фізичного виховання», «Біомеханіка фізичних вправ», «Теорія і методика гімнастики», «Теорія і методика легкої атлетики», «Психологія спорту».

## **2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.**

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- прихильність безпеці.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*

- здатність до загальної орієнтації у застосуванні технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності;

- здатність показати виконання основних видів оздоровчо-рекреаційної рухової активності;

- здатність до організаційної роботи зі створення та забезпечення функціонування організацій з фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації;

- здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

### **Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.**

*1. прихильність безпеці.*

«Бакалавр» спеціальності 227 Фізична реабілітація вмє ефективно вирішувати завдання професійної діяльності, дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня.

Спеціальні (фахові) компетентності.

*1. Здатність до загальної орієнтації у застосуванні технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.*

«Бакалавр» фізичної реабілітації вмє планувати, організовувати і впроваджувати традиційні та авторські форми та методи організації і методики проведення спортивно-масових заходів, експериментальні програми та технології в галузі фізичного виховання. Вмє використовувати

здоров'язберігаючі технології фізичної культури; готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері. Здатен аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти, розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.

*2. здатність показати виконання основних видів оздоровчо-рекреаційної рухової активності.*

Вміння випускника закладу вищої освіти організувати туристичні походи оздоровчої спрямованості з людьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.

*3. здатність до організаційної роботи зі створення та забезпечення функціонування організацій з фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.*

Вміння випускника управляти конфліктними ситуаціями під час рекреаційно-оздоровчих походів, надавати долікарську допомогу потерпілим, оформляти відповідну документацію.

*4. здатність організувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.*

Випускники фізичної реабілітації володіють вміннями організувати і проводити спортивно-масові заходи, змагання, свята та мотивувати молодь до самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності. Використовують нетрадиційні методи та рекреаційні технології в організації масової фізичної культури. Здійснюють пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій. Здійснюють професійну та особистісну самоосвіту, проектують подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.

### **3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами**

#### **Змістовий модуль 1**

#### **Загальні основи організації і методика проведення рухливих ігор в процесі різних форм їх організації**

Тема 1. Загальні основи організації і методики проведення занять для реабілітації дітей.

Тема 2,3. Методика проведення і педагогічне значення рухливих ігор в процесі організації різних форм занять та у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку дітей.

Тема 4. Організація та проведення змагань з рухливих ігор.

#### **Змістовий модуль 1**

#### **Організація оздоровчо-туристичної діяльності**

Тема 5. Класифікація видів і форм оздоровчого туризму.

Тема 6,7. Організація масових оздоровчо-туристичних заходів.

Тема 8. Географічне положення, природні умови і ресурси області.

#### **4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:**

- кількість кредитів ЄКТС – 6;
- кількість годин – 180;
- кількість аудиторних годин – 60, 26 годин лекцій, 34 години практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 120.

#### **5. Форма семестрового контролю – залік.**

#### **6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:**

Гуска Михайло Богданович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач, Мазур Василь Йосипович – викладач.

## **7. Перелік основної літератури:**

1. Гуска М.Б., Гуска М.В., Мазур В.Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с.
2. Гуска М.Б., Зубаль М.В., Гуска М.В., Мазур В.Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав: навчально методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 400 с.
5. Грабовський Ю.А., Скалій О.В., Скалій Т.В. Спортивний туризм: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2009. 304 с.
6. Гуска М.Б., Зубаль М.В. Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський «Аксіома», 2018. 100 с.
7. Гуска М.Б., Стринадко В.С., Гуска М.В., Зубаль М.В., Стасюк І.І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський Аксіома, 2017. 264 с.
8. Дмитрук О.Ю. Щур Ю.В. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник. К.: Альтерпрес, 2008. 280 с., іл.
9. Дехтяр В.Д. Основи оздоровчо-спортивного туризму : навчальний посібник. К.: Науковий світ, 2003. 218 с.
10. Зубаль М.В., Райтаровська І.В. Організація красзнавчо-оздоровчої туристичної діяльності: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2016. 44 с.