

АНОТАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ «ПРАКТИКА В ДИТЯЧІЙ ЮНАЦЬКІЙ СПОРТИВНІЙ ШКОЛІ»

1. Мета практики полягає у реалізації системи здобутих теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків тренера з обраного виду спорту, зокрема в умовах роботи на посаді тренера в ДЮСШ у групах початкової підготовки.

Взаємозв'язок з іншими дисциплінами. Виробнича практика в ДЮСШ пов'язана з такими дисциплінами як: «Професійна майстерність тренера», «Теорія і методика спортивного тренування», «Спортивно-педагогічне вдосконалення» та іншими, що стосуються теорії і методики вивчення різних видів спорту.

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 28 квітня 2016 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність працювати в команді;
- навички здійснення безпечної діяльності;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність розробляти та управляти проектами;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;

- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Фахові компетентності:

- здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки;

- здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості;

- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;

- використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі;

- використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення та практики в ДЮСШ для виробничої діяльності;

- використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань;

- застосування знань в організації навчально-виховної роботи, визначенні ступеня та глибини засвоєння учнями програмового матеріалу, у використанні різноманітних методів, засобів і форм навчання, прогресивних прийомів керівництва навчальною та спортивною діяльністю;

- належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності;

- проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Студенти-практиканти під час проходження практики в ДЮСШ

використовуючи набуті під час навчання на факультеті фізичної культури знання, опановані вміння та навички здатні впроваджувати їх у процес навчання в ході проведення тренувальних, навчально-тренувальних занять.

2. Здатність планувати та управляти часом.

У ході підготовки до проведення занять (під час написання планів-конспектів) вміють раціонально розподілити час на проведення підготовчої, основної та заключної частини тренувального заняття. Під час проведення у залежності від обставин, які склалися, управляють часом, збільшуючи, зменшуючи тривалість вправи чи дозування фізичного навантаження.

3. Здатність працювати в команді.

Знаходять спільну мову з колективом СДЮШОР, ДЮСШ, ШВСМ. Під час організації спортивно-масових заходів, змагань проявляють ініціативність, відповідальність, уміння вчитися у старших колег. Використовують досвід провідних тренерів для налагодження тісного взаємозв'язку з дітьми, підлітками.

4. Навички здійснення безпечної діяльності.

У процесі практики проводить інструктаж з охорони праці під час проведення тренувальних занять. Слідкує за дотриманням техніки безпеки на занятті.

5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Студент-практикант вивчає пізнавальну діяльність людини, спрямовану на розкриття загальних, істотних зв'язків і відношень речей. Аналізуючи й синтезуючи вже утворені поняття, він шляхом суджень, міркувань, умовиводів пізнає нові для нього зв'язки й відношення об'єктів, розширює і поглиблює свої знання про них.

6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Процес адаптації студента-практиканта до нових умов під час проходження виробничої педагогічної практики у дитячій юнацькій спортивній школі триває декілька днів і спрямований на знайомство з базою практики, педагогічним колективом та навчально-тренувальною групою.

7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Студент-практикант готовий до самостійного впровадження у навчальний, тренувальний процеси нових ідей, проявляє креативність під час проведення різноманітних заходів не лише спортивного характеру, але й заходів спрямованих на об'єднання колективу.

8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Самовдосконалення студента-практиканта повинно відбуватися протягом усього періоду практики. Він не лише тренер, але й організатор, вихователь, педагог, який в змозі виявити проблеми, реально їх оцінити й прийняти рішення (знайти шляхи) для їх вирішення.

9. Здатність розробляти та управляти проектами.

Вміння знаходити нові підходи до процесу навчання і тренування збагачує студента-практиканта, як педагога, забезпечує його відповідною теоретичною та практичною підготовкою.

10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Процес навчання не завершується ніколи, а тренер, який перестав вчитися – перестає бути тренером. Вміння студента-практиканта аналізувати свої дії, самокритично відноситися до процесу навчання і тренування у ще більшій мірі буде сприяти процесу самовдосконалення, пошуку нових форм та методів навчання.

11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Відповідальність є однією з найважливіших характеристик студента-практиканта, адже без неї неможливий процес навчання, немає зворотного зв'язку (студент-практикант – керівник практики). Ті обов'язки, які покладені на студента-практиканта він повинен виконувати у повній мірі, а сам перед собою має ставити завдання, які хоче вирішити у процесі проходження практики у спортивній школі. Проявляти наполегливість у вирішенні різноманітних питань, які виникають під час навчально-тренувальних, занять, у ході змагань, у спілкуванні з педагогічним колективом, дітьми, тощо.

Спеціальні (фахові) предметні компетентності:

1. Здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки.

Теорія і методика спортивної підготовки – це наукова та навчальна дисципліна, що являє собою систему знань про форми, методи та принципи спортивної підготовки спортсменів до змагальної діяльності. У процесі проходження практики в ДЮСШ студенти-практиканти використовують знання із загальної теорії і методики спортивної підготовки під час проведення змагань на першість району, міста, області, України. Вони повинні володіти у повному обсязі теоретичною підготовкою, й використовувати її у ході змагань (практична підготовка).

2. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.

Соціалізація особистості – комплексний процес засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволяють йому бути повноправним членом суспільства. Процес соціалізації у деякій мірі відбувається й з приходом нових дітей, підлітків у дитячо-юнацьку спортивну школу. Завдання студента-практиканта (разом і викладачем-тренером) полягає у тому, щоб цей процес був якомога швидшим. Дитина, підліток, яка вперше прийшли на тренування відчуває певний дискомфорт, вона соромиться виконувати деякі вправи, почувається невпевнено. Щоб цього уникнути, необхідна робота усього колективу, а не лише студента-практиканти чи тренера, інші діти (мабуть у більшій мірі) також повинні бути задіяні у адаптації нової дитини-підлітка до новим умов (навчально-тренувального процесу).

3. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

Різноманітний спортивний інвентар, який використовується у процесі навчально-тренувальних занять не лише урізноманітнює сам процес тренування, але й сприяє вивченню опанованих прийомів у нових ситуаціях. Студент-практикант використовуючи різноманітні засоби збору інформації (літературні джерела, перегляд спортивних передач, всевітню мережу

Інтернет) здійснює пошук новітніх розробок (спеціальних тренажерів, обладнання) й по можливості використовує їх у процесі тренувань.

4. Використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі.

Розпочинаючи проходити практику на базі спортивної школи, студент-практикант, у першу чергу, повинен ознайомитися із законодавчої базою функціонування дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацький спортивних шкіл, шкіл вищої спортивної майстерності. Знати останні законодавчі акти, що стосуються фізичної культури і спорту.

5. Використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення та практики в ДЮСШ для виробничої діяльності.

У залежності від виду спорту кожен студент під час проходження виробничої педагогічної практики в ДЮСШ закріплюється за викладачем-тренером з обраного виду спорту. Усі набутті знання під час тренувальних занять у виші зі спортивно-педагогічного вдосконалення студент-практикант випробовує на практиці, впроваджує їх у тренувальний процес.

6. Використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань.

Спеціалізовані навчальні дисципліни освітнього ступеня «бакалавр» у найбільшій мірі готують майбутнього тренера з виду спорту до трудової діяльності. У ході виробничої практики бакалаври використовують теоретичні знання, практичні вміння та навички під час навчально-тренувального процесу, у ході змагань, під час проведення індивідуальних бесід з дітьми, підлітками, під час проведення виховних заходів.

7. Застосування знань в організації навчально-виховної роботи, визначенні ступеня та глибини засвоєння учнями програмового матеріалу, у використанні різноманітних методів, засобів і форм навчання, прогресивних прийомів керівництва навчальною та спортивною діяльністю.

Вміло організована навчально-виховна робота – запорука «здорового» колективу, це у першу чергу підтримка кожного юного спортсмена загалом і колективу (групи) юних спортсменів зокрема.

Кожен вид спорту, який культивується у дитячо-юнацьких спортивних школах забезпечений програмовим матеріалом. Студенти-практиканти не лише повинні ознайомитися з програмою свого виду спорту, але й детально її вивчити, вміти виділити головне, порівняти дану програму з програмами з інших видів спорту.

Використання новітніх методик у навчально-тренувальному процесі учнів повинно відбуватися під контролем тренера-викладача, студент-практикант готує відповідний матеріал й разом із досвідченим колегою впроваджує у процес тренування.

8. Належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності.

У процесі тренувальних занять зі спортивно-педагогічного вдосконалення під час навчання у вищій здобувачі вищої освіти вивчають, удосконалюють свої рухові уміння та навички в обраному виді спорту, без відповідної техніко-тактичної підготовленості студент не в змозі не лише навчити дитину, підлітка, але й вірно показати рухову дію, що взагалі унеможлиблює навчально-тренувальний процес, тому студенти-практиканти повинні у повній мірі володіти техніко-тактичним арсеналом в обраному виді спорту.

9. Проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

Проведення тренувальних занять під час проходження практики у різних групах спортивної підготовки, готовність до співпраці з дітьми різних вікових груп та фізичної підготовленості. Урахування під час підготовки до проведення навчально-тренувального заняття індивідуальних можливостей учнів та уже наявних у них вмінь та навичок з певного виду спорту.

3. Зміст виробничої практики

| Розділ і зміст роботи | Документація для навчання і виконання |
|---|---|
| Ознайомлення з об'єктом практики | |
| Ознайомлення з діяльністю спортивної організації – об'єкта практики | Положення про спортивну організацію. Статут організації |
| Ознайомлення з організацією тренувального процесу, виховної роботи, структурою і змістом підготовки спортсменів | Розклад тренувальних занять. Плани виховної роботи. Накази. Статистичні звіти |
| Вивчення законодавчої і нормативної документації уряду та Державного захисту України з фізичної культури і спорту, що визначають напрями спортивної роботи | Накази Президента. Постанови уряду. Накази і Постанови Держкомспорту України |
| Знайомство з керівним складом спортивної організації, тренерським складом, спортсменами та рівнем їх спортивної підготовленості | Штатний розклад |
| Списки навчальних груп | |
| Організація навчально-тренувального процесу | |
| Визначення контингенту учнів і навчальних груп для проведення практики (ігри необхідності - проведення набору в групи; комплектування навчальних груп і команд) | Нормативні документи. Наповнення груп. Плани комплектування. Накази. Особисті справи учнів. Журнали обліку роботи тренерів |
| Ознайомлення з розкладом проведення занять. Складання розкладу для закріпленої групи спортсменів | Розклад занять |
| Підготовка місць для проведення занять, спортивного інвентарю, приладів, обладнання | Тарифи орендної плати. Інструкції по забезпеченню безпеки праці |
| Визначення і розробка організаційних форм проведення занять та взаємодії з тренерами | Функціональні обов'язки тренера, практиканта, керівника від кафедри університету |
| Організаційна робота студента: Участь у конференціях закладу освіти з практики (організаційна, підсумкова) Розробка індивідуального плану студента-практиканта з тренерської практики Участь у методичних заняттях бригади Складання звітної документації за підсумками практики | Програми тренерської практики. Звітна документація студента Програма тренерської практики. Програми для СДЮШОР, ДЮСШ, ШВСМ. Плани навчально- тренувального процесу Індивідуальний план та вся документація практиканта Документація за всіма розділами програми, тренерської практики |
| Навчально-спортивна робота | |
| Визначення мети, завдань навчання, тренувального процесу і виховної роботи зі спортсменами | Програма з видів спорту для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ |
| Складання планів тренувального процесу на мікро-, мезо- та макроцикл, конспектів тренувальних занять | Програми з видів спорту. Плани тренувань спортсменів |
| Проведення тренувальних занять | Конспекти занять |
| Визначення тренувальних завдань, управління діяльністю, оперативний контроль за станом, облік завантаження спортсменів у процесі занять, підведення підсумків тренувального процесу | Плани тренувального процесу. Індивідуальні щоденники спортсменів. Журнал обліку роботи |
| Облік виконаного тренувального обсягу та ефективності навчально-тренувального процесу | Журнал обліку роботи. Аналіз контрольних нормативів. Протоколи участі у змаганнях.. Індивідуальні щоденники спортсменів |
| Виховна робота | |
| Визначення мети, завдань, форм і методів виховної роботи відповідно до контингенту | Плани виховної роботи |

| | |
|---|--|
| групи спортсменів | |
| Проведення бесід, диспутів, обговорення спортивних статей і книг, зустрічей з видатними спортсменами, ветеранами спорту і праці, організація культурного дозвілля | Посібники з виховної роботи. Конспекти бесід, плани виступів, тексти доповідей. |
| Проведення занять. Представництво на змаганнях | |
| Складання регламентуючої документації для підготовки і проведення спортивних змагань, підготовки суддівських кадрів, присвоєння спортивних розрядів | Календар спортивно-масових заходів. Положення про змагання. Положення про суддівські колегії. Єдина спортивна класифікація України |
| Участь в організації і проведенні спортивних змагань. Участь у роботі суддівської колегії в якості представника команди. Подача заявок, пере заявок, подача протесту. Підготовка звіту про проведення змагань та участі у змаганнях | Правила змагань з виду спорту. Регламент проведення змагань. Суддівська документація (заявка, пере заявка, протоколи змагань, звіт суддівської колегії та ін.) |
| Розділ і зміст роботи | Документація для вивчення і виконання |
| Участь у проведенні спортивних змагань в якості члена суддівської колегії. Виконання функцій головного судді, керівника суддівської служби, судді, головного секретаря, секретаря | Правила змагань з виду спорту. Регламент проведення змагань. Протокол жеребкування. Протоколи змагань. Звіт суддівської колегії. |
| Адміністративно-господарська та фінансова діяльність | |
| Вивчення фінансових документів ДЮСШ | Бюджет організації, кошториси на проведення спортивних заходів. Документи фінансової діяльності. |
| Оформлення документації на проведення навчально- тренувальних зборів, спортивних змагань, відряджень, інших спортивно-масових заходів | Накази, кошториси, бланки, форми кошторисів, відряджень. |
| Складання фінансових документів (звітів) про проведення спортивних заходів, відряджень | Бланки (форми) кошторисів, відряджень. Документи обліку роботи з проведення спортивних заходів. |
| Участь у придбанні спортивної форми, інвентарю, обладнання, його списання | Рахунки на придбання, довіреності, накладні, акти про списання. |
| Методична і науково-дослідна робота | |
| Вивчення методичних документів роботи тренера | Програма виробничої (педагогічної) практики. Навчальні програми з видів спорту. |
| Вивчення методичних посібників з питань організації, проведення та управління навчально-тренувальним процесом і тренерською діяльністю. | |
| Проведення індивідуальних та участь у групових дослідженнях за програмою практики | |
| Узагальнення та аналіз даних тестування в процесі тренувальних занять, участі у змаганнях спортсменів різних навчальних груп | Протоколи тестування, протоколи змагань. |
| Протоколи змагань | |
| Участь у роботі тренерської ради, педагогічної ради, федерації з виду спорту | Протоколи засідань, плани роботи рад, федерацій |
| Читання лекцій на спортивну тематику, виконання різноманітних завдань керівництва ДЮСШ, співпраця зі спортивними організаціями | Плани лекцій, тези. |
| Випуск фотомонтажів, листівок, стендів та інших агітаційних матеріалів. | Матеріали про хід практики |
| Ознайомлення з документацією об'єкта практики з підготовки громадських інструкторів та судців з виду спорту | Програма, плани семінарів, протоколи складання заліків, накази про присвоєння звань |

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 9;
- кількість годин – 270.

5. Форма семестрового контролю – диференційований залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Науково-педагогічні працівники кафедр спорту і спортивних ігор, теорії і методики фізичного виховання, легкої атлетики з методикою викладання.