

## **АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОСНОВИ ТЕОРІЇ СПОРТИВНИХ ЗМАГАНЬ**

**1. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи теорії спортивних змагань» є підготовка висококваліфікованого тренера з обраного виду спорту, який в змозі кваліфіковано здійснювати фізкультурно-оздоровчу та навчально-тренувальну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, підготовці кваліфікованих спортсменів та команд.**

Навчальна дисципліна «Основи теорії спортивних змагань» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики», «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Теорія і методика спортивного тренування».

**2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.**

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *компетентності*:

*Загальні компетентності:*

- здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність здійснювати науково-дослідну діяльність у сфері фізичної культури і спорту.

*Спеціальні компетентності:*

- застосування знань в організації спортивно-масової роботи, визначенні ступеню та глибини засвоєння дітьми різного віку та фізичної підготовленості програмового матеріалу, у використанні різноманітних методів, засобів і форм тренування, прогресивних прийомів керівництва спортивною діяльністю;

- застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм.

### **Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.**

*1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність здійснювати науково-дослідну діяльність у сфері фізичної культури і спорту.*

Бакалавр, тренер з обраного виду спорту володіє понятійним апаратом, вміє визначати: актуальність, мету, завдання, об'єкт, предмет, наукову новизну, практичне значення дослідження. Використовуючи загальнонаукові, педагогічні, психологічні, медико-біологічні, соціологічні методи дослідження в змозі провести констатувальний чи формувальний педагогічний експеримент. За результатами проведених досліджень може робити відповідні висновки, впроваджувати результати наукових досліджень у практику.

*2. Застосування знань в організації спортивно-масової роботи, визначенні ступеню та глибини засвоєння дітьми різного віку та фізичної підготовленості програмового матеріалу, у використанні різноманітних методів, засобів і форм тренування, прогресивних прийомів керівництва спортивною діяльністю.*

Здобувачі вищої освіти під час вивчення дисципліни оволодівають основними теоретичними положеннями якісної організації спортивних змагань, проведення спортивно-масової роботи з різними верствами населення, особливостями застосування новітніх методів і форм для ефективного проведення тренувального процесу; уміють пропонувати та доводити результативність прогресивних засобів та прийомів навчання, які виводять спортсменів на більш якісний рівень підготовки.

*3. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм.*

Одноманітні навчально-тренувальні заняття учням швидко набридають, вони у них не бачать ніякого сенсу, одразу втрачається бажання тренуватися, а згодом й взагалі їх відвідувати, тому здобувачі вищої освіти використовуючи набуті знання, які вони отримали протягом вивчення навчальної дисципліни, повинні уміти максимально чітко підбирати методи та форми організації навчально-тренувального процесу, щоб досягти максимальних результатів. Студенти уміють впроваджувати свої ідеї, застосовувати досвід зарубіжних професіоналів, не бояться проводити експерименти, адже лише постійне прагнення до досконалості покаже позитивний результату.

### **3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами**

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні аспекти проведення спортивних змагань з видів спорту**

Тема 1. Особливості організації та проведення спортивних змагань.

Тема 2. Особливості організації та проведення змагань з волейболу.

Тема 3. Особливості організації та проведення змагань з баскетболу.

Тема 4. Особливості організації та методика проведення змагань з Згандболу.

Тема 5. Особливості організації та методика проведення змагань з футболу.

Тема 6. Особливості організації та проведення змагань з настільного тенісу.

Тема 7. Методика суддівства змагань з волейболу.

Тема 8. Методика суддівства змагань з баскетболу.

Тема 9. Методика суддівства змагань з гандболу.

Тема 10. Методика суддівства змагань з футболу.

Тема 11. Методика суддівства змагань з настільного тенісу.

#### **4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:**

- кількість кредитів ЄКТС – 4;

- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 48, 24 годин лекцій, 24 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 72.

#### **5. Форма семестрового контролю – екзамен.**

#### **6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:**

Прозар Микола Володимирович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Стасюк Вадим Анатолійович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач.

#### **7. Перелік основної літератури:**

1. Алексєєв О. О. Настільний теніс: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.
2. Драчук А. І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.
3. Прозар М. В. Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с.
4. Прозар М. В. Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.
5. Стасюк В. А., Стасюк І. І., Прозар М. В., Петров А. О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол): навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. 160 с.