

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

СПОРТИВНИХ ІГОР (ІІІ КУРС)

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є: визначення змісту, ролі й завдань дисципліни у підготовці фахівців з фізичної культури та спорту, забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання спортивних ігор» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теоретико-методичні засади організації оздоровчих занять різних груп населення».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються Програмні компетентності навчання:

Загальні: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації.

Спеціальні: - використання професійно-профільних знань і практичних навичок з теорії і методики спортивних ігор для виробничої діяльності;

- належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності;

- проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

Сучасна система загальної середньої освіти перебуває у процесі оновлення та розвитку. Наявність чотирьох нових чинних програм з фізичної культури для учнів 1-4 класів, 1-4 класів нової української школи, 5-9 класів та 10-11 класів свідчить про системний підхід до загальної середньої освіти. Здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальної 014 Середня освіта (Фізична культура) у процесі своєї майбутньої діяльності повинен формувати в учнів закладу загальної середньої освіти предметні компетентності й реалізувати їх на практиці.

2. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

Формування у студентів, майбутніх учителів фізичної культури здатності вести документообіг на посаді вчителя фізичної культури невід'ємна складова процесу навчання у закладі вищої освіти. Здобувачі вищої освіти повинні вміти вести: класні журнали, журнали спортивних секцій, журнали з техніки безпеки та охорони праці. Складати: план спортивно-масових заходів на навчальний рік, положення про проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти.

3. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

Життя та здоров'я учнів закладів загальної середньої освіти є найціннішим і найважливішим компонентами, на що у першу чергу повинен звертати свою увагу майбутній фахівець зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Показником здоров'я дитини є відмінний фізичний стан. За визначенням Т. Ю. Круцевич (2012) фізичний стан розглядається як характеристика особистості людини, стану її здоров'я, статури і конституції, функціональних можливостей, фізичної працездатності й підготовленості. Тобто вчитель фізичної культури у першу чергу має керуватися цим визначенням. Заходи, які майбутній вчитель фізичної культури повинен проводити перед початком занять з дисципліни «Фізична культура» під час проходження модулів «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол» «Футбол» у першу чергу це інструктаж з техніки безпеки з того чи іншого виду спорту.

4. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборак

Організаційна робота вчителя фізичної культури невід'ємна складова компетентісного підходу до учнів закладів загальної середньої освіти. Майбутній фахівець спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) повинен взможі організовувати не лише урочні форми занять фізичною культурою, але й вміти організовувати позаурочні, позакласні, позашкільні, заходи. Також необхідно вміти організовувати заходи в режимі шкільного дня.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Аналіз техніки і тактики гри у волейбол

Тема 1. Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних іграх.

Тема 2. Методика навчання техніки та тактики спортивних ігор

(волейболу, баскетболу, гандболу та футболу).

Тема 3. Методика навчання техніки захисту гри у волейбол.

Тема 4. Методика навчання техніки нападу гри у волейбол.

Тема 5. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у волейбол.

Тема 6. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі гри у волейбол.

Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол

Тема 7. Методика навчання техніки нападу гри у баскетбол.

Тема 8. Методика навчання техніки захисту гри у баскетбол.

Тема 9. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у баскетбол.

Тема 10. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у захисті гри у баскетбол.

Аналіз техніки і тактики гри у гандбол

Тема 11. Методика навчання техніки нападу гри у гандбол.

Тема 12. Методика навчання техніки захисту гри у гандбол.

Тема 13. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі та захисті гри у гандбол.

Аналіз техніки і тактики гри у футбол

Тема 14. Методика навчання техніки гри польового гравця у футболі.

Тема 15. Методика навчання техніки гри воротаря у футболі.

Тема 16. Методика навчання тактики нападу та захисту гри у футбол.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС –3.5;
- кількість годин – 105;
- кількість аудиторних годин – 38,
- 8 годин лекцій, 30 - годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 67.

5. Форма семестрового контролю – екзамен 6 семестр.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Прозар Микола Володимирович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Стасюк Вадим Миколайович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач

Петров Андрій Олександрович – кандидат педагогічних наук, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.

2. Петров О.П. Методика навчання футболу: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2006. 128 с.

3. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор : навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації], Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.

4. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с.

5. Поплавский Л. Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. 446 с.