

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

СПОРТИВНИХ ІГОР (І КУРС)

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є: забезпечення здобувачу вищої освіти засвоєння системи теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю й набутих загальних і спеціальних компетентностей для: здійснення виробничих функцій; вирішення завдань професійної та спеціальної діяльності; розв'язання складних спеціалізованих задач і вирішення практичних проблем з дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор».

Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання спортивних ігор» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теоретико-методичні засади організації оздоровчих занять різних груп населення».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються *спеціальні (фахові) компетентності*:

- здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури;

- здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах;
- здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей;
- здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборих.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

Сучасна система загальної середньої освіти перебуває у процесі оновлення та розвитку. Наявність чотирьох нових чинних програм з фізичної культури для учнів 1-4 класів, 1-4 класів нової української школи, 5-9 класів та 10-11 класів свідчить про системний підхід до загальної середньої освіти. Здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальної 014 Середня освіта (Фізична культура) у процесі своєї майбутньої діяльності повинен формувати в учнів закладу загальної середньої освіти предметні компетентності й реалізувати їх на практиці.

2. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

Формування у студентів, майбутніх учителів фізичної культури здатності вести документообіг на посаді вчителя фізичної культури невід'ємна складова процесу навчання у закладі вищої освіти. Здобувачі вищої освіти повинні вміти вести: класні журнали, журнали спортивних секцій, журнали з техніки безпеки та охорони праці. Складати: план

спортивно-масових заходів на навчальний рік, положення про проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти.

3. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

Життя та здоров'я учнів закладів загальної середньої освіти є найціннішим і найважливішим компонентами, на що у першу чергу повинен звертати свою увагу майбутній фахівець зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Показником здоров'я дитини є відмінний фізичний стан. За визначенням Т. Ю. Круцевич (2012) фізичний стан розглядається як характеристика особистості людини, стану її здоров'я, статури і конституції, функціональних можливостей, фізичної працездатності й підготовленості. Тобто вчитель фізичної культури у першу чергу має керуватися цим визначенням. Заходи, які майбутній вчитель фізичної культури повинен проводити перед початком занять з дисципліни «Фізична культура» під час проходження модулів «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол» «Футбол» у першу чергу це інструктаж з техніки безпеки з того чи іншого виду спорту.

4. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів

Організаційна робота вчителя фізичної культури невід'ємна складова компетентісного підходу до учнів закладів загальної середньої освіти. Майбутній фахівець спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) повинен взмозі організовувати не лише урочні форми занять фізичною культурою, але й вміти організовувати позаурочні, позакласні, позашкільні, заходи. Також необхідно вміти організовувати заходи в режимі шкільного дняю

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Аналіз техніки і тактики гри у волейбол

Тема 1. Історія і розвиток волейболу у світі та в Україні.

Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті.

Аналіз техніки передачі м'яча двома руками зверху.

Тема 3. Аналіз техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу.

Аналіз техніки нижньої прямої подачі.

Тема 4. Аналіз техніки верхньої прямої подачі.

Тема 5. Аналіз техніки прямого нападаючого удару.

Тема 6. Аналіз техніки одиночного та групового блокування. Аналіз техніки переднього та бокового падіння.

Тема 7. Аналіз командних тактичних дій у захисті: за системами захисту 3:1:2 та 3:2:1.

Тема 8. Аналіз командних тактичних дій у нападі: за системами нападу через гравця передньої лінії та гравця, який виходить з задньої лінії.

Змістовий модуль 2

Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол

Тема 1. Історія і розвиток баскетболу у світі та в Україні.

Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті.

Аналіз техніки ловіння та передачі м'яча двома руками від грудей на місці.

Аналіз техніки передачі м'яча однією рукою від плеча на місці.

Тема 3. Аналіз техніки передачі м'яча двома руками від грудей в русі.

Аналіз техніки ведення м'яча.

Тема 4. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча з місця.

Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча в русі (подвійний крок).

Тема 5. Аналіз техніки фінтів з м'ячем та без м'яча.

Тема 6. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча у стрибку

після ведення та зупинки кроком або стрибком. Аналіз техніки заслонів.

Тема 7. Аналіз групових тактичних дій у нападі: «мала вісімка», «трійка», «трикутник». Аналіз командних тактичних дій у нападі – швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач зі зміною місць).

Тема 8. Аналіз командних тактичних дій у захисті, система зонного захисту: 2:3, 3:2, 1:3:1, 2:1:2. Аналіз командних тактичних дій у захисті – особистий захист та змішана система захисту.

Змістовий модуль 3

Аналіз техніки і тактики гри у гандбол

Тема 1. Історія та розвиток гандболу у світі та в Україні.

Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті. Аналіз техніки ловіння м'яча двома руками та передачі м'яча зігнутою рукою зверху на місці.

Тема 3. Аналіз техніки передачі м'яча зігнутою рукою зверху у русі. Аналіз техніки ведення м'яча.

Тема 4. Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у русі після схресних кроків. Аналіз техніки блокування та вибивання м'ячів.

Тема 5. Аналіз техніки гри воротаря. Аналіз техніки прихованих передач.

Тема 6. Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у стрибку.

Тема 7. Аналіз командних тактичних дій у нападі: швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач). Аналіз командних тактичних дій у нападі: позиційний напад «3-3», «4-2».

Тема 8. Аналіз командних тактичних дій у захисті: особистий та зонний захист. Аналіз командних тактичних дій у захисті. Змішана система захисту «5+1», «4+2».

Змістовий модуль 4

Аналіз техніки і тактики гри у футбол

Тема 1. Історія та розвиток футболу у світі та в Україні.

Тема 2. Аналіз техніки пересувань та жонглиювання м'ячем. Аналіз техніки ударів по м'ячу ногою.

Тема 3. Аналіз техніки зупинки м'яча. Аналіз техніки ведення м'яча.

Тема 4. Аналіз техніки відволікаючих дій (фінтів). Аналіз техніки відбирання м'яча.

Тема 5. Аналіз техніки вкидання м'яча із-за бічної лінії.

Тема 6. Аналіз техніки гри воротаря.

Тема 7. Аналіз індивідуальних, групових та командних тактичних дії у нападі.

Тема 8. Аналіз індивідуальних, групових та командних тактичних дії у захисті.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС –5;
- кількість годин – 150;
- кількість аудиторних годин – 74, 12 годин лекцій, 72 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 76.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Прозар Микола Володимирович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Стасюк Вадим Миколайович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач

Петров Андрій Олександрович – кандидат педагогічних наук, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.
2. Петров О.П. Методика навчання футболу: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2006. 128 с.
3. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор : навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації], Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.
4. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с.
5. Поплавский Л. Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. 446 с.